

государственное бюджетное образовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №13  
городского округа Чапаевск Самарской области

Утверждаю  
Директор БОУ СОШ №13  
Зоронцова В.К.  
«19» августа 2017  
Приказ №68/8-ОД от 29.08.2017



## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося

М.И., 1 класс

(фамилия, имя, отчество)

Чапаевск, 2017 г.

## **СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ**

**Ф.И.О.** МИВ

**Дата рождения** 00 ноября 0000 года

**Статус:** обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-инвалид

**Диагноз:** умеренная умственная отсталость, ДЦП.

**Заключение ПМПК:** по результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребенок с установленной инвалидностью является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий.

**Рекомендации:** 1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной отсталостью). Вариант 2 – специальная индивидуальная программа развития.

## ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### Сведения о родителях:

#### Мать:

#### Отец:

Внешний вид И. благоприятный. Он спокойный, ласковый мальчик, но на контакт со взрослыми и детьми идет по настроению. Стилль отношений чаще доброжелательный, но иногда проявляет всплески эмоций, как положительных, так и отрицательных. В поведении отмечаются стереотипии: хлопает в ладоши, раскачивается на стуле.

Внимание неустойчивое, работоспособность низкая, память плохо развита, речь в виде отдельных слов, фразы скудные из 2-3 слов. С детьми не общается, в основном играет один или со взрослыми, практически не интересуется играми со сверстниками. Интерес к игрушкам кратковременный.

Культурно-гигиенические навыки освоил слабо, необходим постоянный контроль со стороны взрослых.

Илья идет охотно начинает выполнять, предложенные задания, но в суть задания не вникает, задание выполняет только с помощью педагога.

Мальчик не овладел приемами рисования карандашами и кисточкой, не видит контура при закрашивании (работает рука в руке), основные цвета не различает. Также не освоил приемы лепки, так как слабо развита мелкая моторика рук.

При выполнении заданий по аппликации не соблюдает последовательность наклеивания, пространственного расположения деталей на листе бумаги. Быстро утомляется.

При физических нагрузках заторможен, не реагирует на задания педагога, движения не координированы. Любит подвижные игры, но правила в игре не выполняет, он их не понимает, просто беспорядочно бегают по залу, смеется и т.д.

Подпись специалистов \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант 2)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2).

**Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

Приоритетные предметные области:

1. Язык и речевая практика
2. Окружающий мир
3. Физическая культура
4. Коррекционно-развивающие занятия

### **Индивидуальный учебный план для М.И., находящегося на индивидуальном обучении (1класс)**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (2 полугодие);
- внеурочные мероприятия (2 полугодие).

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов по ФГОС	Количество часов (очно)	Количество часов для самостоятельной работы
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2 Человек	3	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	1	1
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (полугодие)</i>				
<b>Коррекционные курсы</b>				
1. Сенсорное развитие		3	2	1
2. Предметно-практические действия		3	2	1
3. Двигательное развитие		2	1	1
4. Альтернативная коммуникация		2	1	1
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

## Базовые учебные действия

### Содержание образования

#### 1. Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Формирование базовых учебных действий		
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) использование по назначению учебных материалов выполнение действия: - по образцу - подражанию - по инструкции		

#### Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция агрессии, самоагрессии аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей? - кусает, бьет; самоагрессия - бьется головой о поверхность и предметы, кусает себе руки	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн)		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипии	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипии (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)		

#### 2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие

Человек		
Гигиена тела		
- выполнение отдельных операций при мытье рук:		
открывание крана		
намачивание рук		
намыливание рук мылом		
растирание намыленных рук		
смывание мыла с рук		
закрывание крана		
вытирание рук полотенцем		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет ("Хочу в туалет")		
Обращение с одеждой и обувью		
- узнавание предметов одежды и обуви: куртка шапка брюки свитер ботинки		
- расстегивание:		
липучки		
молнии		
- застегивание:		
липучки		
молнии		
Прием пищи		
- аккуратная еда ложкой		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда на лице человека		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка:		
на уровне глаз		
выше уровня глаз		
ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа:		
на уровне глаз		
выше уровня глаз		
ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева:		
на уровне глаз		
выше уровня глаз		
ниже уровня глаз		
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом:		

по горизонтали (вправо/влево);		
по вертикали (вверх/вниз);		
по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад		
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:		
справа		
слева		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча:		
справа		
слева		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии:		
справа		
слева		
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:		
холодный		
теплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:		
гладкий		
шероховатый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.):		
густой		
жидкий		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи:		
продукты питания		
парфюмерная продукция		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		



- сминание материала (бумага):		
одной рукой		
двумя руками		
- разрывание материала (бумага)		
- размазывание материала (краска, клейстер):		
одной рукой		
двумя руками		
- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)		
- переливание материала (вода)		
- разминание материала (соленое тесто, пластилин):		
одной рукой		
двумя руками		
Действия с предметами		
- захват, удержание, отпускание предметов		
- вынимание предметов (из коробки)		
- складывание предметов (в коробку)		
- перекладывание предметов (из коробки в коробку)		
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
- нажимание на предмет всей рукой		
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
- вставление в отверстия:		
шариков		
мозаики		
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):		
на стержень		
на нить с наконечником		
- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
<b>- сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки):</b>		
одной рукой		
двумя руками		
пальцами		
- открывание предмета:		
коробка		
банка с капроновой крышкой		
- закрывание предмета:		
коробка		
банка с капроновой крышкой		
- катание игрушки на колесиках		
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь):		
от себя		
к себе		
Двигательное развитие		

- выполнение движений головой в положении стоя: наклон вправо наклон влево наклон вперед наклон назад в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- поворот головой: вправо влево		
- "круговые" движения: по часовой стрелке против часовой стрелки		
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны "круговые"		
- выполнение движений пальцами рук: сгибание фаланг пальцев разгибание фаланг пальцев сгибание пальцев в кулак разгибание пальцев		
- выполнение движений плечами: вверх вниз		
- опора: на предплечья на кисти рук		
- бросание мяча двумя руками: от груди из-за головы		
- отбивание мяча от пола одной рукой		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		
- изменение позы в положении сидя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево		
- изменение позы в положении стоя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево		
- вставание на четвереньки		
- ползание на четвереньках		
- садиться из положения "лежа на спине"		
- вставание на колени из положения "сидя на пятках"		
- стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами		
- ходить на коленях		
- вставать из положения "стоя на коленях"		
- выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		
- ходьба по наклонной поверхности: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры		
- ходьба по лестнице: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры		
- прыгание на двух ногах на месте		
- ударение по мячу ногой с места		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
Коммуникация		
- установление зрительного контакта с собеседником		
- реагирование на собственное имя		
- приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом "Привет"		

- выражение своих желаний: жестом словом "Дай" предложением "Лена, дай"		
- выражение просьбы о помощи: жестом словом "Помоги" предложением "Лена, помоги"		
- выражение согласия: жестом (кивок головы) словом "Да"		
- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом "Нет"		
- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) словом "Пока"		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
<b>Импрессивная речь</b>		
- различие по именам: членов семьи учащихся класса педагогов - понимание слов, обозначающих предмет: кружка тарелка ложка стул стол шкаф яблоко банан носки куртка футболка брюки шапка ботинки сандалии мяч		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой твой		
- понимание простых предложений: нераспространенных ("Оля ест" и др.) распространенных ("Оля ест яблоко" и др.)		
<b>Экспрессивная речь</b>		
- называние своего имени		
- называние имен: членов семьи педагогов		

### 3. Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

### 4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

### 5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке	принимал участие в мероприятиях на улице
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для дома, новогодней открытки; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла	
Веселые старты	участие в спортивных мероприятиях	

Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры "Лото", "Домино", подвижные игры в спортивном зале	
Прогулки на улице	на игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

## 7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей) - консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование предметно-практической деятельности"	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы - домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- информирование электронными средствами - личные встречи, беседы - ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: - 1 сентября - День знаний	

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.

- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, шведская стенка, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

### 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым- (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельного использования	

Учитель класса: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заявление родителей (законных представителей)**

**на реализацию Специальной Индивидуальной Программы Развития (СИПР)**

Я,

---

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_