

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №13
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании методического объединения	« ____ » _____ 2021	« ____ » _____ 2021
протокол № _____		
от « ____ » _____ 2021	Зам.директора по УВР	Директор школы
Руководитель МО	_____ /Харитонов Н.Г.	_____ /Воронкова В.К./
_____ /Голованова А.Н./		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Естественно-научная грамотность»

г.о. Чапаевск, 2021 г.

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся (модуль «Естественно-научная грамотность») 8 (9) классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения 8 (9) класс, реализуется из части учебного плана, в части внеурочной деятельности и включает модуль: естественнонаучная грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в течение первой четверти. Таким образом, количество часов на один год обучения в одном класс - 8 ч, т.е по 1 ч в неделю, в течение первой учебной четверти.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Планируемые результаты

В 8 (9) классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания; у школьников формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Планируемые результаты¹

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8 (9) класс - Ур - овень	оценивает форму и содержание текста в рамках	интерпретирует и оценивает математические данные в кон-	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

¹ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания; - Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	предметного содержания	тексте лично значимой ситуации	проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	
	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8 (9) классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Содержание курса

Ураган.

На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Изменения состояния веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.

Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.

Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.

Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 8 (9) класс

№ занятия в году	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.		Ураган	Беседа, обсуждение, практикум.
2.		На сцену выходит уран. Радиоактивность.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.		Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	Проектная работа. Обсуждение. Урок практикум.
4.		Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5.		Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.		Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	Обсуждение. Практикум.
7.		Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Обсуждение. Практикум.
8.		Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
Итого			