

## Кейс/отзыв наставляемого

### 1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Аллахверенова Ф.Т.

Ф.И.О. наставника: Бубнова Н.Ф.

Ф.И.О., должность куратора: Харитоновна Н.Г., замдиректора по УВР

Период наставничества: с «06» октября 2021 г. по «31» мая 2022г.

### Методическая копилка наставляемого

#### 2 класс

**13/10/21**

#### **My Family!**

Цель: изучение членов семьи; развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

#### Ход урока

##### I. Организационный момент

- Hello, children! (Hello!)
- How are you? (Fine, thanks.)

##### II. Фонетическая разминка

(На доске закреплена картинка с изображением детей, кошки и собаки.)

- Look and read the poem.

This is Jack.

And that is Jill.

This is Bell.

And that is Bill.

This is Al.

And that is Dot.

This is Pussy.

And that is Spot.

(Если дети не запомнили стихотворение на предыдущем уроке, то сначала они повторяют его за учителем.)

##### III. Актуализация знаний

- Let's say hello to our friends.

(Учитель показывает картинку с изображением Лулу.)

- Who's this? (This is Lulu.)

- Say hello to Lulu. {Hello, Lulu!}

(Учитель показывает картинку с изображением Ларри.)

- Who's this? {This is Larry.}

- Say hello to Larry. {Hello, Larry!}

##### IV. Постановка целей

Сегодня вы познакомитесь с семьей Ларри и Лулу. Вы будете учиться рассказывать о своей семье и узнаете о семьях своих одноклассников. Для этого нужно выучить несколько новых слов.

##### V. Работа по теме урока

### 1. Работа с картинками и словами

(На доске картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards', mummy, daddy, grandma, grandpa.)

— Look! Thisismummy.

(Учитель записывает на доске слово mummy. Ученики повторяют слово за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. После этого учитель соединяет линиями все слова, обозначающие членов семьи, и пишет слово family.)

— They're a family!

(Ученики повторяют слово за учителем хором и индивидуально.)

### 2. Работа по учебнику Упр. 1 (с. 22).

(Учитель пишет на доске цифру 22.)

— Open your books at page twenty-two.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 22. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

— Who'sthis? {Mummy, daddy, grandma, grandpa.}

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику Упр. 2 (с. 22).

— It's time to have a talk. Luluwillhelpus.

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— This is Lulu. Let's read what Lulu says.

(Учитель читает образец.)

— Вы догадались, что значит слово brother! {Брат.}

(Ученики читают фразу хором и индивидуально.)

— Догадайтесь, что Лулу говорит про остальных людей на картинках. (This is my daddy. This is my mummy. И т. д.)

### 2. Выполнение задания в рабочей тетради, работа у доски Упр. 3 (с. 13).

— Open your workbooks at page thirteen, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 13. Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.)

— ThisisLarry. ReadwhatLarrysays.

(Ученики читают хором и индивидуально.)

— Что Ларри говорит про людей на картинках? (This is my sister. This is my mummy. И т. д.)

(После этого учитель вызывает одного из учеников к доске и дает задание.)

— You're Larry. Tell us about your family, please.

(Ученик называет членов семьи по картинкам на доске. (This is my sister. This is my mummy. И т. д.)

### 3. Рассказы учеников

(Учитель предлагает детям (по желанию!) показать друг другу фотографии и рассказать о своих семьях.)

## VII. Динамическая пауза

Работа по учебнику Упр. 2 (с. 21).

— Let's have a break.

(Учитель включает запись песни Stand up! Sit down! Keep moving!)

VIII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 23).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.)

—Who can you see in the picture? (Nanny Shine, Larry, Lulu, mummy, daddy.)

—Интересно, что они говорят? Let's listen.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке).)

—Now listen again and read.

(Учитель включает запись с паузами, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй и третьей картинкам.)

—Давайте попробуем прочесть диалог по ролям.

(Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию. Для проверки понимания материала предлагает детям составить мини-рассказ по трем картинкам (на русском языке). После этого учитель делит учеников на группы по шесть человек (по количеству персонажей), и они разыгрывают весь сюжет по ролям (в зависимости от уровня учащихся — с опорой или без опоры на текст).)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания (упр. 1: РТ, с. 12)

—Open your workbooks at page twelve, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 12. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

—Who's this? {Mummy.}

(Аналогично дети называют остальные картинки.)

—Что нужно сделать в этом упражнении? {Вписать пропущенные буквы так, чтобы получились нужные слова.}

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

X. Подведение итогов урока

—Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы сможете рассказать о своей семье и узнать о семьях своих одноклассников? Назовите членов семьи Ларри и Лулу.

—Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

—That's all for today. Goodbye! {Goodbye!}

15/11/21

**My Home!**

Цель: учить детей называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме «Семья»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- Hello, children! {Hello!}
- How are you? {Fine, thanks.}

(Если дети выполняли домашнее задание (упр. 4: РТ, с. 13) на альбомных листах, то перед началом урока можно организовать выставку работ. Учитель может попросить учеников сказать, кто есть кто на рисунках.)

#### II. Фонетическая разминка

- Look and listen to my song.

(Учитель поет песенку, указывая на цвета и на детей.)

I see green, I see yellow,  
I see that funny fellow,  
I see red, I see blue,  
I see you, and you, and you.

(Дети повторяют слова за учителем хором и индивидуально, а затем поют все вместе.)

#### III. Актуализация знаний

Работа с карточками

- Давайте посмотрим, насколько вы внимательны.

(Учитель раздает детям карточки, на которых нарисованы пары предметов.)

- 1) желтая рыбка, красная рыбка
- 2) белая кошка, черная кошка
- 3) синяя коробка, зеленая коробка
- 4) красный зонт, белый зонт
- 5) желтое дерево, зеленое дерево
- 6) черный дельфин, синий дельфин

- Я буду называть предметы, а вы обводите тот предмет, который я называю.

- 1) a yellow fish
- 2) a white cat
- 3) a green box
- 4) a red umbrella
- 5) a green tree
- 6) a blue dolphin

- Назовите предметы, которые вы обвели.

(Ученики называют предметы и проверяют, правильно ли они выполнили задание.)

#### IV. Постановка целей

Сегодня вы узнаете про секретное место, где Ларри и Лулу любят проводить время. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов.

#### V. Работа по теме урока

##### 1. Введение новой лексики

(На доске закреплены картинки: house, chair, table, radio.)

— Look! This is a house.

(Учитель записывает на доске слово house. Ученики повторяют за ним слово хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.)

2. Работа по учебнику Упр. 1 (с. 26).

(Учитель пишет на доске цифру 26.)

— Open your books at page twenty-six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 26. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)

— What's this? (It's a house.)

— Вы заметили, что это не обычный дом? Он построен прямо на дереве. This is a treehouse.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

## VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику Упр. 2 (с. 26).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— It's time to talk. Who's this? (Grandpa, Lulu.)

— Let's read what grandpa and Lulu say.

(Учитель читает образец, ученики повторяют хором и индивидуально.)

— Догадайтесь, что они говорят про остальные предметы. (What's this?)

— It's a bed. И т. д.)

2. Игра «Угадайка»

(Учитель берет картинки, которые были на доске, и перемешивает их.

Затем берет одну из них и держит ее так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.)

— Let's play a guessing game. What's this?

— It's a radio!

— No.

— It's a table!

— Yes. Well done!

(Угадавший ученик выходит к доске, берет другую картинку, и игра продолжается. Затем учитель раздает детям картинки из «Банка ресурсов» Picture Cards и предлагает поиграть в эту игру в парах.)

## VII. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up, hands down. Sit down!

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

## VIII. Повторение изученного материала

Работа по учебнику Упр. 3 (с. 27).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.)

— What's this? (It's a chair.)

— What colour is it? (Red.)

— Who can you see in the picture? (Larry, Lulu, grandma, grandpa.)

— Интересно, что они говорят? Let's listen.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке).)

— Now listen again and read.

(Учитель включает запись с паузами, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй и третьей картинкам. Чтобы объяснить значение новых выражений, учитель задает вопросы.)

— Как вы думаете, бабушке нравится стульчик, на который показывает Лулу? Что она говорит? (Нравится. That's nice!)

— Бабушке нравится желтый столик? Что она говорит? (Нравится. It's lovely!)

Упр. 4 (с. 27).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 4. Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию. После этого он может предложить следующее задание.)

— Choose one of the pictures and act out the dialogue. Выберите одну из картинок и разыграйте диалог.

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания (упр. 1,2: РТ, с. 14)

(На доске закреплены картинки в произвольном порядке: стул, радио, дом, стол. Учитель пишет на доске слова.)

a) house

b) chair

c) table

d) radio

— Read and match.

(Ученики по одному выходят к доске, читают слово и пишут соответствующую букву рядом с картинкой.)

— Open your workbooks at page fourteen, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 14. Затем указывает на картинки, читает задание вслух и задает вопросы.)

— Что нужно сделать в упражнении 1? (Прочитать слова и вписать нужную букву в квадрат.)

— Что нужно сделать в упражнении 2? (Прочитать предложения и написать рядом номер предмета.)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

X. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Что вы узнали нового о наших друзьях Ларри и Лулу?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Какое задание было самым интересным?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for now. Goodbye! (Goodbyef)

**19/01/22**

## **My Favourite Food!**

Цели: учить детей говорить о том, что они любят есть; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

— Hello, children! {Hello!}

— How are you? {Fine, thanks.}

#### II. Фонетическая разминка

— Let's repeat the rhyme about sausages.

Five fat sausages Sitting in the pan.

Five fat sausages Sitting in the pan.

Sizzle! Sizzle! Sizzle!

One goes BANG!

Four fat sausages...

Three fat sausages...

Two fat sausages...

... No fat sausages Sitting in the pan!

(Ученики повторяют рифмовку вместе с учителем.)

#### III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, что любят няня Шайн и Ларри, и расскажете про вашу любимую еду. Для этого вам надо выучить несколько новых слов. Мы также научимся петь поздравительную песню для дня рождения.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Введение новой лексики (проблемное задание)

(Учитель раздает детям картинки из «Банка ресурсов» Picture Cards с изображением продуктов: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.)

— Я называю слово, а вы показываете нужную картинку.

— Ice cream!

(Ученики поднимают соответствующую картинку.)

— That's right. This is ice cream.

(Учитель прикрепляет свою картинку с изображением мороженого на доску и записывает: ice cream. Ученики повторяют слово за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.)

##### 2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 52).

(Учитель пишет на доске цифру 52.)

— Open your books at page fifty-two.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 52. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

— What's this? (Ice cream.) И т. д.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

Упр. 3 (с. 53).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.)

— Who's this? {Lulu, Nanny Shine, Chuckles, Daddy.}

— What's on the table?

(Дети отвечают на вопросы.)

— Listen to their talk and say what Nanny Shine likes. Послушайте их разговор и скажите, что любит няня Шайн.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и отвечают на вопрос.)

— Now listen again and read.

(Учитель включает запись с паузами, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй и третьей картинкам.)

Упр. 4 (с. 53).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 4. Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

#### V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

#### VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику Упр. 2 (с. 52).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— Look! It's a birthday party. Who can you see in the picture? (Ученики называют членов семьи Лулу.)

— What has Lulu got? (A birthday cake.)

— Listen to the birthday song.

(Дети слушают запись.)

— Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

— Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

#### VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1,2: РТ, с. 28)

— Open your workbooks at page twenty-eight, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 28. Затем указывает на картинки и задает вопросы.)

— What's this? {Pizza.} И т. д.

(Учитель читает задание к упражнению или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в упражнении 1? {Прочитать слова и соединить их линиями с картинками.}

— Вы заметили, что названия некоторых продуктов состоят из двух слов?

(Учитель показывает на шоколадный торт на картинке в упр. 1.)

— Look! Chocolate... {...cake!}

(Аналогично учитель произносит первую часть названия других продуктов, а ученики — вторую. Учитель читает задание к упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в упражнении 2? {Прочитать начало и конец слов, соединить их и записать.}

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

### VIII. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы сможете рассказать о том, что вы любите есть?

— Вы сможете спеть поздравительную песенку в день рождения ваших друзей или родственников?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— It's time to stop now. Goodbye! {Goodbye!}

Цели: учить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- Hello, children! (Hello!)
- How are you? (Fine, thanks.)

#### II. Фонетическая разминка

— Give me the words with the sound [d] ([t], [dʒ], [b] и т. д.) (Ученики называют соответствующие слова. Учитель может давать звездочку за каждый правильный ответ, а в конце разминки посчитать их и определить победителя.)

#### III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, какие игрушки есть у Лулу и Ларри. Также вы узнаете, где находятся их игрушки. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Введение новой лексики

(Учитель показывает картинки (teddy bear, ballerina, toy soldier) или настоящие игрушки.)

- Look! This is a teddy bear.

(Учитель записывает на доске словосочетание teddy bear. Ученики повторяют его за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. Затем учитель показывает на все игрушки.)

- This is a toy. That's a toy too. They are toys!

(Учитель записывает на доске слово Toys в качестве заголовка. Ученики повторяют его за учителем хором и индивидуально. Затем учитель кладет игрушки в коробку и на полку.)

- This is a toy box. The toys are in the toy box. That's a shelf. The teddy bear is on the shelf.

(Ученики повторяют слова toy box и shelf за учителем хором и индивидуально.)

##### 2. Работа по учебнику Упр. 1 (с. 80).

(Учитель пишет на доске цифру 80.)

- Open your books at page eighty.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 80. Затем учитель показывает на первую картинку в упр. 1.)

- What's this? (It's a teddy bear.) Ит. д.

(Учитель с помощью картинок вводит слова pink, in, on, under, а затем включает запись. Дети слушают и повторяют слова в паузах.)

#### V. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику Упр. 2 (с. 80).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

- It's time to talk. Who's this? {Lulu, Larry.}

— Лулу хочет узнать, где плюшевый мишка. Она спрашивает: Where's the teddy bear?

(Учитель читает образец (сначала вопрос, потом ответ), ученики повторяют хором и индивидуально.)

— Догадайтесь, что они говорят про остальные места. (Where's the teddy bear? — It's under the shelf. Ит. д.)

## 2. Игра «Угадайка»

— Let's play a guessing game. I've got a lot of toys. They're in the toy box. Guess what it is.

(Учитель показывает коробку с игрушками, а затем вынимает и показывает небольшую часть одной из них, так чтобы дети могли угадать, что это.)

— It's a teddy bear!

— No, it isn't.

— It's a rabbit!

— Yes, it is. (Учитель показывает игрушку.) What colour is it?

— It's pink.

(В коробке могут быть любые игрушки, названия которых дети уже знают.)

## 3. Игра на внимательность

— Я хочу узнать, насколько вы внимательны. Close your eyes! (Учитель быстро кладет игрушки в разные места: на стул, на стол, под стол, в коробку, на полку и т. д.)

— Open your eyes! Where's the ballerina? (It's on the chair.) (Аналогично дети отвечают на вопросы о других игрушках.)

## VI. Динамическая пауза

— Let's have a break and do some exercises.

You take your little hands and go Clap, clap, clap!

Clap, clap, clap your hands!

You take your little feet and go Tap, tap, tap!

Tap, tap, tap your toes!

You take your little eyes and go Blink, blink, blink!

Blink, blink, blink your eyes!

(Ученики повторяют движения за учителем.)

## VII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику Упр. 3 (с. 81).

(Учитель обращает внимание детей на следующие слова и фразы с переводом, которые написаны на доске.)

What's the matter? - В чем дело? find — найти

I don't know. - Я не знаю.

(Учитель показывает на первую картинку на с. 81.)

— What's this? (It's a toy box.)

— Who can you see in the picture? (Chuckles, Lulu and Nanny Shine.)

— Is Chuckles sad or happy? (He's sad.)

— Listen and read their talk and say why Chuckles is sad. Послушайте и прочитайте их разговор и скажите, почему Чаклз огорчен. Слова на доске помогут вам.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и следят за текстом, а затем отвечают на вопрос. После этого учитель еще раз включает запись, делая паузы, и дети читают этот отрывок хором и индивидуально. Во время чтения учитель обращает внимание учеников на фразы, записанные на доске. Аналогичная работа осуществляется по второй, третьей и четвертой картинкам.)

Упр. 4 (с. 81).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 4. Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог в парах по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания  
(упр. 1,2: РТ, с. 44)

— Open your workbooks at page forty-four, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 44. Затем указывает на картинки в упр. I и задает вопросы.)

— What's this? (A toy soldier.) И т. д.

(Учитель читает задание к упражнению или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (Прочитать слова и соединить линиями с картинками.)

(Учитель показывает на картинки в упр. 2 и задает вопросы.)

— What's this? (A ballerina.)

— What colour's the ballerina? (It's pink.) И т. д.

(Учитель читает задание к упражнению или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (Прочитать словосочетания и отметить галочками верные, а крестиками — неверные.)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какие игрушки есть у Лулу и Ларри? Какие из них есть у вас?

— Вы сможете сказать, где находятся игрушки?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for now. Goodbye! (Goodbye!)

## 6 класс

**Тема: Road safety**

**Дата 08.10.21**

**Цели:** познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 3 учебника; способствовать формированию лексических навыков по теме «Безопасность дорожного движения»; создать условия для закрепления новой лексики в речи.

**Оборудование:** иллюстрации по теме урока; карточки с заданием.

### Ходурока

#### I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (Good afternoon, teacher!)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

#### II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника С. 25.

- What can you see in picture 1? (We can see schoolchildren, a boy and a girl.)

- What page is the picture from? (It's from page 27.)

- What else can you see on the poster? (A boy on the bicycle, a bus and a car.)

- Look at other pictures on the page. What are we going to read and talk about in this unit? (We're going to talk about how to be safe on the road.)

- Let's go back to page 25. What can you see in picture 2? (We can see a woman in the car.)

- Is she a driver or a passenger? (She's a driver.)

- What page is the picture from? (It's from page 28.)

- What do the pictures show us? (They show us people's activities.)

- What are you going to listen, read and talk about in Unit 3b? (Ученики высказывают свои предположения.)

- Look at picture 3. What kind of car is it? (It's a racing car.)

- What page is picture 3 from? (It's from page 30.)

- Look at the photos. Do you know these people?

(Если учащиеся не могут ответить на вопрос, учитель называет имена спортсменов (Michael Schumacher, Kimi Raikkonen).)

- Now let's find the page numbers for the things in the list: a street map, a road safety leaflet, traffic signs, a famous person.

(На доске записаны слова.)

traffic [traefik] — движение (на дорогах)

leaflet ['li:flit] — листовка, буклет

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

**Keys:** a street map (p. 28, 32), a road safety leaflet (p. 27), traffic signs (p. 26, 28), a famous person (p. 30).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

### III. Работа по теме урока

#### 1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 26).

We're going to read and talk about road safety. You need to learn some new words.

(Учитель читает слова, указанные на картинке. Ученики повторяют их за учителем хором и индивидуально, затем выполняют задание на доске.)

- 1) Pedestrians are people...
- 2) In the UK double yellow lines on the road mean...
- 3) A traffic warden checks...
- 4) A pavement is...
  - a) ...that people don't park their cars in the wrong place.
  - b) ...that parking is not allowed.
  - c) ...a path for pedestrians at the side of a road.
  - d) ...who travel on foot.

Затем ученики отвечают на вопросы в задании.)

Упр. 2 (с. 26).

(Учащиеся выполняют задание в парах, а затем все вместе проверяют. Следует убедиться, что ученики понимают значение всех словосочетаний. При необходимости учащиеся повторяют фразы хором за учителем.)

It's safe to wear a seat belt.

It's dangerous to walk straight across the road.

It's safe to look both ways before crossing the road.

It's dangerous to talk to the driver.

It's safe to walk on the pavement.

It's dangerous to lean out of the window.

Упр. 3а (с. 26).

(Ученики читают вслух образец и объясняют правило с помощью учителя.)

You can find more examples how to use the imperative in the grammar reference.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3).)

Упр. 3b (с. 26).

(Ученики читают задание и выполняют его по образцу.)

#### 2. Выполнение задания на карточках

(Учитель раздает карточки с заданием. Ученики обсуждают его в парах, а затем проверяют ответы все вместе. Огреты могут варьироваться.)

- Read the situations and guess what the people say.

- 1) Jason is in the car. He forgot to wear a seat, His mum says:.... .
- 2) Kate wants to walk straight across the road. Her dad says:.... .
- 3) Mr Wilson is driving a bus. A passenger is asking him a lot of questions.

You say:....

4) A driver is parking his car at the road side with double yellow lines. The traffic warden says:....

5) The children are playing in the parking zone. Their grandmasays:....

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- выполнить задание на платформе skysmart

V. Подведениеитогуурока

- Do you know what Module 3 is about?
- Can you talk about road safety?
- Can you give instructions on road safely?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (Goodbye!)

Дата 22.10.2021

**Тема: Asking for/giving directions.**

**Цели:** способствовать развитию навыков чтения, диалогической речи, фонематической слуха и произносительных навыков; способствовать формированию умения собирать и организовывать информацию по заданной теме и представлять ее в виде связного текста с опорой на тезисы.

Оборудование: иллюстрации, по теме урока.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (Good morning, teacher)
- How are you?
- Who's absent today?

(Учитель собирает письменные работы учащихся на проверку.)

**II. Фонетическая разминка**

(На доске запись.)

[u:]: card, March, arm, carpet, parking;

[o]: long, clock, block, cross.

(Учитель напоминает правила чтения буквосочетаний ag и буквы o в закрытом слоге. Ученики читают слова хором за учителем и индивидуально.)

Упр. 5 (с. 32).

- Open your books at page 32. Find the section Pronunciation. (Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание.)

Ученики слушают аудиозапись снова и повторяют слова, затем хором и индивидуально читают предложения.)

**III. Работа по теме урока** Работа по учебнику

Today you're going to learn how to ask for directions and how to give directions. As we're not on the street at the moment, we can use a map.

Упр. 1 (с. 32).

- What places can you see on the map?

(Ученики перечисляют названия мест и улиц на карте.)

Упр. 2 (с. 32).

- Read the sentences and discuss in pairs which sentences are for giving directions and which are said by someone asking for directions.

(Следует ограничить время выполнения задания. Затем ученики все вместе проверяют ответы.)

Keys:

Asking for directions: Excuse me, how can I get to ... ? Excuse me, could you tell me the way to ... ? Do you know where ... is?

Giving directions: Just cross / go up / go down this road/street and... Take the first/second turning on your right/left... Turn right/left and go straight on.

(Ученики читают фразы хором за учителем и индивидуально. Учитель обращает внимание учащихся на интонацию.)

Упр. 3 (с. 32).

- Look at the map and find Tony's spot. Where's he now? (Tony's next to the sports centre.)
- What street is it? {It's East Street.}
- Let's find Sue's spot. Where's Sue now? {She's in High Street, between the supermarket and the cinema.}

- Listen to the dialogues and say where Tony and Sue want to go. (Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос: Tony wants to go to the post office. Sue wants to go to the library.)

- Let's read the dialogues in pairs.

(Если необходимо, учащиеся слушают аудиозапись еще раз перед чтением диалогов в парах. Учитель может предложить нескольким ученикам прочитать диалоги вслух перед классом.) Упр. 4 (с. 32).

(Учитель выбирает одну из наиболее подготовленных учеников, чтобы разыграть диалог.)

— Lena, I'd like you to help me. Look at the map, please. You're next to the cinema now. And you want to go to the museum. Ask me for the direction.

— Excuse me, how can I get to the museum ?

— Go down High Street until you get to the traffic lights. Turn right into West Street and go straight on. It's on your left, next to Bill's restaurant.

— Thank you very much.

— You're welcome.

(Учитель объясняет задание. Каждая пара разыгрывает диалог по одному из трех вариантов. Учитель помогает по мере необходимости.)

— At home act out your dialogues and record yourselves.

Упр. 1 (с. 33).

(Учитель читает заголовок статьи.)

— What can you see in the pictures? (We can see a red traffic light. We can see some people who are walking on a red carpet. We can see a flag with a red cross on it. We can see red roses and a red box of chocolates.)

— How are they related to the title of the text?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Упр. 2 (с. 33).

(Следует убедиться, что все ученики понимают значение выделенных слов. Учащиеся обсуждают задание в парах, читают текст и проверяют свои ответы.)

Упр. 3 (с. 33).

(Ученики читают текст еще раз и выполняют задание самостоятельно. Затем учащиеся слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: C, 2A, 3C, 4B, 5C.)

#### IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— For your homework research on the Internet and find out what red symbolizes in our country. Make notes and get ready to present it to the class.

(Учитель объясняет, как оформить работу. Ученики могут выполнять задание в парах или в группах по три человека.)

— If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 32), Ex. 6 (p. 33).)

#### V. Подведение итогов урока

— Can you ask for directions?

— Can you give directions?

— Can you talk about the meanings of red

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (Goodbye!)

Дата 18.11.21

## Тема: My favourite day

**Цель:** способствовать развитию навыков чтения, монологической речи в рамках изучаемой темы, продуктивного письма. Оборудование: иллюстрации по теме урока.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- Goodafternoon, boysandgirls! (Good afternoon, teacher!)
- How are you?
- Iseverybodyhere?

#### II. Актуализация знаний

##### Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 24).

1 — Do, don't; 2 - Does, does; 3 - Do, don't; 4 - Does, doesn't; 5 - Do, don't.

Упр. 4 (с. 24).

1 - I'm afraid; 2 - I don't think so; 3 — That's a great; 4 - Count me in; 5 — is not really my thing.

(Ученики читают мини-диалоги в парах, обращая особое внимание на интонацию вопросов и ответов.)

#### III. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику Упр. 1 (с. 40).

(Учитель задает классу вопросы.)

- What is your favourite day of the week?
- What do you do on that day?
- What is a perfect day like for you?
- Let's do brainstorming and complete the spidergram.

(Учитель пишет на доске словосочетание perfect day и рисует диаграмму, как в учебнике. Затем ученики отвечают на вопрос и учитель делает заметки (4—5 занятий).)

— Now work in pairs. Draw a spidergram in your copybooks and brainstorm to complete it.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников рассказывают о своем лучшем дне.)

Упр. 3a (с. 40).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике StudySkills. Затем учащиеся находят и подчеркивают слова-связки в тексте упр. 2.

Keys: then, later, after that, when, before.)

Упр. 3b (с. 40).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 — On Saturdays I meet my friends for coffee. After that / Then we go to the cinema. / On Saturdays I meet my friends for coffee before we go to the

cinema. 2 — She has breakfast, then she leaves for school. 3 — On Sundays we have a family dinner before/and we watch a movie. / On Sundays we have a family dinner. After that we watch a movie. 4 — I get up when the alarm clock rings. 5 — She has a bath, then she gets dressed.)

## 2. Работав парах

— Work in pairs and get ready to tell us about your perfect day.

Use your notes in the spidergram and the linkers.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников рассказывают о своем идеально проведенном дне перед классом.)

Предполагаемый ответ:

My perfect day is Sunday. I wake up late, at about 10 o'clock. Before I get up, I stay in bed for a while and watch TV. Then I have breakfast or lunch. I eat pancakes with strawberries. After that I go out with my friends. We walk in the park, ride bicycles or go skateboarding. It's great! In the evening I have dinner with my family. Then I play computer games and watch DVDs. I love Sundays.)

## 3. Работа по учебнику Упр. 5 (с. 40).

(Учитель объясняет, как написать статью для журнала о своем идеально проведенном дне. Учащиеся выполняют задание в тетрадях для письменных работ. По выполнении задания несколько учеников читают свои работы вслух.)

## IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 25. For your homework I want you to do all the exercises on this page.

(Учитель читает и комментирует задание каждого упражнения, чтобы все ученики поняли, что нужно делать дома.)

— If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики —

в дневниках:

WB: Ex. 1-4 (p. 25).)

## V. Подведение итогов урока

— Can you talk and write about your perfect day?

— Can you use linkers?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! {Goodbye!)

**Цели:** познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 9 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Продукты»; обобщить правила использования исчисляемых и неисчисляемых существительных и создать условия для тренировки их употребления в речи.

**Оборудование:** иллюстрации по теме урока; вода в таре; муляжи фруктов.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (Good morning, teacher!)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

#### II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника С. 85.

- Open your books at page 85, please. Look at picture 1. What is in the bowl? (It looks like crisps.)
- Do you like crisps?
- How often do you eat them?

(Ученики кратко отвечают на вопросы.)

- What page is the picture from? (It's from page 88.)
- Look at other pictures and read the unit title. What are you going to listen, read and talk about in this unit?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- Let's go back to page 85. What is in picture 2? (A muffin and two apples.)
- What page is the picture from? (It's from page 90.)
- Read the unit title. What do you expect the unit to be about? (Ученики высказывают свои мнения.)
- What foodstuffs can you see in the shopping basket in picture 3? (Ученики называют продукты.)
- What page is it from? (It's from page 87.)
- What are you going to listen, read and talk about in Unit 9a? (Ученики высказывают свои мнения.)

- Now let's find the page numbers for the things in the list: a receipt, a menu, a recipe, the food pyramid.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a receipt (p. 87), a menu (p. 88), a recipe (p. 90), the food pyramid (p. 93).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

#### III. Работа по теме урока

##### 1. Вводная беседа

(Учитель организует беседу.)

- What food do you eat every day?

- What food was in your fridge yesterday?
- What special dish does your mum cook for your family celebrations?
- What can you cook?
- Do you often eat out? Where do you usually go?

## 2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 86).

(Ученики по очереди выходят к доске и записывают слова, затем слушают аудиозапись и повторяют слова хором и индивидуально. После этого учащиеся, опираясь на картинку в учебнике, называют продукты, относящиеся к разным видам.)

Keys: fruit: apples, bananas; meat; chicken; vegetables: carrots, potatoes, onions, tomatoes; drinks: water, juice, milk; dairy products: milk, cheese, yoghurt, ice cream.)

- Which of the words are similar in your language? {Fruit, bananas, tomatoes, milk, yoghurt.}

Упр. 1b (с. 86).

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

## 3. Презентация грамматического материала

(Учитель демонстрирует муляжи и записывает слова на доске.)

- Look at the apples. We can count them: one apple, two apples, three apples. The noun “apple” is countable. Look at the water. We can’t count the water. We can’t say the word “water” in the plural. The noun “water” is uncountable. You can find more information about uncountable nouns in the grammar reference.

(Учитель показывает соответствующий раздел в грамматическом справочнике учебника на с. GR6.)

## 5. Презентация грамматического материала

(Учитель показывает предметы на своем столе.)

I ’ve got some books and copybooks on my table. Are there any toys? No, there aren’t any toys on the table. There are a lot of pens and pencils in the box.

You see that I use the words some, any, a lot of to say about the quantity of things.

6. Работа по учебнику Упр. 3a (с. 86).

- Let’s read some more examples in your books.

(Учащиеся читают предложения и правила в рамочке вслух.) You can study the rules in the grammar reference.

(Учитель показывает соответствующий раздел в грамматическом справочнике на с. GR6.)

Упр. 3b (с. 86).

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

## IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

выполнить задание на платформе Якласс

## V. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 9 is about?
- Can you talk about types of food and drink?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That’s all for today. Goodbye! {Goodbye!}

## 8 класс

Дата 29.11.21

**Тема: Grammar in Use. Изобретения. Научные открытия.**

**Цель:**

- развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Речевая зарядка**

**3. Работа по теме урока.**

**4. Работа по учебнику.**

**Упр. 1, с. 46**

До начала грамматического анализа текста организуется короткая беседа по содержанию

прочитанного: *What was special about Fleming's discovery? What kind of personality was A.*

*Fleming?* Далее учащиеся также отвечают на вопрос из текста: *Have you ever made a mistake that turned out to be something good?*

*Ключи:*

*had been experimenting (Past Perfect Continuous): past action in progress, putting emphasis on the duration, which finished before another past action.*

*had left (Past Perfect): past action which finished before another past action.*

*had discovered (Past Perfect): past action which finished in the past and whose results were visible in the past.*

**Упр. 2, с. 46**

*Ключи:*

*2 Her sister had mopped the floor. 3 He had already had lunch. 4 She had arranged to go out with her parents. 5 She had seen the film before. 6 She had been waiting for an hour. 7 She had already left. 8 She had been working on the computer all morning.*

**Упр. 4, с. 46**

*Предполагаемый ответ:*

*By the age of 10 I hadn't taken up tennis.*

*By the age of 10 I had learned to cook soup and even make pancakes.*

*By the age of 10 I had been in music school for three years playing the violin.*

**Упр. 6, с. 47**

*Ключи:*

*2 Larry had been looking for his glasses for over an hour before he found them. 3 They had been playing football for over an hour before Tom scored. 4 Jane had been driving for over two hours before she had reached the*

*Smith's cottage. 5 Mr Smith had been working in the company for ten years before he decided to leave.*

**Упр. 9, с. 47**

*Ключи:*

*1 happened; 2 was walking; 3 spotted; 4 started;  
5 turned; 6 grabbed; 7 was trying; 8 took; 9 saw; 10 knew; 11 had found; 12 went; 13 examined; 14 announced; 15 had been waiting; 16 came; 17 dug; 18 didn't find; 19 had come*

**Упр. 10, с. 47**

Учащиеся рассматривают картинки и читают опорные слова (глаголы). Прочитав начало рассказа, учащиеся продолжают его. Обратите внимание учащихся на используемые временные формы. Работу можно организовать по цепочке или в парах. Обсудите ответы. Предполагаемый ответ:  
... when she heard someone crying. She looked inside the well and found a little boy there. He had been crying for help for a long time before Mandy arrived to save him. She pulled him out of the well. The boy was very happy that she had rescued him. His parents thanked her very much.

**6.Итоги урока.Оценки.**

**7.Домашнее задание:** выполнить задание на платформе Якласс

Дата 13.12.21

**Тема: English in Use. Фразовый глагол bring**

**Задачи:**

- освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразового глагола bring.
- освоение образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.
- развитие навыков распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников.
- развитие навыков распознавания и использования предлогов (at, by, in, under).
- развитие навыков распознавания и использования в речи временных форм глаголов.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**2.Речевая зарядка.**

**3.Контроль домашнего задания.**

**4.Работа по теме урока. Актуализация знаний.**

**5.Работа по учебнику.**

**Упр. 1, с. 52**

*Ключи:*

*1 back 2 up 3 about 4 in 5 round 6 out*

**Упр. 2, с. 52**

*Ключи:*

*1 memorised; 2 apologised; 3 summarise; 4 modernise; 5 characterised; 6 criticises*

**Упр. 3, с. 52**

*Ключи:*

*1 invented 2 job 3 employees 4 salary*

*Предполагаемый ответ:*

*Do you know who discovered Australia and New Zealand? I've just found out that he told me lies! As soon as I finish my work we may go for a walk. He is very successful in his career. This is the treaty between the employer and the trade union. Her colleagues respect her a lot. Can I borrow some money from you, please? Workers are protesting against low wages.*

*(Wages — got daily, weekly, hourly; salary — affixed amount of money paid)*

**Упр. 4, с. 52**

*Ключи:*

*1 at/under 2 At 3 in 4 in/at*

*a) Предполагаемый ответ:*

*Even at a young age Sergei Rakhmaninov showed great skill in composition. Alexander Pushkin became the father of Russian literature in the 19th century.*

## **Упр. 5, с. 52**

*Ключи:*

*I had invented; 2 was working; 3 stumbled; 4 was trying; 5 lived; 6 was experiencing; 7 will always remember*

*Предполагаемый ответ:*

*S1: Why will we always remember Alexander Graham Bell?*

*S2: He invented the telephone.*

*S1: How did Alexander Graham Bell invent the telephone?*

*S2: He was working on a hearing device when he stumbled on the invention of the telephone.*

*S1: Why was he trying to help deaf people?*

*S2: He lived with his deaf mother and wife and was experiencing deaf people's problems first hand. Etc.*

## **6.Итог урока. Оценки.**

**7. Домашнее задание:** задание на платформе skysmart

## Задачи:

- развитие умений прогнозирования содержания текста и умений монологической речи (сообщение об актёрах на снимках с опорой на фоновые знания).
- развитие умений изучающего чтения; развитие умения определять коммуникативную задачу текста.
- развитие умений распознавания и использования в речи каузативных конструкций (усвоение признаков и значений)
- развитие навыков использования каузативных конструкций в диалогической речи (мини-диалог-расспрос).
- развитие навыков распознавания и использования в речи каузативных конструкций; развитие умений изучающего чтения.
- развитие навыков распознавания и использования в речи каузативных конструкций.
- развитие умений письменного ответа на проблемный вопрос с использованием тематической лексики (подготовка к продуктивному письму).
- повторение лексики по теме «Тело человека».
- знакомство с английскими идиомами с компонентами, обозначающими части тела.

## Ход урока

### 1.Организационный момент.

### 2.Речевая зарядка

### 3.Работа по теме урока.

### 4.Работа по учебнику.

## Упр. 1, с. 64

*Предполагаемый ответ:*

*The pictures are of Brad Pitt and Penelope Cruz. They are famous film stars. They are popular all over the world. The title of the text is 'Altered Images' which means that pictures are changed, probably to make famous people like Brad Pitt and Penelope Cruz look even better than they are.*

## Упр. 3, с. 64

Обратить внимание учащихся на тот факт, что некоторые конструкции по форме представляют собой активный залог (*She's having her hair done*), но по смыслу являются пассивными (= *Somebody is doing her hair*). Такие конструкции и называются каузативными.

*Ключи: A2, B1*

*Sentence B means that someone else is doing something for someone*

Сопоставить изучаемые структуры с одним из значений, передаваемых в русском языке возвратными глаголами: *Я подстригся. Она покрасилась.* Обратите внимание, что не всегда можно провести такие аналогии.

## Упр. 4, с. 64

*Предполагаемый ответ:*



## Тема: Culture Corner « *Traditional costumes in the British Isles* »

### Задача:

- освоение значений тематической лексики.
- развитие умений прогнозирования содержания текста и поискового чтения.
- развитие умений поискового чтения.
- развитие умений монологической речи (описание с опорой на прочитанный текст).
- развитие умений продуктивного письма (описание национального костюма); развитие умений работать в группе.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Речевая зарядка

#### 3. Работа по теме урока.

#### 4. Работа по учебнику.

##### Упр. 1, с. 69

##### Ключи:

*long-sleeved dress, knee-high white socks, black shoes — Picture A; pleated woollen skirts, pin, goatskin bag, cloak — Picture B; tall black hat, lace cap, long full skirt, white apron, black shoes, stockings, basket — Picture C; white trousers, loose white shirt, pad of bells, ribbons, handkerchiefs — Picture D*

##### Упр. 3, с. 69

##### Ключи:

*1 I 2 S 3 S 4 E 5 W*

##### Упр. 4, с. 69

##### Предполагаемый ответ:

*The traditional Irish costume is a long-sleeved dress, knee-high white socks and black shoes. The dresses have lovely Celtic designs on them.*

##### Упр. 5, с. 69

##### Предполагаемый ответ:

*Traditional Cossack costume consists of a white cotton smock with a high collar and bright baggy trousers. It is worn by men and is associated with Russian Cossack dancing. On top they wear a full-length back coat and a sheepskin hat. It is also traditional to carry a sword. Its origins lie in the 18th century Ukraine and Southern Russia. You can still see men wearing Cossack costume today in some villages.*

#### 6. Итог урока. Оценки.

#### 7. Домашнее задание: SB, упр. 4, с. 69; WB, с. 40.

**Дата урока: 07/09/2021**

**Тема: Жизнь в космосе.** Развитие навыков чтения и лексических навыков.

**Цели: Обучающие:** – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»;

– научиться вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях;

– научиться писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны;

**развивающие:** – развивать навыки во всех видах речевой деятельности;

– развивать познавательные интересы за рамками урока;

**воспитательные:** – воспитывать бережное отношение к природе;

**оборудование:** компьютер

**Ход урока**

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

Выполнение упражнений

• **Упр. 2, с. 26** (описание).

Предполагаемый ответ: I live in a detached house. There are six rooms in it.

There are two bedrooms and a bathroom on the first floor. The kitchen, the living room and the dining room are on the ground floor. In the bedrooms there are beds, a wardrobe and desks. There is a guest room on the ground floor with a bathroom. In the living room, we have an arm- chair, a sofa and a TV. We prefer pastel colours: beige, light pink and yellow in the wallpaper and furniture. In the kitchen, we have all necessary appliances: a cooker, a fridge, a dishwasher and a microwave. Outside there is a drive and a garden. The drive leads to the underground garage for two cars. My grandparents are keen on gardening, so you can see beautiful flowerbeds.

• **Упр. 4, с. 26** Задача: развитие умений ознакомительного чтения.

Ключи: 1 F 2 D 3 C 4 E 5 A

Предполагаемый ответ: 1 At Home in the Sky; 2 Exercise is Important; 3 There's Even Housework in Space; 4 On The Wall; 5 No Place Like Home

• **Упр. 7, с. 27** Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Домашние обязанности»; развитие умений монологического высказывания (сообщение с переносом на личный опыт).

Ключи: 1 keep; 2 do; 3 make; 4 take; 5 mop; 6 wash; 7 hang out; 8 dust

Предполагаемый ответ: I always keep my room tidy and make my bed. I often do the washing-up though I don't like doing it. Sometimes I take out the rubbish or dust the furniture. I never wash the clothes or hang out the washing. My mother does that. Occasionally I help to make breakfast. Best of all I like walking my dog in the evening. I don't mind helping at home as we all share the chores.

• **Упр. 8, с. 27 а)** Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) – ролевая игра- интервью.

Предполагаемый ответ:

В: ... have food packets and a special tray that we strap to our legs so the food doesn't float away.

A: Where do you sleep?

B: We don't have bedrooms but we need to strap ourselves to the walls so we don't bump into things in the station. We also have to cover our eyes to block out the sun as it rises and sets every 45 minutes. We do, however, sleep very well in space.

A: Do you have to do any chores in the station to keep it clean?

B: There are a lot of household chores to do on the station. Bacteria grow rapidly in zero gravity so we have to clean the station every day. It's a big job as the station is very large. The good thing is we don't have to do the washing-up or wash our clothes.

A: Do you have any free time? What do you do? Etc.

b) Задача: развитие умений письменного высказывания (выписки из текста).

Предполагаемый ответ: 1 I was impressed with how astronauts sleep in space. It's amazing that the sun sets and rises every 45 minutes.

2 I also liked that they have to exercise as their muscles don't work in zero gravity.

3 I think it is very interesting that the astronauts have to clean the station every day as bacteria grow so fast in space.

4. Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями). Предполагаемый ответ:

A: I would like to live in space. It would be fun to float around in zero gravity.

B: I wouldn't want to live in space. Everything is difficult to do in zero gravity. Also, there is too much cleaning to do on the station. I think it would be very tiring.

A: I don't mind doing the chores and the view of Earth and the sun rising and setting every 45 minutes would be amazing.

B: I think I would miss living on Earth. It would get boring floating all the time.

A: Maybe, but then there would be so many things to do. Etc.

**Домашнее задание:** задание на платформе skysmart

**Тема: Личное письмо.**

**Цели:**Обучающие: – научиться писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо–ответ на приглашение, письмо–выражение сочувствия и т. д.), введение лексики разговорного неформального характера

Развивающие: – развивать навыки продуктивного письма (подбирать соответствующее начало и концовку личного письма);на поставленные вопросы; развивать умения выбирать ключевые слова развивать навыки распознавания и использования в речи прямых и косвенных вопросов.

Воспитательные:- воспитание культуры написания личного письма.

**Ход урока**

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

Опрос домашнего задания. Опрос слов. Урок 2д

Выполнение упражнений по новому материалу.

• **Упр. 1, с. 34** Задачи: развитие умений ознакомительного чтения; развитие умений продуктивного письма (умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма определённого типа).

Ключи: 1 D thank-you letter; 2 A accepting an invitation; 3 C asking for advice; 4 E get-well-soon letter; 5 B letter of invitation

• **Упр. 2, с. 34** Задачи: развитие умений поискового чтения (правила написания (электронного) письма личного характера, образец текста письма); подготовка к продуктивному письму.

а) Ключи:

1 I am writing to my English-speaking pen friend Richard.

2 I should tell him what my house is like, how much time I spend in my room and what there is to do in my area for entertainment.

б) Ключи:

Para 1: opening remarks;

Para 2: what his house is like and whether he spends much time in his room;

Para 3: what there is to do for entertainment in his area;

Para 4: closing remarks;

Yes, the writer has included all the information needed.

• **Упр. 3, с. 35** Задачи: введение лексики разговорного (неформального) характера; развитие умений поискового чтения.

Ключи: everyday phrasal verbs: hang out; idioms: drop me a line; informal linkers: and; short forms: it's, there's, that's

• **Упр. 4, с. 35** Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи косвенных вопросов.

Ключи:

In a direct question the verb is in the interrogative, that is the verb comes before the subject.

E.g. What did Ken say?

In an indirect question the verb is in the affirmative, that is the verb follows the subject.

E.g. Do you know where Catherine is?

• Упр. 5, с. 35 Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи прямых и косвенных вопросов.

Ключи:

direct questions:

2 How was your summer holiday?

3 What do you do in your free time?

4 How many brothers and sisters have you got? Is your family big or small?

indirect questions:

2 Can you tell me how your summer holiday was?

3 I'd like to know what you do in your free time.

4 Can you tell me how many brothers and sisters you've got? Can you tell me whether your family is big or small?

• Упр. 6, с. 35 Задача: развитие умений продуктивного письма (умение выбирать ключевые слова и отвечать на поставленные вопросы).

Ключи:

**A** You have received **a letter** from your **English-speaking pen-friend Peter**. ... Hope you had a great **summer**. **What did you do? Did you have a good time?** It's my birthday next week and I can't wait!... Write **him a letter and answer his questions**, then **ask him about his birthday plans**.

1 a letter giving news and asking for information;

2 my English-speaking pen-friend Peter;

3 what I did in the summer;

4 Are you having a party? What present would you like? Will you have a birthday cake?

**B** You have received **an email** from your **English-speaking pen-friend Robert**.

...

I hope you had a safe journey home. **It was great spending time together**. I hope you will come and visit again soon... Write him **an email to thank him and his family for their hospitality**, then **invite him to stay with you**.

1 an email thanking and inviting someone;

2 my English-speaking pen-friend Robert;

3 how I enjoyed staying with him;

4 Do you think you will be able to come? Have you ever been abroad before?

Домашнее задание: SB, упр. 7, с. 35

**Тема: Виды искусства.**

**Цели урока: практическая:** развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме «Виды искусства»; **образовательная:** введение темы «Изобразительное искусство»; мотивация на работу по теме; развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовкам, введению к тексту, иллюстрациям; развитие навыков распознавания и использования в речи словосочетаний по теме «Изобразительное искусство»; расширение объёма продуктивного словарного запаса за счёт освоения антонимов; **развивающая:** развитие умений поискового, изучающего, ознакомительного и смыслового чтения; развитие языковой догадки (развитие компенсаторных умений); развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного текста); развитие умений диалогической речи (ролевая игра-интервью на основе прочитанного текста).

**Оборудование:** SB p. 74-75.

**Ход урока**

**1. Greeting and aim. Warming up**

**2. Look at Module 5 Работа с иллюстрациями. (с.73)**

**рис. 1 (с. 76) T:** What page is the picture on? What does it show? Do you like to go to concerts? What kind of music do you like?

**рис. 2 (с. 74)** What is this a picture of? Where would you probably see such a sculpture? Do you like to look at art? What kind of art do you like?

**рис. 3 (с. 87)** What does the picture show? Have you ever heard of this play? Have you ever gone to see a play? Did you like it? Why/Why not?

**рис. 4 (с. 80)** What is happening in this picture? Where do you think the best films come from? Do you watch films from other countries? What do you like about them?

**Find the page number(s) for**

an extract from a play (с. 86, 87) What is a play? (a piece of writing that is performed in a theatre or on film) Do you know who wrote this play? (William Shakespeare) Have you heard or seen any other of his plays?

a quiz (с. 78) What is a quiz? (a test of knowledge about a subject) What is this quiz testing? How well do you think you would do this quiz? What can we learn from a quiz?

a spidergram about types of art (с.74) What is a spidergram? (a diagram with lines and circles for organising information so that it is easier to use or remember) What is this spidergram about? Do you think it helps you understand the subject better?

**4. Упр. 2, с. 74** а) При чтении вопросов учащиеся выделяют ключевые слова, которые помогают им найти ответы в тексте. **Ключи:**

1 A 2 A 3 B 4 B 5 B 6 A 7 B 8 C 9 B 10 C

б) Учащиеся повторно читают текст для общего понимания содержания и выделения основной мысли, на основе которой предлагают свой новый заголовок к тексту. Обсудите варианты ответов.

**Предполагаемый ответ:** A Small is Beautiful B An Artistic Animal C In the Eye of the Beholder

**5. Упр. 3, с. 74**

**Ключи:** **miniature:** very small copy of an object (миниатюрный)

**the eye of a needle:** the hole in a needle through which you put thread  
(игольное ушко)

**tiny:** extremely small (крошечный, очень маленький)

**significant:** important, meaningful (значительный)

**carving:** sculpting (резьба, вырезание)

**hosted:** presented (зд. которую ведёт)

**impress:** command admiration (впечатлять)

**turn up:** make oneself present somewhere (появляться)

**remain anonymous:** continue to be unknown (оставаться неизвестным)

**vandalism:** act of deliberately damaging other people's property (вандализм)

**remove:** take away (удалять, уничтожать)

**6**

**7. Упр. 5, с. 74** При проверке обратите внимание учащихся на разные формы слов-антонимов, в том числе на образованные при помощи приставок и суффиксов с отрицательным значением.

**Ключи:** A huge – tiny, unimportant – significant, impatiently – patiently;

**B** excluded – included, inability – ability; **C** beautiful – ugly, responsible – irresponsible, public – private, worthless – valuable

**8. Упр. 6, с. 74**

a) При выполнении задания учащиеся приводят соответствующие названия видов искусства на

русском языке: живопись, скульптура, фотография, аэрография, моделирование, гончарное искусство, графика. Окажите помощь в расширении схемы, подборе слов-эквивалентов.

**Предполагаемый ответ:** woodcarving, etching, engraving, origami (резьба по дереву, гравировка, искусство гравюры,

оригами); I like photography because I enjoy keeping a record of people and places. I don't like pottery because it's very messy and you get your hands dirty.

b) **Ключи:** 2 sculptor/sculptress; 3 photographer; 4 potter; 5 actor/actress

**9. Упр. 7, с. 75** При выполнении задания учащиеся могут пользоваться словарём учебника.

**Ключи:** 1 sketch; 2 colour in; 3 painting; 4 designed; 5 portrayed

**Домашнее задание:** задание на платформе skysmart

Дата урока: 07/04/2022

**Тема:** Неотложная помощь.

**Цели урока: практическая:** развитие навыков распознавания и образования, освоение структуры и развитие навыков формообразования придаточных предложений условия (Conditionals 0, 1, 2, 3); развитие навыков распознавания и образования, использования в речи придаточных предложений условия: союзы if/unless; развитие навыков различения (значений и форм) и использования в речи придаточных предложений условия (Conditionals 2&3); развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог).

**Оборудование:** SB p. 110-111, 150-151.

### Ход урока

#### 1. Greeting and aim. Warming up

#### 2. Check on homework

#### 3. Упр. 1, с. 110

а) При выполнении задания учащиеся пользуются грамматическим справочником учебника.

#### Ключи:

1 D Если животные не пьют воду, они умирают.

2 C Если мы все посадим по дереву, леса не исчезнут с лица земли.

3 A Если бы мы все пользовались велосипедами, не было бы столь сильного загрязнения воздуха.

4 B Если бы правительства всех стран запретили охоту на тигра, он бы не вошёл в число исчезающих/вымирающих животных.

б) **Ключи:** Type 0 – PresentSimple; Type 2 – PastSimple; Type 3 – PastParticiple

#### 4. Упр. 2, с. 110

Для обеспечения понимания значений союзов if/unless и структуры предложений с ними обратитесь также к переводу на русский язык.

#### Ключи:

The first sentence is a first conditional using 'if' and the future simple.

The verbs in both parts of the sentence are in the affirmative.

In the second sentence, the meaning is exactly the same but the structure changes. 'Unless' is used instead of 'if', and is a negative, meaning 'if not'.

The second half of the sentence also uses a negative verb.

#### 5. Упр. 3, с. 110

**Ключи:** 2 If it doesn't rain tomorrow/Unless it rains tomorrow, we'll go on a picnic. 3 If he doesn't study hard/Unless he studies hard, he won't pass the exams.

4 If you don't drive more carefully/Unless you drive more carefully, you'll have an accident. 5 If you mix red and white, you get pink. 6 If you go to the chemist's, will you buy me some aspirin? 7 If I see Jane, I'll give her your message. 8 If you don't hurry/Unless you hurry, you'll be late for school.

#### 7. Упр. 5, с. 111

**Ключи:** 1 hadn't broken ... would be able to play football; 2 hadn't been ... wouldn't have had; 3 use ... will hurt; 4 would you do ... would help; 6 were ... would wait; 7 wear ... will catch

#### 8. Упр. 6, с. 111

**Предполагаемый ответ:** 1 If you mix blue and red, you get violet. 2 If it rains this weekend, I'll stay home and read a book. 3 If I had to go and live on a desert island and could take only three things with me, I'd take my laptop, my MP3 player and my old teddy bear. 4 If I had been born two hundred years ago, my life so far would have been much more difficult than it is now. 5 If I had woken up late this morning, I would have missed the first lesson at school.

**10. Упр. 8, с. 111**

**Предполагаемый ответ:**

1 I wouldn't have missed my favourite TV programme. 2 you wouldn't be so unfit. 3 they won't/don't grow. 4 I would have been late for school. 5 I'll lend you all my CDs for the weekend.

**Домашнее задание:** задание на платформе Якласс

### Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/**нет**]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>9</b>	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10
3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10
7. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>9</b>	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>9</b>	10

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

\_\_\_\_\_ помощь в адаптации \_\_\_\_\_

10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	----------	---	----

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

\_\_\_\_\_ поддержка \_\_\_\_\_

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_ недостаток времени \_\_\_\_\_

13. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары,	Очень часто	Часто <b>✓</b>	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------------------	-------	-------------	---------

вебинары, участие в конкурсах)					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Благодаря работе с наставником значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП). Получила навыки работы с цифровыми образовательными платформами.