



государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя
общеобразовательная школа №13
городского округа Чапаевск
Самарской области

ПРОЕКТ
СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕАТРАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ

Авторы:

Воронкова Валентина Константиновна - директор

Харитоновна Наталья Германовна - заместитель директора по УВР

Степанова Светлана Александровна - заместитель директора по УВР

Томенко Ирина Николаевна - педагог-психолог

Чапаевск, 2022

Содержание

Введение	3
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	3
1.1. Информационная справка об ОО и ее среде	3
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа	4
2. Целевой блок проекта	
2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	11
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых	12
2.3. Образ желаемого состояния (по формуле «3+2»)	13
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС	14
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	
3.1. Стратегический план важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)	16
3.2. Уточнение целей проекта по годам	18
3.3. Конкретный план реализации изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта	19

Введение

Жизнь человека в современном мире изменилась коренным образом. Преобразования коснулись практически всех сторон нашей жизни, реформировав их кардинально на всех уровнях: от индивидуальных условий жизнедеятельности конкретного человека до социальных основ общества. В связи с этим, в современных условиях особенно востребовано отношение к личности, как к открытой изменяющейся системе. На первый план выходят социализация и адаптация личности, от человека требуется особая жизнестойкость к социальному давлению, поиск постоянного баланса между внутренним и внешним. Задача современной школы познакомить и подготовить детей к тому, что их ждет.

Проект является прикладным решением задач по модернизации образовательной системы в отдельно взятой организации, направлен на повышение квалификации педагогов, развитие и углубление качества взаимоотношений «ученик – педагог– родитель». Все взаимодействующие лица: дети, родители, педагоги, управленцы образовательной организации, партнеры – становятся ключевыми, полноценными участниками проекта.

В осуществлении изменений поможет концепция развития личностного потенциала, которая создаст основу для практической инновационной деятельности на предстоящий период, а также к использованию разнообразных педагогических инструментов «Школы возможностей», предлагаемых Программой Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала.

Смысл и значение проекта заключается в создании детских театральных сообществ для развития личностно-развивающей образовательной среды на основе общего коллективного дела, где участники сообщества смогут развивать:

- эмоциональный интеллект через социально-эмоциональное развитие учащихся и педагогов;
- компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация через интерактивное взаимодействие в ОО и ОО с партнерами в формате сотрудничества;
- личностный потенциал учащихся и педагогов в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде

Школа основана в 1965 году, находится в центральном районе города, в шаговой доступности располагаются культурные и досуговые центры. В 2011 году в состав учреждения вошли два структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования. Всего в школе 864 учащихся, 525 воспитанников, 72 педагогических работника. В школе обучается смешанный контингент учащихся, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды, реализуется профильное обучение (учатся обычные дети, а также дети, имеющие

повышенную и пониженную познавательную мотивацию), работает профессиональный коллектив педагогов, готовый к инновационным изменениям. Режим работы школы предоставляет возможность обучающимся заниматься по интересам во внеурочное время, в системе дополнительного образования. На базе школы функционируют кружки, секции, объединения. Материально-технические условия организации образовательной деятельности соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников и соответствует современным требованиям. Благодаря качеству образования, созданным условиям обучения, традициям наша школа востребована родителями и учениками. Имеем опыт участия в грантовой деятельности. Так в 2016 году прошли отбор в федеральном конкурсе «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», получили грант на сумму 2 млн. рублей на улучшение материально-технической базы, обучение педагогов. В 2020 году открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», вся работа которого в целом направлена на развитие гибких компетенций (Soft Skills) у учащихся - креативности, критического мышления, навыков общения, социальных навыков и выступает как общественное пространство для развития общекультурных компетенций, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

Выводы

- ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск имеет следующие сильные стороны:
- школа имеет центр «Точка роста», что позволяет использовать его ресурс для развития личностного потенциала участников образовательных отношений;
- включенность школы в инновационные образовательные процессы;
- успешный опыт вовлечения учащихся во внешкольную работу, проекты, мероприятия окружного и муниципального уровней.

При этом имеются некоторые риски: большая загруженность педагогов; недостаток учебных и рекреационных помещений.

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния лично - развивающей образовательной среды школы, использованы методики «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно - проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (А.А.Ясвин):

- 1.Методика анализа организационно-образовательной модели школы,
- 2.Методика экспертизы организационно-образовательной модели»,
- 3.Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива.

В исследовании приняли участие администрация, педагоги, обучающиеся и родители. Для исследования были созданы Гугл-формы, с помощью которых ответить на вопросы можно было с любого устройства в удобное время. Благодаря этому удалось привлечь к исследованию достаточное количество участников, чтобы получить объективную картину.

Чтобы определить в образовательной среде условия для развития активности ребенка была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (табл.1)

Таблица 1.

Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

Показатели	Свобода	Зависимость	Активность	Пассивность
Респонденты				
Учащиеся	25	75	79	21
Родители	20	80	63	37
Учителя	30	70	70	30
Администрация	45	55	96	4
Средние показатели	30	70	77	23

По результатам показателей определили тип образовательной среды (табл.2)

Таблица 2.

Результаты экспертизы школьной среды (средние показатели)

Догматическая среда	16
Карьерная среда	54
Творческая среда	23
Безмятежная среда	7

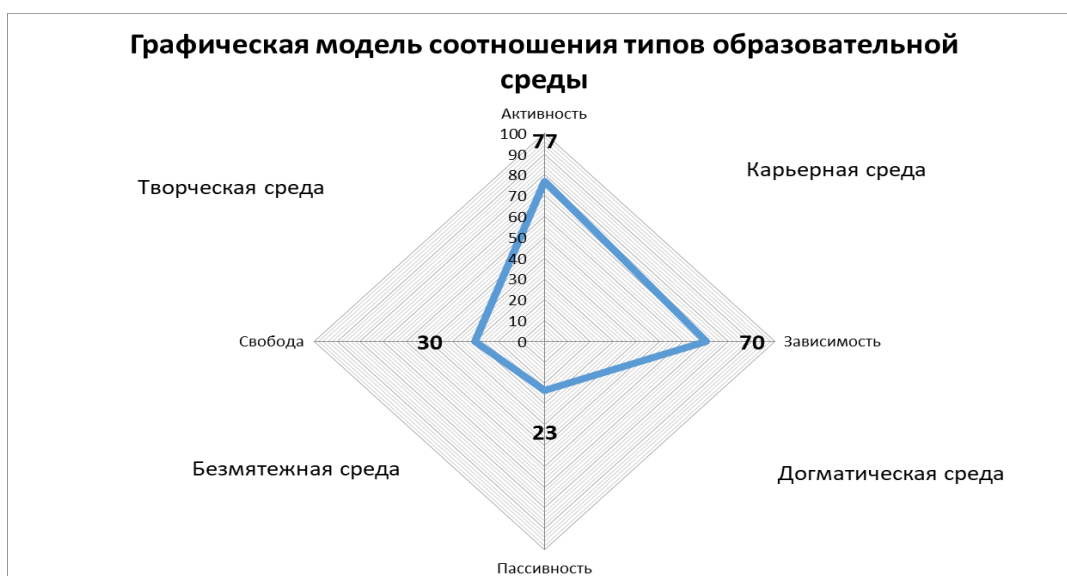
Исходя их данных исследования можно изобразить графическую модель соотношения типов образовательной среды в школе: она имеет смешанный характер и преобладает “карьерная” (54%) с элементами “творческой” среды(23%). Это говорит о развитии активности, но в то же время и зависимости ребенка.

Рисунок 1.



По результатам диагностики мы построили графическую модель соотношения типов образовательной организации (Рис. 2.)

Рисунок 2.



Данная среда нашей школы стимулирует высокую активность (77%) и имеет почти равную степень зависимости (70%).

Если сравнить результаты “реальной” и “идеальной” организации развивающей среды, то мы можем говорить, что идеальное состояние стремится к карьерной среде зависимой активности, при этом формирует ребёнка быть свободным и активным. Наша задача спроектировать развивающую среду с изменением модальности в сторону творческой среды.

Методика оценки образовательной среды на основе комплекса количественных показателей показала следующие результаты (табл.3) и среднее значение параметров (таб.4).

Таблица 3.

	руководитель/ директор	администрация	педагоги	родители	ученики/ воспитанники
Широта	5,2	5,5	4,2	2,85	5,05
Интенсивность	4,3	5	4,98	3,76	6,9
Осознаваемость	2,2	3	5,19	4,38	7,05
Обобщенность	6	6	5,46	5,14	8,35
Эмоциональность	3,4	3,9	3,58	2,3	2,8
Доминантность	4,3	5,1	6,68	6,26	9,15
Когерентность	5,3	5,8	3,02	3,34	3,35
Активность	4,5	4,5	2,86	2,86	5,3
Мобильность	6,5	6,5	4,6	5,02	9,75
Структурированность	3	3,5	3,1	2,5	2,8
Безопасность	5,3	5,8	5,2	5,5	4,2
Устойчивость	8,8	8,8	3,04	5,32	6,2

Таблица 4.

Среднее значение параметров образовательной среды школы

Критерии оценки среды	Баллы (max.10)
Широта	4,1
Интенсивность	4,8
Осознаваемость	4,6
Обобщенность	5,3
Эмоциональность	3,1
Доминантность	5,8
Когерентность	3,8
Активность	3,6
Мобильность	5,9
Структурированность	2,9
Безопасность	5,2
Устойчивость	5,2

Результаты экспертизы школьной среды на основе средних значений параметров показали, что оценки среды на уровне «выше среднего»: обобщенность, доминантность, мобильность, безопасность и устойчивость; «ниже среднего»: интенсивность, осознаваемость, когерентность, активность, эмоциональность структурированность (рис.3.). Показатели тех же параметров, полученные от школьных учителей, администрации, родителей и учащихся изображены на рисунке 4.

Среднее значение параметров образовательной среды школы

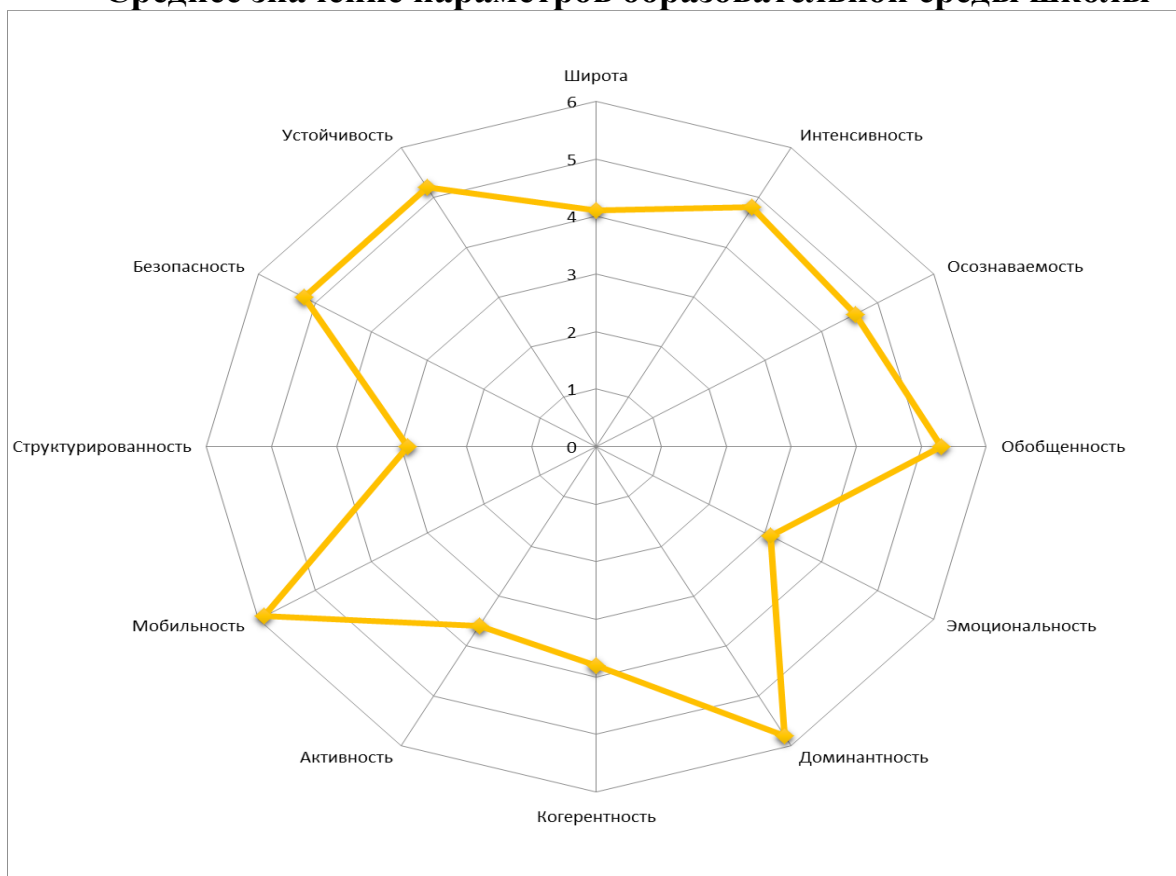
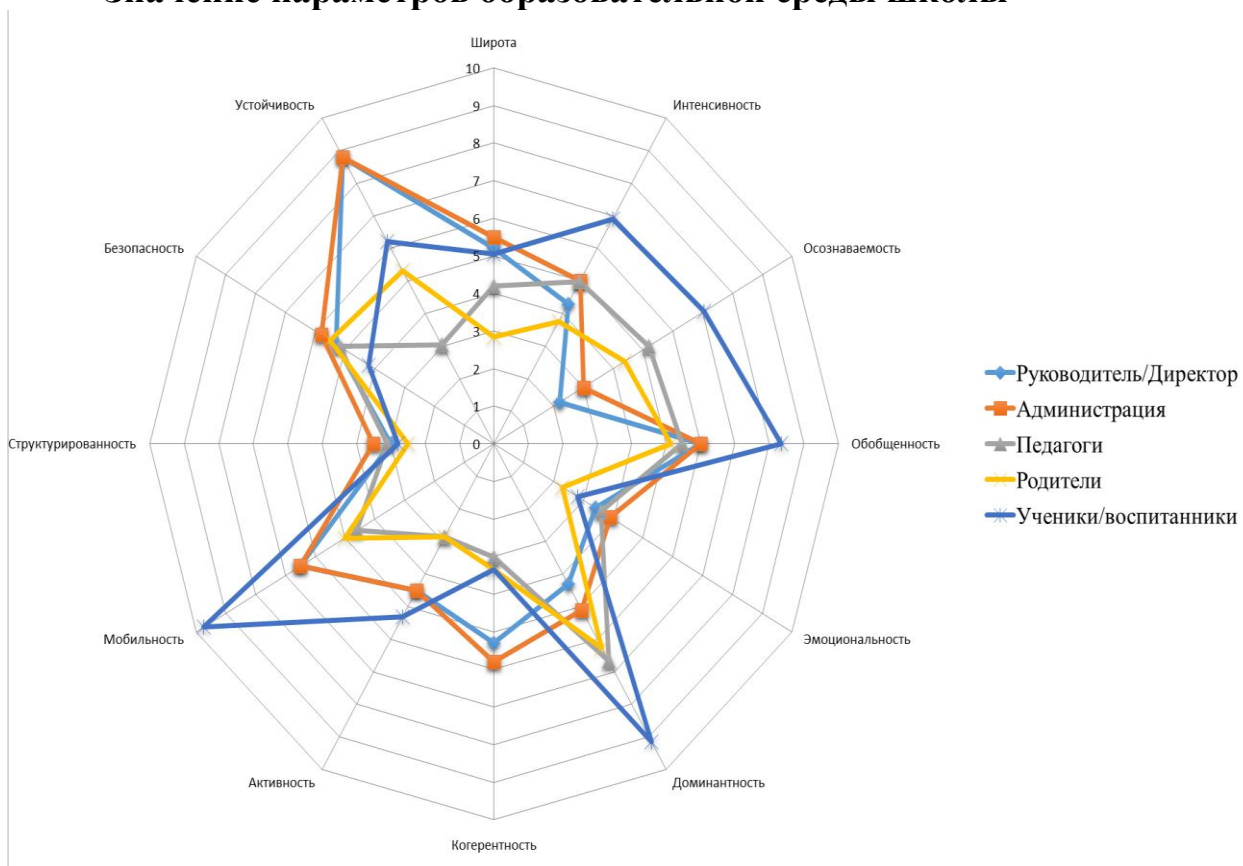


Рисунок 4.

Значение параметров образовательной среды школы



В ходе анализа возникло противоречие: «карьерной» образовательной среде присущи более высокие показатели эмоциональности, в нашей школе этот показатель на среднем уровне. Невысокая степень эмоциональности школьной среды может быть обусловлена формализованным характером заполнения анкет, когда не учли в параметрах информацию пустой дополнительной строки.

Низкий показатель когерентности показывает, что слабая социальная интеграция, на недостаточном уровне осуществляется сотрудничество с учебными заведениями и общественными институтами. Школой заключены договоры с высшими учебными заведениями, организациями дополнительного образования, взаимодействие осуществляется не стабильно, спектр их ограничен.

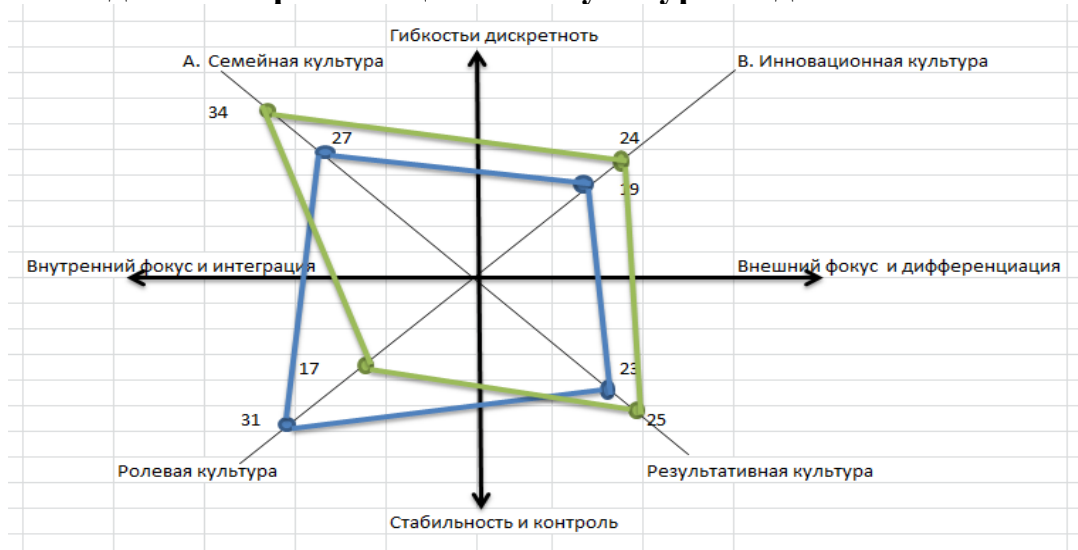
Невысокая степень широты образовательной среды связана с тем, что в школе не осуществляется обмен учащимися и педагогами из других учебных заведений, а также из-за отдаленности от культурных центров посещение учреждений культуры осуществляется эпизодически.

Были исследованы также особенности организационной культуры педагогического коллектива школы. Это позволило установить соотношение в коллективе элементов различных типов корпоративной культуры: «семейного» (акцент на благополучие и комфорт сотрудников), «ролевого» (акцент на формальную субординацию), «результативного» (акцент на формальный результат работы – успехи на экзаменах и т.п.) и «инновационного» (акцент на новаторство, эксперименты, самые передовые технологии и т.п.).

По результатам исследования было выявлено, что школа имеет смешанный тип организационной культуры. Об этом свидетельствует модель корпоративной культуры школы: «результативная» – 23%, «инновационная» – 19 %, «семейная» - 27%, «ролевая» – по 31%. Однако вызывает определенный оптимизм выявленный «образ желаемого будущего» корпоративной культуры: «семейная» увеличивается до 34 %, «результативная» до 25%, а «инновационная» до 24% за счет резкого уменьшения «ролевой» - 17% (рис.5).

Рисунок 5.

Исследование организационной культуры педагогического коллектива



По результатам можно заметить, что педагоги школы готовы экспериментировать, способны к профессиональному поиску. Школа делает акцент на развитие новых образовательных подходов, технологий и методик. Образовательная организация стремится быть лидером, инноватором среди педагогического сообщества. Администрацией поощряется индивидуальная инициатива педагогов. Школа похожа на большую семью, это «дружественное» место работы, где у сотрудников много общего.

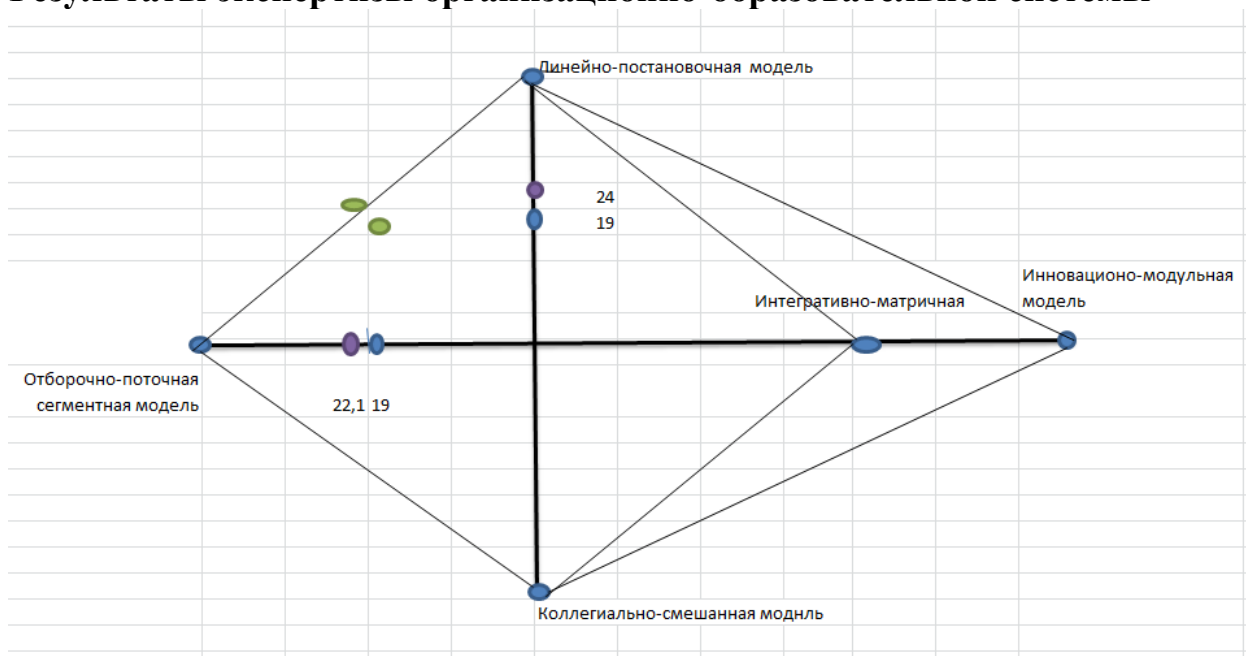
Преобладает семейная организационная культура педагогического коллектива.

Одним из важных пунктов экспертно-аналитической работы стало определение образовательной и организационной моделей школы.

Результаты экспертизы организационно-образовательной системы приведены на рисунке 6. Модель текущего состояние организационно - образовательной системы – линейно-постановочная.

Рисунок 6.

Результаты экспертизы организационно-образовательной системы



Эта модель направлена на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательного процесса в рамках нескольких традиционно наиболее «важных» дисциплин, таких как математика и русский язык. Для этих предметов созданы разные уровни обучения (базовый и профильный, факультативы, элективные курсы).

Координирующим органом является администрация. Заместители директора не только отвечают за учебный и воспитательный процессы, но и курируют работу методических объединений. Чёткость позиции администрации и директивный характер распоряжений определяют, «что» и «как» следует делать учителям и методическим объединениям, что предотвращает собственную интерпретацию вводимых инноваций. В данной

модели значительна роль методических объединений, что обеспечивает более тесную кооперацию учителей.

Руководители методических объединений консультируют администрацию по учебным вопросам, однако, не могут превышать функциональных иерархических пределов, установленных администрацией. В школе существует служба психолого-педагогического сопровождения учащихся, классные руководители и учителя, занимающиеся коррекционным обучением. Учащиеся консультируются по вопросам профилирующих предметов, необходимых для поступления в тот или иной вуз, и т.п.

В школе приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается к ученику (или, по крайней мере, существует стремление учителей к такому положению). Можно констатировать положительное подкрепление инициативы и творчества ребенка (как сознательное, так и бессознательное) как дополнительную возможность развития его активности. Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка. Данная модель обладает определенным инновационным потенциалом, поскольку нововведения могут быть достигнуты за счет административной воли и власти.

2. Целевой блок проекта

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Глобальная цель - создание театральных сообществ, взаимодействующих в условиях эмоционального проявления, взаимного доверия и поддержки, творческой атмосферы.

Цель 1. Сформировать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала участников образовательных отношений через деятельность театральных сообществ.

Цель 2. Создание условий участникам образовательных отношений и предоставление возможности для проявления инициативы, творчества, общения и свободного выбора через деятельность театральных сообществ.

Цель 3. Образ желаемого состояния в итоге построения ЛРОС по формуле “3+2”: обновление нормативно-правовой базы; включение в работу театральных сообществ всех участников образовательных отношений; преобразование предметно-пространственной среды; развитие корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов; включение педагогов школы в рабочие группы, методические объединения, творческие группы; развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов; переход на гибкое управление.

Цель 4. Улучшение показателей деятельности образовательного учреждения по результатам независимой оценки качества образования,

развитие личностного потенциала, социальное признание.

Образ желаемой среды школы

Творческая среда, в которой учащиеся, родители и педагоги активно и свободно общаются, в которой выражены такие характеристики как эмоциональность, социальная активность, мобильность.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в творческой среде способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий и метапредметных компетенций учащихся, формированию социально-эмоционального развития. Для каждого ученика обеспечивается успешная самореализация в школьном сообществе, свобода выбора деятельности.

Общение всех участников образовательного процесса организуется через общение в различных сообществах: командах, разновозрастных группах, детско-взрослых сообществах, клубах по интересам, профессиональных обучающих сообществах. Важную роль играет помощь и поддержка друг друга, что способствует развитию «семейного» типа общностей. Разновозрастной состав групп позволяет их участникам прожить позиции младшего и старшего, знающего и незнающего, ожидающего помощи и оказывающего помощь.

Активная свободная деятельность по интересам помогает ученикам попробовать свои возможности в различных сферах деятельности, а значит, реализуются практики самоопределения, самореализации, жизнестойкости, составляющие личностный потенциал в современном мире.

Педагоги принимают на себя роль тьюторов, консультантов, партнеров по интересам, взаимодействию и общению. Родители в первую очередь включены в процесс свободного внеурочного общения со своими детьми, что позволяет убрать барьеры общения, понимания и разобщенности поколений.

Ресурсные личностные возможности школы обеспечиваются через творческое использование продуктовой линейки «Школы возможностей» для развития личностного потенциала. Ресурсные внешние возможности обеспечиваются сетевым сотрудничеством с партнерами. В школе действует обновленное пространство взаимодействия по принципу «третьего места» для совместного общения, подготовки к событиям, театральным постановкам, работы театральных сообществ.

Школа социально активна, открыта социуму и активно влияет на него, выступает инициатором социальных преобразований в поселении. Образовательное учреждение тесно взаимодействует со СМИ, участвует в социальных сообществах, делится опытом инновационной работы в сообществе через организацию и проведение семинаров, публикации.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых

Создание “творческой” с элементами “карьерной” личностно-развивающей образовательной среды в рамках деятельности театральных сообществ предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Учащимся будет предоставлена возможность:

- для реализации познавательных потребностей в различных видах деятельности;
 - для развития творческого потенциала, социально-эмоционального интеллекта и когнитивных способностей;
 - для приобретения опыта социальной самореализации;
 - для подготовки к профессиональному и жизненному самоопределению;
 - для обучения в комфортной и функциональной школьной среде.
- Родителям будет предоставлена возможность:
- для активного участия в жизни школы;
 - для участия в творческих совместных детско-родительских событиях театральных сообществ;
 - для получения профессиональной педагогической поддержки в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.
- Учителям будет предоставлена возможность:
- для самореализации, принимая участие в различных профессиональных конкурсах и транслируя свой педагогический опыт при проведении различных мастер-классов, семинаров, конференций;
 - для саморазвития, повышения профессионального уровня, развития педагогических компетенций и корпоративной культуры;
 - для продуктивного взаимодействия с учениками и родителями.

2.3. Образ желаемого состояния (по формуле «3+2»)

Компонент ЛРОС	Прогноз на 2024 г.
Организационно технологический компонент	Создание образовательной среды для углубления межпредметного взаимодействия педагогов, создание и проведение уроков, мероприятий метапредметного и межпредметного содержания посредством использования теории режиссуры урока. и внеурочного занятия. Создание продуктов организационно-технологического компонента: образовательные программы предметного и метапредметного содержания, авторские сценарии. Театральный фестиваль проводится 1 раз в год в марте. Театральные сообщества представляют результаты своей работы к памятным датам календаря и событиям школы. Введение и реализация УМК «Школа возможностей» в образовательный процесс.
Социальный компонент	Создание мастерских по развитию: мастерская выбора и самореализации, мастерская достижений, мастерская жизнестойкости. Создание системы визуализации успеха: значки достижений, афиши достижений, доска фотоотчетов театральных постановок. Создание службы социально-психологического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей.
Пространственно предметный	Персонализация среды школы через вовлечение обучающихся, педагогов и родителей в создание социально-ориентированного дизайна помещений школы.

компонент	Совместная проектная деятельность по "наполнению" рекреационных зон школы: создание «Галереи достижений», «Театральной зоны». Создание виртуального музея театра. Наличие "меловой стены", "маркерной стены".
Ресурсное обеспечение	Создание студий различной направленности, для сопровождения постановочного процесса. Создание пресс-центра.
Управленческое сопровождение	Внесение изменений в программу развития, ООП, рабочие программы, программы дополнительного образования, программу воспитания с учетом создания в школе ЛРОС. Разработка положений о ЛРОС, приказов о создании творческих групп педагогов и обучающихся, Соглашения о взаимодействии. Проводится ежегодная оценка эффективности моделей детско-взрослых общностей и оценка показателей и характеристик образовательной среды школы

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС

В итоге реализации проекта в школе сформируется творческая среда. За счет активной деятельности детских театральных общностей произошли изменения, способствующие развитию личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе, таких как: коммуникабельность, эмоциональный интеллект, критическое мышление и т. д.

Результаты проекта	Эффекты проекта
Сформирована и функционирует ЛРОС открытого характера «творческого» и «карьерного» типов. Творческая личностно-развивающая среда способствует развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.	Укрепление привлекательного имиджа школы для учащихся и родительской общественности. Улучшение эмоционального климата школы и комфортности среды.
Повышена квалификация управленческой команды в области проектирования и управления ЛРОС. Создана и реализована система развития личностного потенциала педагогического процесса в школе, осуществляется гибкое линейное управление образовательной деятельностью.	Оптимизация процесса управления школой. Комфортная рабочая обстановка, доверительные отношения членов коллектива.
Повышен уровень квалификации педагогов для решения задач проекта. Расширены возможности для профессионального общения педагогов, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта. Расширены возможности для выстраивания учительско-детских отношений в учебной и внеурочной деятельности. Обновлена система мотивации и стимулирования педагогических работников.	Организация сознательного, эффективного сопричастного проектирования образовательной среды. Выстраивание доверительных отношений между учениками и учителями.
Повышен уровень квалификации педагогов для решения задач проекта. Расширены возможности для профессионального	Организация сознательного, эффективного сопричастного проектирования образовательной

<p>общения педагогов, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта. Расширены возможности для выстраивания учительско-детских отношений в учебной и внеурочной деятельности. Обновлена система мотивации и стимулирования педагогических работников.</p>	<p>среды. Выстраивание доверительных отношений между учениками и учителями.</p>
<p>Включенность учащихся в процесс проектирования и функционирования ЛРОС. Создано и функционирует содружество взрослых и детей, решающих социальные и практические задачи. Создана и функционирует система раннего выявления и поддержки разносторонних возможностей учащихся.</p>	<p>Личностно-развивающая образовательная среда школы способствует развитию и реализации интересов и способностей учеников, самоопределению. Выстраивание доверительных детско-взрослых отношений.</p>
<p>Родительская общественность включена в процесс проектирования и функционирования ЛРОС. Повышен уровень педагогической культуры родителей. Созданы и функционируют театральные сообщества. Среда становится более открытой и творческой.</p>	<p>Повышение уровня сознательной включенности родителей в школьную жизнь, в личную жизнь и интересы своих детей. Выстраивание доверительных детско-взрослых отношений</p>

Улучшение результатов деятельности школы в ходе создания ЛРОС:

Количественные результаты:

- 100% школьников примут участие в ключевых событиях проекта;
- 30% обучающихся будут иметь индивидуальную модель развития;
- охват родителей, вовлеченных в реализацию проекта, составляет 15%.
- количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, повысилось на 5% по сравнению со стартовым результатом.
- количество обучающихся, которые будут принимать участие в олимпиадах и конкурсах, повысилось на 10% по сравнению со стартовым результатом.

Качественные результаты:

- расширение творческой среды школы до 50%.

Увеличение показателя "широта" (широта материальной базы школы, увеличение количества обучающихся, посещающих в рамках образовательной и воспитательной работы различные объекты культуры города, региона, страны) до 7,3 единиц измерения по методике В.А. Ясвина.

Увеличение показателя "когерентность" (региональная интеграция, широкая социальная интеграция, преемственность с другими ОО) до 7,0 единиц измерения по методике В.А. Ясвина.

Увеличение показателя "активность" (трансляция достижений обучающихся и педагогов, расширение работы со СМИ, социальные инициативы) до 6 единиц измерения по методике В.А. Ясвина.

Увеличение показателя "мобильность" (адаптация коллектива к изменению среды школы, учитывая новый социальный заказ) до 7,5 единиц измерения по методике В.А. Ясвина.

Увеличение показателя "обобщенность" (создание сплоченной команды единомышленников для реализации различных задач, стоящих перед ОО, реализация авторских образовательных моделей) до 6,3 единиц измерения по методике В.А. Ясвина.

Увеличение показателя "структурированность" (создание понятной и обоснованной системы поощрений и взысканий, системы обратной связи между участниками образовательных отношений) до 7,5 единиц измерения по методике В.А. Ясвина.

Увеличение доли креативных проектов обучающихся и педагогов – 11%.
80% родителей оценивают изменения среды школы как позитивные.

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Изменения</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Организационно-технологический компонент	Создание ПОС учителей. Отбор и обучение педагогов. Разработка и проведение инновационных уроков по технологии создания уроков 4К, мероприятий метапредметного и межпредметного содержания. Создание продуктов организационно-технологического компонента: авторские образовательные микросреды (авторские образовательные программы предметного и метапредметного содержания). Кейсы личностного роста ученика, педагога, родителя. Введение УМК «Школа возможностей», «Развитие личностного потенциала подростков» в образовательный процесс.	Создано активное сообщество педагогов, налажено сетевое взаимодействие ПОС различных ОО, участвующих в проекте и партнеров. Педагоги, прошедшие обучения в рамках программы благотворительного фонда "Вклад в будущее" вовлекают в деятельность ПОС педагогов школы, транслируют опыт на муниципальном, региональном уровне. Создана база инновационных уроков, мероприятий метапредметного, межпредметного содержания. Сценарий и методика проведения метапредметных недель в школе. "Кейсы личностного роста" ученика, педагога, родителя позволяют получить высокие результаты в обучении, воспитании, профессиональной самореализации. Создана база авторских образовательных программ предметного и метапредметного содержания. В образовательном процессе используются методические материалы УМК «Школа возможностей».
Социальный компонент	Создание мастерских по развитию личностного потенциала: мастерская выбора и самореализации, мастерская достижений, мастерская жизнестойкости. Соглашение о	Мастерские ЛРОС (мастерская выбора и самореализации, мастерская достижений, мастерская жизнестойкости) помогают всем участникам образовательных отношений эффективно использовать собственные ресурсы, ресурсы ОО,

	<p>взаимодействии.</p> <p>Создание системы визуализации успеха: "значки достижений".</p> <p>Создание службы социально-психологического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей.</p>	<p>социума, справляться с возникающими трудностями.</p> <p>Соглашение о взаимодействии позволит создать положительный эмоциональный климат, необходимый для личностного развития.</p> <p>Система визуализации успеха ("значки достижений") способствует удовлетворению потребности в признании личных успехов обучающихся, способствует развитию внутренней мотивации обучающихся к обучению, активной деятельности по различным направлениям в школе, социуме.</p> <p>Служба социально-психологического сопровождения школы оказывает поддержку реализации проекта в школе, системно оказывает поддержку участникам образовательных отношений.</p>
<p>Пространственно-предметный компонент</p>	<p>Персонализация среды школы через вовлечение обучающихся, педагогов и родителей в создание социально-ориентированного дизайна помещений школы.</p> <p>«Галереи достижений», «Театральной зоны»</p> <p>Создание виртуального музея театра.</p>	<p>В изменении пространственно-предметной среды школы принимают участие все участники образовательных отношений (ученики, педагоги, родители), что создает чувство личной причастности к происходящим изменениям, формирует команду единомышленников.</p> <p>Разработаны и реализованы проекты по "наполнению" рекреационных зон школы, созданы:</p> <p>виртуальный музей театра - музейная комната, с выходом посредством ИКТ-технологий в иные музеи, музейные комнаты. "Галерея достижений"-стенды, где визуализированы достижения обучающихся, педагогов в различных видах деятельности.</p> <p>"Фото-зона" - место, где можно с помощью разных модулей создать интересные интерьеры для съемок.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Создание студий различной направленности для сопровождения постановочного процесса.</p> <p>Создание пресс-центра</p>	<p>Созданы студии-мастерские.</p> <p>Создан пресс-центр, который включает в себя типографию, радио-студию, газету</p>
<p>Управленческое сопровождение</p>	<p>Внесение изменений в программу развития, ООП, рабочие программы, программы дополнительного образования, программу</p>	<p>Программа развития школы, основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, рабочие программы, программы дополнительного образования, программа воспитания изменены с учетом создания в лицее</p>

	<p>воспитания и социализации с учетом создания в школе ЛРОС.</p> <p>Разработка положения о ЛРОС, приказов о создании творческих групп педагогов и обучающихся.</p> <p>Разработка положения о тьюторстве и наставничестве.</p>	<p>ЛРОС.</p> <p>Создан отдел мониторинга образовательной среды школы. Внедрение компонентов ЛРОС мониторится ежегодно. Проводится корректировка проекта.</p> <p>Разработано и утверждено положение о ЛРОС школы, издан приказ директора о создании творческих группах педагогов и обучающихся для реализации проектов по преобразованию пространственно-предметной среды школы.</p> <p>Разработаны и утверждены положения о тьюторстве, о наставничестве.</p>
--	---	---

3.2. Уточнение целей проекта по годам

Год	Цель
2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приступить к созданию актива школы (родители, дети, педагоги) по реализации проекта. 2. Внести изменения в основные образовательные программы. Внедрить новые технологии, УМК «Школа возможностей». 3. Провести обучение по программе ЛРОС. 4. Разработать программы деятельности детских театральных сообществ на основе коллективных общих дел и начать их реализацию. 5. Создать мастерскую по изготовлению реквизита и декораций. 6. Начать модернизировать пространственно-предметную среду ОО через программу «Вклад в будущее».
2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь экспертов и наставников к сопровождению актива школы (по необходимости). 2. Создать школьный пресс-центр, официальную страницу в социальных сетях для функционирования пространства взаимодействия по принципу «третьего места» для совместного общения, подготовки к мероприятиям и событиям. 3. Разместить информацию о ходе реализации проекта на официальном сайте в созданном сообществе, в СМИ. 4. Продолжить повышение квалификации педагогов по вопросам реализации Проекта (по необходимости). 5. Продолжить модернизацию пространственно-предметной среды ОО через программу «Вклад в будущее». 6. Продолжить реализацию программы деятельности детских театральных сообществ на основе коллективных общих дел.
2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать и провести окружной фестиваль театральных коллективов. 2. Провести анализ и диагностику по методике В.А. Ясвина эффективности реализации Проекта. 3. Подготовить материалы по реализации целей проекта

3.3. Конкретный план реализации изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

Сроки	Участники	Мероприятия, связанные с реализацией, в рамках трёхсредообразующих составляющих: образовательная подсистема, организационная подсистема; предметно-пространственная среда	Ресурсное обеспечение; управленческое сопровождение.
07.02.2022 - 14.02.2022	Команда разработки Проекта	<p>Создание проектной команды школы для получения инструктажа по созданию ЛРОС.</p> <p>Обучение проектной команды школы на дистанционном курсе «Технология и методика формирования личного потенциала обучающихся».</p> <p>Исследование имеющейся образовательной среды, анализ полученных результатов.</p> <p>Разработка проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды школы через деятельность театральных сообществ» в целях создания к 2024 году творческой личностно-развивающей образовательной среды с улучшенными характеристиками интенсивности и когерентности.</p> <p>Консультации с куратором программы и специалистами ГАУ ДПО СО ИРО по теме «Сопровождение проектов создания ЛРОС в ОО Самарской области».</p>	<p>Принятие решения об участии, изучение концептуальных основ и ценностей Фонда «Вклад в будущее» и Программы развития личностного потенциала, приказ о создании проектной команды школы.</p>
15.02.2022 - 14.03.2022	Команда разработки Проекта	<p>Информирование участников образовательных отношений, общественности о том, что школа приступает к реализации Проекта.</p> <p>Доработка проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды школы через работу детских театральных сообществ»</p> <p>Формирование списка педагогов для прохождения ППК по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».</p> <p>Общая консультация – вебинар по созданию итогового</p>	<p>Подготовка и проведение педагогического совета, родительского собрания, публикация на сайте школы.</p> <p>Формирование заявки на получение УМК «Школа возможностей».</p> <p>Установление связей с внешними партнерами.</p> <p>Внесение изменений в имеющийся проект.</p> <p>План реконструкции школьных пространств в соответствии с целями</p>

		управленческого проекта в рамках проектов создания ЛРОС в ОО Самарской области».	Проекта.
15.03.2022	Команда разработки Проекта	Защита проекта, получение экспертной оценки.	
Март - апрель 2022	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	Изучение Проекта и разработка плана его реализации на школьных методических объединениях с учетом их специфики. Проведение педагогического совета. Проведение общешкольного родительского собрания. Проведение совета обучающихся.	Приказ о реализации Проекта в ОО. Выдача заданий участникам педагогического модуля по разработке программ детских театральных сообществ на основе коллективных общих дел.
		Анализ желаемых результатов. Внесение предложений по оснащению и оборудованию школьных помещений с целью реализации Проекта, созданию пространства взаимодействия по принципу «третьего места» для совместного общения, подготовки к мероприятиям, событиям, получения обратной связи и т.д.	Приказ о создании временной творческой группы педагогов. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений. «Положение о школьном пресс-клубе». Приказ о создании школьного пресс-клуба. Выпуск школьной газеты.
Март - апрель 2022	Команда разработки Проекта Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	Создание театральных сообществ и начало их деятельности.	Локальные акты, регламентирующие деятельность. Положение о деятельности школьных театральных сообществ. Положения по организации и проведению знаковых событий.
	Педагоги	Обучение 11-ти педагогов на педагогическом модуле по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Освоение на курсах ПК, семинарах, стажировках и Применение всеми педагогами школы новых техник, практик обучения, межпредметных технологий. Формирование профессионального обучающегося сообщества, организация сетевого взаимодействия с другими школами Самарской области	Обеспечение условий для обучения. Организация обучающих семинаров для всех педагогов школы.

Апрель – август 2022		Запуск цикла мини-проектов по созданию иллюстративно-сопровождающих материалов, раскрывающих смысл Проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды школы через театральные сообщества по формуле «3+2»: эскизы баннера, эмблемы, буклета; статьи в школьную и городскую газеты, для сайта школы.	Материально-техническое обеспечение мини-проектов, привлечение спонсоров к изготовлению баннера, эмблемы.
	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	Создание современных трансформируемых учебных зон для работы детских театральных сообществ на постоянной основе: «Мини сцены», «Мастерская для изготовления реквизита и декораций», зоны для проведения тренингов, комната эмоциональной разгрузки в соответствии с назначением. Зонирование прилегающей территории школы: зона отдыха, площадки для совместного общения, подготовки к событиям, тематическим мероприятиям, играм.	Материально-техническое обеспечение
Май – август 2022	Команда разработки Проекта	Разработка предложений по внесению изменений в основные образовательные программы (введение в урочную и внеурочную деятельность программ по развитию личностного потенциала на основе УМК «Школа возможностей»).	Педсовет по внесению изменений в основные образовательные Программы.
	Педагоги, обучающиеся	Разработка программ детских театральных сообществ (использование методики коллективных общих дел и календаря памятных дат) Создание мастерской по изготовлению реквизита и декораций.	Разработка и принятие соответствующих локальных актов.
Август 2022	Педагоги, обучающиеся, родители	Передача педагогам УМК «Школа возможностей» (УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста» для младших школьников и УМК «Развитие личностного потенциала подростков» для младших и старших подростков»), а обучающимся - соответствующих пособий.	Получение УМК
Сентябрь 2022 – декабрь 2023	Педагоги, обучающиеся, родители (законные	Реализация рабочих программ по развитию личностного потенциала учащихся на основе УМК «Школа возможностей». Организация работы детских театральных сообществ.	Разработка и принятие соответствующих Локальных актов. Материально техническое обеспечение.

	представители)	Организация работы мастерской для учащихся, родителей и педагогов по изготовлению реквизита и декораций. Налаживание регулярной обратной связи со всеми участниками образовательных отношений через живое общение, школьный пресс-центр (газета, телевидение, официальная страница в социальных сетях) с целью принятия своевременных и верных управленческих решений. Создание открытой студии психолога.	Организация сетевого взаимодействия.
Декабрь 2023- Январь 2024	Команда разработки Проекта	Мониторинг реализации Проекта. Промежуточный отчет перед участниками образовательных отношений и местным сообществом о ходе реализации проекта. Корректировка. Уточнение содержания дорожной карты. Функционирование обратной связи с использованием мультимедийных средств обучения	Анализ реализации Проекта.
Март 2024	Команда разработки Проекта	Проведение окружного фестиваля в целях популяризации Проекта по созданию ЛРОС. Знакомство участников семинара с пространственно-предметной средой школы. Обобщение лучших практик.	Организационно-методическое сопровождение фестиваля
Декабрь 2022- Январь 2023	Команда Разработки Проекта	Мониторинг реализации Проекта. Промежуточный отчет перед участниками образовательных отношений о ходе реализации Проекта. Корректировка. Уточнение содержания дорожной карты. Введение элемента брендинга (футболки) с оставлением права выбора цвета. При проведении массовых мероприятий данный элемент даст возможность стереть возрастные рамки, рамки социального статуса.	Анализ реализации Проекта. Материальное обеспечение брендинга.
2024	Команда разработки Проекта, педагоги	Создание банка театральных проектов и методических разработок педагогов, способствующих созданию ЛРОС. Создание индивидуальных маршрутов развития детей "группы риска". Публикации об опыте создания ЛРОС.	Анализ подготовленных материалов.
Ноябрь 2024	Команда разработки	Выделение более совершенных продуктов для диссеминации в педагогическое сообщество.	Анализ материалов для диссеминации для

	Проекта	Создание мультимедийного контента «Калейдоскоп образовательных событий с использованием материалов творческих театральных проектов и различных элементов пространственно-предметной среды». Анализ и диагностика полученной ЛРОС на соответствие поставленной цели.	мультимедийного контента. Организация внешней экспертизы (анализ и диагностика по методике В.А. Ясвина эффективности реализации Проекта).
Ноябрь - декабрь 2024	Команда разработки Проекта	Обновленные: - образовательная подсистема; - организационная подсистема; - предметно-пространственная среда	Продукты реализации проекта.