

## **Конспект внеклассного мероприятия**

**Дата:** 24.04.2021

**Класс:** 1 класс

**Учитель:** Карпова Альбина Евгеньевна

**Тема:** «Уроки поварёнка Тимошки»

**Форма мероприятия:** урок-путешествие с использованием инфраструктуры центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**Направление воспитания и социализации учащихся:** воспитание культуры здорового образа жизни и правильного питания.

**Цель:** формирование у учащихся представлений о роли питания в жизни человека и закрепление знаний у первоклассников о культуре питания.

### **Задачи:**

- Обучающие: расширить и закрепить знания детей о культуре питания.
- Развивающие:
  1. Развивать речь, воображение, творческие способности, фантазию, мышление.
  2. Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей и взрослых.
- Воспитательные: Воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

**Принципы воспитания и обучения:** наглядности, доступности, последовательности, положительного эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Методы воспитания и обучения:** Словесный (беседа, объяснение, художественное слово), практический (игра), наглядный (демонстрация), метод контроля, поощрения, метод эмоционального стимулирования, метод организации деятельности и формирования общественного поведения, коммуникативный метод.

### **Материалы и оборудование:**

- Демонстрационные: стаканы, тарелки, вилки, ложки, ножи, наглядный материал, яблоко, апельсин, огурец, морковь, груша, картофель, чеснок.
- Технические: компьютер, презентация, колонки, интерактивная доска.

### **Планируемый результат:**

- **Личностный:** у обучающихся сформировано положительное отношение к ЗОЖ; развита самостоятельность в процессе творческой деятельности; развиты нравственно-этические и эстетические чувства, доброжелательность и эмоциональная отзывчивость.

➤ **Метапредметный:** у обучающихся развиты *регулятивные УУД* (саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи; контроль результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

*Коммуникативные УУД* (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управляют поведением партнёра — осуществляют контроль, коррекцию, оценку его действий, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);

*Познавательные УУД* (структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности);

### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. А. Я. Данилюк. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. М. Хаткина. Весёлые уроки здоровья для умных мальчиков и девочек.

### **План.**

1. Орг.момент. 5 минута
- 2.Мотивационно-целевой этап. 5 минут
- 3.Основная часть. 15 минут
- 4.Продолжение занятия. 10 минут
5. Рефлексия. 5 минут

## Ход внеклассного мероприятия

Этап и задача	Методы и приёмы	Деятельность учителя(ей)	Деятельность обучающихся	Планируемый результат с учетом формируемых УУД
<p><b>1.Организационный момент</b>  <b>Задача:</b> организовать детей, настроить на предстоящую деятельность</p>	<p>Словесный (художественное слово),</p>	<p>Придумано кем-то просто и мудро            При встрече здороваться:            — Доброе утро!            — Доброе утро!            Солнцу и птицам            Доброе утро!            Улыбчивым лицам.            - Доброе утро ребята! Я приветствую вас на внеклассном мероприятии, посвященному нашему свами здоровью.</p>	<p>Встают, здороваются, садятся.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  <i>определять</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
<p><b>2.Мотивационно-целевой этап</b>  <b>Задача:</b> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность</p>	<p>Словесный (беседа, разгадывание загадки); наглядный (демонстрация)</p>	<p>И сегодня мы отправимся с вами в путешествие, а вот куда и с кем мы сегодня отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку.            Кто готовит щи, котлеты,            Борщ, пельмени, винегреты;            Варит каши и компоты,            Жарит в масле антрекоты,            Мнет толкушкой картошку,            Суп мешает поварешкой?            -Сегодня к нам в гости пришел Поворенок Тимошка, и он просит нас собрать для него немного фруктов и овощей, не простых, а только те которые есть в стране «Здоровья».            - Ну что поможем Тимошке?            Но чтобы попасть в страну здоровья мы должны сказать волшебные слова. Закройте глаза и повторяйте за мной.            Раз, два, три            В страну «Здоровья» попади            - Ребята, вот мы и в стране «Здоровья» А что это у нас здесь?            - Совершенно верно. Эту корзинку нам отравил поваренок, для того чтобы мы все собранные фрукты и овощи складывали в эту корзинку.</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>- Повар.</p> <p>- Да.</p> <p>Повторяют за учителем.</p> <p>-Корзинка</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b>            мотивация к обучению и целенаправленной деятельности.  <b><u>Регулятивные УУД:</u></b>            умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;  <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>            умение слушать других; умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>

<p><b>3.Основная часть.</b>  <u>Задача:</u>  актуализировать и закрепить знания о здоровом питании</p>	<p>Словесный (беседа);  практический (игра);  метод контроля;  метод организации деятельности и формирования общественного поведения,  коммуникативный метод.</p>	<p><u><b>Станция «Данетки».</b></u>  И наше путешествие начинается со станции «Данетки», где вы должны показать мне либо радостного смайлика, если согласны с утверждением, или грустного, если вы не согласны с моим утверждением. Ну что начнем!?</p> <p>Постоянно надо есть  Для здоровья вашего  Больше сладостей, конфет  И поменьше каши.  Ну, хороший дан совет?  Покажите, да иль нет? (Нет).</p> <p>Дети любят молоко,  В нем и сила и тепло  Правда это, дети? (Да).</p> <p>Ешьте чипсы пейте коллу  Они полезные для здоровья! (Нет)</p> <p>Конфеты, пряники, печенье  Портят зубкам настроение. (Да)</p> <p>А когда устали и хотите спать,  Захватите булочку Сладкую в кровать.  Это правильный совет? (Нет).</p> <p>Если есть не будешь лук,  Сто болезней схватишь вдруг. (Да)</p> <p>Ну а будешь есть чеснок,  То простуда свалит с ног. (Нет)</p> <p>Навсегда запомните,  Милые друзья,  Не почистив зубы,  Спать идти нельзя. (Да)</p> <p>Не грызите овощей</p>	<p>Дети смотрят презентацию, поднимают карточки.</p> <p>-Нет.</p> <p>- Да.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да.</p>	<p><u><b>Коммуникативные УУД:</b></u>  умение слушать других; умение оформлять свои мысли в устной форме, сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u><b>Познавательные УУД:</b></u>  структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме</p>
--	---	---	---	--

		<p>И не ешьте вкусных щей,          Лучше ешьте шоколад,          Вафли, сахар, мармелад,          Это правильный совет? (Нет).</p> <p>Вы справились с первым заданием очень хорошо и за это получаете продукт питания.          - Назовите продукт, который мы сами получили.          - Но это овощ не простой, ведь на нем написано правило. Давайте его почитаем.          А теперь положите огурец в корзинку и продолжим наш путь. (Звучит музыка)</p> <p><b><u>Станция «Вкусная»</u></b></p> <p>Вот мы на второй станции, которая называется «Вкусная». Что бы получить следующий продукт питания вам нужно по вкусу определить, какой продукт дали попробовать, но глазки у вас должны быть закрыты.          Также хочу вам сказать, что в этом конкурсе подсказывать нельзя, каждый должен понять вкус продукта самостоятельно.          *После того, как продукт угадан, педагог рассказывает, чем он полезен.          Продукты: яблоко, морковь, груша, апельсин, огурец.          Молодцы! Все продукты отгадали и за это получили оранжевый апельсин, на котором написано уже другое правило.          - Кто желает его прочитать?          Продолжаем наше путешествие. (Звучит музыка)</p> <p><b><u>Станция «Литературная кулинария»</u></b></p> <p>Ребята, вот вы и на 3 станции. Наверное, каждый из вас слышал, что не только люди, но и сказочные персонажи стараются питаться правильно. А сейчас я проверю, знаете ли вы ребята, какие продукты встречаются в литературных произведениях. Чтобы получить следующий овощ вам нужно узнать, о каком предмете говорит данный персонаж.</p>	<p>- Нет.</p> <p>- Огурец.</p> <p>- Соблюдай режим.</p> <p>Отгадывают на вкус продукты питания.</p> <p>- Не разговаривай с полным ртом.</p> <p>Отгадывают продукты из литературных произведений.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>1. В какой сказке действие разворачивается вокруг корнеплода? («Репка»)</p> <p>2. Какой фрукт откусила Белоснежка и затем уснула крепким сном? (яблоко)</p> <p>3. Какой круглый продукт из муки не хотел, чтобы его съели, и поэтому убежал от хозяйки? (Колобок)</p> <p>4. Какой вкусный круглый овощ оранжевого цвета превратился в одной из сказок в средство передвижения? (Тыква в сказке «Золушка»).</p> <p>5. В ящике с какими вкусными круглыми оранжевыми фруктами нашли очень милого сказочного героя с огромными ушами? (С апельсинами)</p> <p>Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием. И за это получаете следующий продукт питания.</p> <p>- Назовите продукт, который мы с вами получили.</p> <p>- Но это овощ не простой, ведь на нем написано правило. Давайте его почитаем.</p> <p>Продолжаем наши поиски. (Звучит музыка)</p>	<p>- Репка</p> <p>- Яблоко</p> <p>- Колобок</p> <p>- Тыква</p> <p>- Апельсины</p> <p>- Картофель.</p> <p>- Хорошо пережёвывай пищу.</p>	
	<p>Практический (упражнение), наглядный (демонстрация).</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Станция</u></b> <b><u>«Расписные чашки»</u></b></p> <p>Ребята, смотрите, а мы уже приближаемся к следующей станции, на которой вам нужно будет самостоятельно расписать вот такую чашку с помощью цветных карандашей. На выполнения этого задания вам дается всего 3 минуты. Время пошло.</p> <p>Время у вас закончилось. А теперь давайте посмотрим, какие чашки у вас получились. Какая красота! За это вы получаете морковку.</p> <p>- Давайте положим её в корзинку и продолжим наше путешествие.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Станция «Собери пословицы»</u></b></p> <p>На уроках литературного чтения я вам говорила, что такое пословицы. И сейчас вам нужно соединить начало и конец пословицы, которые связаны с культурой питания.</p>	<p>Расписывают чашечки.</p> <p>Собирают пословицы в парах.</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p>

		<p>*Дети получают листы с заданием, на которых они в парах должны стрелками соединить пословицы  Кто ест красиво, / тот выглядит счастливо.  Когда я ем, / я глух и нем.  Когда я кушаю, / я никого не слушаю.  Не красен дом пирогами, / а красен едоками.  А теперь давайте проверим, как вы выполнили это задание (самопроверка). За выполнение этого задания вы получаете чеснок.</p>		
<p><b>Продолжение занятия</b>  <b>Задача:</b>  актуализировать и закрепить знания о культуре питания.</p>	<p>Словесный (беседа, объяснение, художественное слово), практический (игра), наглядный (демонстрация), метод контроля, метод организации коммуникативный метод.</p>	<p>А теперь давайте продолжим наш путь.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Станция</u></b>  <b><u>«Полезное и вредное»</u></b></p> <p>Смотрите, внимательно на экран там, запутались все продукты питания. Ваша задача рассортировать продукты на полезные и вредные. Молодцы, все рассортировали! За это вы получаете полезный фрукт грушу. Но это фрукт не простой, ведь на нем написано правило.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Станция</u></b>  <b><u>«Пора к столу»</u></b></p> <p>И вот мы уже на последней станции. Получить последний продукт питания вы должны выполнить задание, которое приготовил для вас настоящий повар. Он работает у нас в школьной столовой.  Повар: Здравствуйте, ребята меня зовут Ирина Евгеньевна. И сегодня я вам покажу и расскажу, как нужно сервировать стол.  - Молодцы! Все ребята отлично справились с заданием. И за это вы получаете вот такое яблоко. На нем написано: «Знай сервировку стола».</p>	<p>- Перед едой мой руки с мылом.</p> <p>Сервируют стол.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  развиты доброжелательность и эмоциональная отзывчивость.  <b><u>Познавательные УУД:</u></b>  структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  <b><u>Регулятивные УУД:</u></b>  умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом оценивать правильность выполнения действия.</p>
<p><b>Рефлексия</b>  <b>Задача:</b> подвести итог классного часа, провести рефлексию деятельности</p>	<p>Словесный (беседа, художественное слово), наглядный (демонстрация).</p>	<p>Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу мы помогли поваренку Тимошке собрать волшебную корзинку.  - А закончить я хочу наше мероприятие стихотворением А. Гришина.  Купить можно много:  Игрушку, компьютер,  Смешного бульдога,</p>	<p>Дети собирают корзинку фруктов, слушают стихотворение, прощаются.</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b>  производят оценку результатов деятельности.</p>

		<p>Стремительный скутер, Коралловый остров (Хоть это и сложно), Но только здоровье Купить невозможно.</p>		
--	--	---	--	--

Оно нам по жизни  
Всегда пригодится.  
Заботливо надо  
К нему относиться.  
Так будьте здоровы! Знайте культуру питания!  
До новых встреч!