

**Кейс/ отзыв наставника**  
**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества,**  
**осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**  
**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Аллаhverенова Ф.Т.

Ф.И.О. наставника: Бубнова Н.Ф.

Ф.И.О., должность куратора: Харитоновна Н.Г., замдиректора по УВР

Период наставничества: с «06» октября 2021 г. по «31» мая 2022г.

**2.Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества учителя английского языка Аллаhverеновой Ф.Т. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Использование цифровых образовательных платформ при обучении английскому языку», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение использовать цифровые образовательные платформы.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- подготовка задания в онлайн формате;
- проведение уроков с использованием цифровых образовательных платформ;
- проектирование работы по выстраиванию работы с обучающимися на год;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап** проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение цифровых образовательных платформ: РЭШ, Якласс, Skysmart, Wordwall, Взнания.

После данного этапа происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий этап работы с наставляемым заключался в совместном проектировании заданий на платформах.

Я, как наставник, придерживалась поддерживающей позиции в процессе составления заданий, предоставляла обратную связь. Учитель Аллаhverенова Ф.Т. проявила себя творческим, увлеченным педагогом, демонстрировала хорошее знание методики преподаваемого предмета.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: систематическое использование цифровых образовательных платформ на уроках английского языка.

При проведении работ по подготовке к урокам я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместноотрабатывались ключевые элементы уроков.

**3й этап**– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

### **Резюме**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Аллаhverеновой Ф.Т. сформирована компетенция по взаимодействию с обучающимися с использованием цифровых образовательных платформ.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: использование цифровых образовательных платформ Якласс, Skysmart.

## **Методическая копилка наставника**

### **Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов.**

Современный урок трудно представить без использования ЭОР, преподаватель должен в достаточной степени владеть компьютером, уметь работать в Интернете. В настоящее время мы, преподаватели, должны не столько давать знания, сколько учить учащихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему.

В условиях внедрения ФГОС урок должен не только перестать быть единицей планирования и анализа обучения, но освободить место для появления других форм организации учебного процесса в школе.

Перед преподавателем ФГОС ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса.

В реализации всех этих задач преподавателям должно помочь учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Электронные образовательные ресурсы – это тот компонент информационной образовательной среды (ИОС), с которым непосредственно взаимодействует преподаватель.

## **Характеристика ЭОР**

ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

### **1. Мультимедийность.**

Средства мультимедиа – одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения.

## **2. Интерактивность.**

Интерактивность в ЭОР обеспечивается множественным выбором из элементов множества; вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов; перемещением объектов для составления определенных композиций; совмещением объектов для изменения их свойств или получения новых объектов; объединением объектов связями с целью организации определенной системы.

Эти особенности ЭОР обеспечивают работу учащегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности разных учащихся.

## **3. Доступность.**

Доступность ЭОР обеспечивается их свободным размещением в сети Интернет, позволяя работать с ними любым пользователем бесплатно в любое удобное время.

Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для обучения на дому, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, которые не могут временно, по причине болезни, посещать школу. Это обеспечивает реализацию положения ФГОС, в соответствии с которым необходимо обеспечить «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)» (ФГОС).

## **4. Универсальность.**

Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он строго не привязан к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК. Однако при построении процесса обучения на основе использования какого-либо ЭОР следует учитывать основные положения концепции, реализованной в конкретном учебнике или УМК по учебному предмету, а значит, осуществлять отбор ЭОР и строить на их основе деятельность учащихся, не входя в противоречие с ведущими идеями авторов.

## **5. Вариативность.**

Под вариативностью понимается представление одного и того же фрагмента учебного содержания с ориентацией на различные учебно-методические комплексы (УМК) и учебные программы, что особенно актуально в современных условиях; разные подходы к введению элементов содержания; разные способы и степень детализации обоснований вводимых утверждений и т.д.; различные уровни сложности; разные способы восприятия информации учащимися, что обеспечивает возможность более «тонкой» настройки на индивидуальные особенности учащихся для достижения образовательных результатов при одновременном удовлетворении

их образовательных потребностей и построение индивидуальных траекторий освоения содержания для разных категорий учащихся.

## Перечень ЭОР

### «Российская электронная школа»

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

ВЦП РЭШ направлена на создание завершённого курса интерактивных уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, построенного на основе передового опыта лучших учителей России и размещённого в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (одарённые дети, дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому и в медицинских организациях, обучающиеся в форме семейного образования и (или) самообразования; обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа и обучающиеся, проживающие за пределами Российской Федерации, в том числе соотечественники за рубежом).

### "ЯКласс"

**ЯКласс** — образовательный онлайн-ресурс, начавший работу в 2013 году. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика.

«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Онлайн-площадкой пользуются 2 миллиона школьников из 40 тысяч

школ России, Латвии, Армении, Австрии, Финляндии, Германии, Казахстана и Республики Беларусь.

Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. «ЯКласс» — выпускник акселератора ФРИИ, резидент программ «Сколково» и Microsoft. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

Коллекция материалов постоянно пополняется. Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют нашим рабочим программам. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной.

Не нужно проверять горы тетрадей. Система проверит и даст процент выполнения работы, предоставит подробную статистику. Всё это можно найти в разделе «Результаты учащихся».

Проверочные работы создает и назначает преподаватель. Преподаватель может пользоваться уже готовыми разработками и добавлять свои. Все задания при одинаковой формулировке с различными числовыми данными. Они становятся доступны тем, для кого они будут предназначены. При выполнении проверочных работ обучающиеся имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново. В профиле " Учитель« есть функция, позволяющая видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания.

## **Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart**

Интерактивная рабочая тетрадь

— это проект онлайн-школы Skysmart, направленный на помощь учителям в организации дистанционного обучения.

Платформа Skysmart включает в себя задания по материалам ИД «Просвещения» (ФГОС) с 5 по 11 класс

Это сайт, где размещены упражнения из пособий для самостоятельной работы от АО «Издательство "Просвещение"». Учитель отправляет их ученикам в виде ссылки — прямо на уроке или как домашнюю работу. Вы сразу видите, как ученики выполнили упражнение.

Интерактивная рабочая тетрадь пригодится на уроке и во время домашней работы. Не нужно ничего дополнительно скачивать и устанавливать. Можно не менять учебный план и заниматься по привычной программе, только онлайн. Еще и экономить время на проверке.

С интерактивными тетрадями Skysmart проверка займет не более двух минут! Потому что проверка заданий от учеников, которые они делают на уроке или как домашнюю работу, происходит автоматически, результат выполнения

заданий виден моментально. А значит, учителя экономят свое время и берегут зрение.

### **Образовательная платформа «Wordwall»**

Платформа предлагает простой способ создать свои собственные учебные ресурсы.

Wordwall можно использовать для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Большинство наших шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии.

**Интерактивные** воспроизводятся на любом устройстве с веб-интерфейсом, например, на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Они могут быть воспроизведены самими студентами, или студентами под руководством учителя по очереди перед классом.

**Печатные** можно просто распечатать или загрузить в виде файла PDF. Они могут быть использованы как вспомогательный материал к интерактивным или в качестве самостоятельных учебных заданий.

Занятия созданы с помощью системы шаблонов.

Эти шаблоны включают в себя знакомую классику, например, **Викторина** и **Кроссворд**. У нас также есть аркадные игры, например, **Погоня в лабиринте** и **Самолет**, и есть инструменты управления классом, например, **План рассадки**.

Для создания нового занятия вы сначала выбираете шаблон, а затем вводите свой контент. Это просто и означает, что вы можете создать полностью интерактивное занятие всего за пару минут.

После создания занятия можно переключить его на другой шаблон одним щелчком мыши. Это экономит вам время и отлично подходит для **специализации** и **усиления**.

Например, если вы создали учебное задание **Сопоставить**, основанное на названиях фигур, вы можете превратить его в **Кроссворд** с точно такими же названиями фигур.

Подобным образом мы можем превратить ваш ресурс в **Викторину** или **Поиск слов** и есть еще много других возможностей.

Нет необходимости использовать только готовые занятия. Если вы нашли занятие, но оно не совсем то, что нужно, вы можете легко **настроить** материал в соответствии с вашим уроком и вашим стилем преподавания.

### **Образовательная платформа «Взнания»**

Платформа предлагает:

- создание уроков по лексике, грамматике

- интерактивные видео, квесты
- настольные игры онлайн
- конструктор создания игр к любому уроку

#### **Возможности для ученика**

- Удобный, а самое главное легкий формат заучивания
- Интересные интерактивные задания
- Возможность выполнять домашнее задание в мобильном приложении

#### **Возможности для учителя**

- Все типы заданий на одной платформе
- Автоматическая проверка результатов, вся информация по выполненным урокам в едином журнале
- Уменьшение времени на подготовку к урокам и проверку д/з

#### **Вывод.**

Таким образом, уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в колледже. Практически на любом предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим, познавательным и обучающим. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе способствует значительному повышению качества образования. Ведь именно сейчас у преподавателя появилась возможность совместно с учениками погрузиться в яркий красочный мир познания. Информационные компьютерные технологии постепенно, но неуклонно переходят из вспомогательных средство обучения в разряд ведущих.

## Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/**нет**]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	<b>7</b>	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	<b>7</b>	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>9</b>	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>9</b>	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

\_\_\_\_\_ помощь молодому специалисту в процессе адаптации \_\_\_\_\_

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	<b>7</b>	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	----------	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе? \_\_\_\_\_ общение, поддержка, ценные идеи \_\_\_\_\_

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_ недостаток времени для полноценного общения \_\_\_\_\_

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
		<b>v</b>			