

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №13
городского округа Чапаевск Самарской области

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
|--|---|--|
| на заседании методического объединения протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 Руководитель МО _____ /Голованова А.Н./ | « _____ » _____ 2021 Зам.директора по УВР _____ /Харитоновна Н.Г. | « _____ » _____ 2021 Директор школы _____ /Воронкова В.К./ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Креативное мышление»

г.о. Чапаевск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>

- Основной образовательной программы общего образования ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск;

- Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся», ИРО, Самара, 2021 г.

Рабочая программа обеспечена методическими пособиями (печатными и электронными):

- Сборник эталонных заданий. Выпуск №1 «Креативное мышление», учебное пособие для общеобразовательных учреждений под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой 2-ое издание, Просвещение 2021г.

- [Банк заданий по функциональной грамотности \(prosv.ru\)](http://prosv.ru)

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа ВД (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком).

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск выделяется 2 профильных смены по 4 часа, в каждом классе с 8 по 9, итого 8 часов в год.

Формы организации внеурочной деятельности, а также преобладающие формы текущего контроля (в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск).

Формы организации внеурочной деятельности: профильные смены, включающие соревнования, творческие работы, мозговой штурм, круглый стол, тренинг, проекты, деловые игры.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Целеполагание Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 8-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Личностные результаты:

- развитие любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности самостоятельному поиску ответов;

- развитие воображения как способности продуцированию собственных идей;

- развитие способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях. Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, познанию.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в том числе Обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей решения;

- самостоятельно планирует достижение целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач. В том числе обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или отсутствие планируемого результата;

- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в том числе обучающийся сможет: определять критерии правильности выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выбранными критериями оценки или самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

- организует сотрудничество или совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регулирования своей деятельности. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решения в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления. Основные характеристики учебного задания:

- предполагает больше одного или множество возможных решений;
- в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;
- дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы;

- предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;
- требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;
- может включать поиск и использование информации из нескольких предметных областей.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Раздел 1. Стартовые задания (1,5 часа)

Входной мониторинг

Задания на решение социальных проблем

Творчество в нашей жизни

Промежуточный мониторинг

Раздел 2. Обучающие задания (3,5 часа)

Задания на решение естественно-научных проблем

Промежуточный мониторинг

Раздел 3. Итоговые задания (3 часа)

Креативное письменное самовыражение

Визуальное самовыражение

Промежуточный мониторинг

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| Тема | Количество часов | Результат |
|--|------------------|---|
| Стартовые задания | | |
| Входной мониторинг Задания на решение социальных проблем: видеть глазами души, солнечные дети Творчество в нашей жизни Промежуточный мониторинг | 1,5 часа | Личностные: готовность и способность к саморазвитию Метапредметные: делать выводы на примере материалов данного курса; Предметные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |
| Обучающие задания | | |
| Задания на решение естественнонаучных проблем: вещества материалов, такой разный звук. Промежуточный мониторинг | 3,5 часа | Личностные: развитие познавательных интересов, мотивов; знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса |
| Предметные | | |
| Задания на умение: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Итоговые задания Креативное письменное самовыражение: социальная реклама Визуальное самовыражение: газетная утка, регенеративная медицина Промежуточный мониторинг | 3 часа | Личностные: демонстрировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и |

| | | |
|--|--|---|
| | | анализировать динамику собственных образовательных результатов. |
|--|--|---|