

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №13  
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Голованова А.Н./

Согласовано  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Харитонова Н.Г.

Утверждено  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Воронкова В.К./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Формирование функциональной грамотности»**

г.о. Чапаевск, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Общая характеристика организации учебного процесса. Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа рассчитана на 3 года обучения (с 5 по 7 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов – 102 часа. Количество часов на один год обучения в одном классе – 34, т.е по 1 часу в неделю: - 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; - 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности; - 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

### **Планируемые результаты**

#### *Метапредметные и предметные*

5 класс

Уровень узнавания и понимания находит и извлекает информацию из различных текстов находит и извлекает математическую информацию в различном контексте находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

6 класс

Уровень понимания и применения применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем применяет математические знания для решения разного рода проблем объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

7 класс

Уровень анализа и синтеза анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте анализирует информацию в финансовом контексте

### *Личностные*

#### 5-7 классы

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### **Содержание учебного предмета**

#### *5 класс*

Модуль: «Основы финансовой грамотности» Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

Модуль «Основы читательской грамотности» Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Модуль «Основы математической грамотности» Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Звуковые явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

*6 класс*

Модуль: «Основы финансовой грамотности» Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Модуль «Основы читательской грамотности» Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Модуль «Основы математической грамотности» Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Живая природа. Царства живой природы.

*7 класс*

Модуль: «Основы финансовой грамотности» Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Модуль «Основы читательской грамотности» Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Модуль «Основы математической грамотности» Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

### Тематическое планирование

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5.	Работа со сплошным текстом.	1		1	Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>0,5</b>	<b>7,5</b>

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		1	Работа в парах, игра в формате КВН.
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		1	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		1	Деловая игра.
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		1	Квест, круглый стол.
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	

## Модуль «Основы математической грамотности»

## 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	0	0	0	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	

4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	0	1	
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	0	0	0	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	0	0	0	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	0	0	0	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	
6.	Графы и их применение в решении задач.	0	0	0	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	

8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	0	0	0	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	0	0	0	
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	0	0	0	
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	0	0	0	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	
<i>Строение вещества</i>					
3.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	0	0	0	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	1	0	1	
<i>Живая природа</i>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Строение вещества</i>					
1.	Тело и вещество. Форма, объём, плотность.	0	0	0	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Масса. Измерение массы тел. Единицы массы	0	0	0	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели	1	0,5	0,5	

	атома.				
<b>Тепловые явления</b>					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	0	0	0	
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>					
5.	Представления о Вселенной.	1	0,5	0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	1	0,5	0,5	
<b>Живая природа</b>					
6.	Царства живой природы	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>6,5</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<b>Структура и свойства вещества</b>					
1.	Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
<b>Механические явления. Силы и движение</b>					
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
<b>Земля и мировой океан</b>					
3.	Земля. Атмосферные явления. Мировой океан.	1	0	1	Анализирует и интегрирует

	Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов.				информацию для принятия решения
4.	Исследование морей и океанов. Марианская впадина	1	0	1	
<b>Человек и здоровье</b>					
5.	Физические упражнения	1	0,5	0,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
6.	Физиология и правильное питание	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Деньги в разных странах	0	0	0	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	
6.	Личные деньги	1	0	1	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста,

	современность.				для решения разного рода проблем
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	
6.	Личные деньги	0	0	0	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	0	0	0	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

