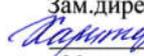


Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
Протокол № 1
от «30»августа 2021.
Руководитель МО:

 /Шабалина Н.А./

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Харитоновна Н.Г./
«30»августа 2021

Утверждено
Директор школы
 Воронкова В.К./
«30»августа 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучающегося на дому
по учебному предмету
«Иностранный (английский) язык»
5 – 9 класс

Чапаевск, 2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для основной общеобразовательной школы 5-9-х классов.

Программа составлена на основании:

- 1) Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №13 г. о. Чапаевск
- 3) Авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» 5-9 класс, В. Г. Апальков - М: «Просвещение», 2014.

Для реализации данной программы предполагается использование следующих УМК:

«Английский в фокусе» для 5 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса Ю.Е. Ваулина и др. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2019.

«Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина и др. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2019.

«Английский в фокусе» для 7 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса Ю.Е. Ваулина и др. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2019.

«Английский в фокусе» для 8 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса Ю.Е. Ваулина и др. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2019.

«Английский в фокусе» для 9 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса Ю.Е. Ваулина и др. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2019.

«Английский с удовольствием» для 5 класса/ М.З Биболетова и др. М.: Титул, 2019.

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 класса М.З. Биболетова и др. – М.: «Дрофа», 2020.

Для изучения английского языка в 5-9 классах на базовом уровне (индивидуальное обучение на дому) отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию программы воспитания.

Программа воспитания на уроке английского языка реализуется через:

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате изучения английского языка в 5-9 классах у обучающихся формируются:

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом

труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение

механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Вводный модуль (1 ч.)

Английский алфавит, числительные 1-10, английские имена, цвета, глаголы движения, места, школьные принадлежности, диалог- знакомство, входной контроль.

Модуль 1. Школьные дни (3 ч.)

Школьные предметы, дни недели, расписание уроков, неопределенный артикль, числительные 11-20, школы в Великобритании, приветствия, глагол to be, личные местоимения.

Модуль 2. Это я (4 ч.)

Страны, национальности, личные вещи, коллекции, глагол have got, множественное число, указательные местоимения, притяжательные местоимения, описание своей коллекции, покупка сувенира.

Модуль 3. Мой дом – моя крепость (4 ч.)

Виды домов, комнаты, мебель, описание дома, спальни, предлоги, there is/ there are, порядковые числительные, осмотр дома, описание своей комнаты.

Модуль 4. Семейные узы (3 ч.)

Семья, члены семьи, описание членов семьи, хобби, известные семьи, глагол can, притяжательный падеж, повелительное наклонение, притяжательные местоимения, объектные местоимения.

Модуль 5. Животные со всего света (4 ч.)

Животные Индии, дикие животные, части тела животных, домашние животные, болезни животных, описание животных, Present Simple, промежуточный контроль.

Модуль 6. С утра до вечера (3 ч.)

Распорядок дня, профессии, занятия в выходные, время, Present Continuous, личное письмо.

Модуль 7. В любую погоду (3 ч.)

Времена года, погода, одежда, занятия в каникулы, покупка одежды, описание фотографий, написание открытки, Present Simple? Present Continuous.

Модуль 8. Особые дни (3 ч.)

Праздники, еда, напитки, правила безопасности на кухне, емкости, заказ еды, описание дня рождения, исчисляемые, неисчисляемые существительные, some, any, much, many.

Модуль 9. Жить в ногу со временем (3 ч.)

Магазины, товары, места в городе, направление, события, артикли, предлоги, Past Simple, must, mustn't, написание обзора фильма.

Модуль 10. Каникулы (3 ч.)

Виды отдыха, планы на каникулы, занятия на отдыхе, чувства, безопасный отдых, проблемы со здоровьем, прокат велосипеда, описание фотографий, написание короткой записки, Future Simple, can, итоговый контроль.

6 класс

Модуль 1. Кто есть кто? (3 ч.)

Семья, семейное древо, описание людей, притяжательные прилагательные и местоимения, национальности, письмо о семье.

Модуль 2. Вот и мы! (4 ч.)

Дни недели, месяцы, времена года, порядковые числительные, предлоги времени, комнаты, мебель, количественные местоимения, предлоги места, магазины, описание микрорайона.

Модуль 3. Поехали (3 ч.)

Виды транспорта, безопасность на дорогах, правила дорожного движения, модальный глагол can, повелительное наклонение.

Модуль 4. День за днем (3 ч.)

Распорядок дня, ТВ программа, рассказ о любимом дне, Present Simple.

Модуль 5. Праздники (3 ч.)

Праздники, приготовления к праздникам, занятия в праздники, Present Continuous.

Модуль 6. На досуге (3 ч.)

Свободное время, занятия в свободное время, игры, любимая игра, Present Simple и Present Continuous.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (4 ч.)

Описание места, чувства, биография известного человека, Past Simple

Модуль 8. Правила и инструкции (3 ч.)

Правила поведения, места в городе, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (4 ч.)

Виды еды и напитков, приготовление еды, блюда, Британская кухня, заказ еды, лист покупок, исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous.

Модуль 10. Каникулы (4 ч.)

Занятия на каникулах, в выходные, погода, одежда, планы на каникулы, способы выражения будущего времени.

7 класс

Модуль 1. Образ жизни (4 ч.)

Жизнь в городе и за городом, правила безопасного поведения, занятия в свободное время, достопримечательности Британских островов, образ жизни, Present Simple, Present Continuous, should/ shouldn't, образование наречий от прилагательных.

Модуль 2. Время рассказов (3 ч.)

Жанры литературы, последовательность событий, мифические персонажи, рассказы, Past Simple, used to, статья о любимом авторе.

Модуль 3. Внешность и характер (3 ч.)

Хобби, характер, внешность, относительные местоимения, наречия, порядок следования прилагательных, -ed, -ing формы, человек, которым я восхищаюсь.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут (3 ч.)

Средства массовой информации, новости и заголовки, особенности журналов, Past Continuous, Past Simple, мой любимый журнал.

Модуль 5. Что ждет нас в будущем? (4 ч.)

Предсказания на будущее, компьютеры, гаджеты, технологии, способы выражения будущего времени, условные предложения 0 и 1 типа, сочинение – выражение собственного мнения.

Модуль 6. Развлечения (3 ч.)

Веселые занятия, развлечения в тематическом парке, во время каникул, в лагере, планы на лето, образование противоположных прилагательных, Present Perfect, написание открытки.

Модуль 7. В центре внимания (3 ч.)

Знаменитости, фильмы, музыка, футбол, степени сравнения прилагательных, образование прилагательных, Present Perfect, Past Simple, обзор фильма, диска.

Модуль 8. Проблемы экологии (3 ч.)

Экологические проблемы, экологическая помощь, животные, среда обитания, природные заповедники, разделительный вопрос, Present Perfect Continuous, сочинение за и против.

Модуль 9. Время покупок (3 ч.)

Еда, напитки, контейнеры, магазины, работа в магазине, описание предметов, Present Perfect, Present Perfect Continuous, письмо другу.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (5 ч.)

Травмы, происшествия, посещение доктора, возвратные местоимения, условные предложения, образование прилагательных, совет, борьба со стрессом, статья о благотворительности в стране.

8 класс

Модуль 1. Общение (4 ч.)

Общение, язык тела, члены семьи, взаимоотношения в семье, конфликты и их решение, времена группы Present, времена группы Past, способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, фразовый глагол get, образование прилагательных, поздравительная открытка, входной контроль.

Модуль 2. Продукты питания и покупки (4 ч.)

Способы приготовления еды, еда, емкости, места для покупок, покупки, благотворительность, заказ еды, ужин вне дома, Present Perfect, Present Perfect Continuous, собирательные существительные, порядок следования прилагательных, фразовый глагол go, образование прилагательных с противоположным значением, личное письмо.

Модуль 3. Великие умы человечества (4 ч.)

Отрасли науки, профессии, изобретатели и изобретения, периоды жизни, Past Perfect, Past Perfect Continuous, фразовый глагол bring, образование глаголов, биография известного человека, история.

Модуль 4. Будь самим собой (4 ч.)

Самоуважение, внешность, одежда, изменения в облике, традиционные костюмы, выбор одежды, употребление too, enough, страдательный залог, каузативная форма, фразовый глагол put, образование прилагательных с противоположным значением, письмо – совет, промежуточный контроль.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (4 ч.)

Природные катастрофы, экологические проблемы, животные, погода, инфинитивные конструкции, used to, образование существительных от глаголов, фразовый глагол call, сочинение – решение проблемы.

Модуль 6. Культурные обмены (4 ч.)

Путешествия, необычные направления для путешествий, виды транспорта, косвенная речь, фразовый глагол *get*, образование существительных, письмо – благодарность.

Модуль 7. Образование (4 ч.)

Средства массовой информации, школьные предметы и образование, школы, модальные глаголы, фразовый глагол *give*, сложные существительные, сочинение за и против.

Модуль 8. На досуге (6 ч.)

Спорт, занятия в свободное время, необычные хобби, футбольные талисманы, условные предложения 0, 1, 2, 3 типа, фразовый глагол *take*, сложные прилагательные, письмо- запрос информации, итоговый контроль.

9 класс

Модуль 1. Праздники (4 ч.)

Праздники и празднования, особые случаи, приметы, культурные события, времена группы *Present*, фразовый глагол *turn*, образование причастий, предлоги, статья описательного характера, входной контроль.

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (4 ч.)

Жизнь в космосе, обязанности по дому, отношения в семье, жизнь в городе и деревне, отношения с соседями, инфинитивные конструкции, употребление *too* и *enough*, фразовый глагол *make*, образование существительных от прилагательных, личное письмо.

Модуль 3. Очевидное – невероятное (4 ч.)

Таинственные создания, сны и кошмары, картины и оптические иллюзии, таинственные истории, стили рисования, описание картин, времена группы *Past*, употребление *used to*, фразовый глагол *come*, образование сложных прилагательных, истории.

Модуль 4. Современные технологии (5 ч.)

Роботы и технологии, компьютеры и интернет, способы выражения будущего времени, придаточные предложения времени, цели, результата, фразовый глагол

break, образование существительных от глаголов, сочинение – выражение собственного мнения, промежуточный контроль.

Модуль 5. Литература и искусство (4 ч.)

Виды искусства, виды музыки, музыкальные предпочтения, Болливуд, степени сравнения прилагательных и наречий, фразовый глагол run, образование глаголов при помощи приставок, обзор фильма, книги.

Модуль 6. Город и горожане (4 ч.)

Волонтерская работа, карта и дорожные знаки, общественные службы, профессии, профессиональные качества человека, страдательный залог, возвратные местоимения, фразовый глагол check, образование абстрактных существительных, письмо о поездке.

Модуль 7. Личная безопасность (4 ч.)

Страхи и фобии, экстренные службы, здоровые привычки, условные предложения 0, 1, 2 и 3 типа, выражение желаний, модальные глаголы, фразовый глагол keep, образование глаголов от существительных и прилагательных, сочинение за и против.

Модуль 8. Трудности (5 ч.)

Преодоление препятствий, травмы, риски, выживание, косвенная речь, употребление some, any, разделительный вопрос, фразовый глагол carry, словообразование, заявление о приеме на работу, итоговый контроль.

3. Тематическое планирование

5 класс

«Английский в фокусе»

Планирование составлено из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

№	Тема	Кол-во часов	Из них	
			уроков	конт работ
1	Вводный модуль	1	1	-
2	Школьные дни	3	3	-

3	Это я	4	3	1
4	Мой дом – моя крепость	4	4	-
5	Семейные узы	3	3	-
6	Животные со всего света	4	3	1
7	С утра до вечера	3	2	1
8	В любую погоду	3	3	-
9	Особые дни	3	3	-
10	Жить в ногу со временем	3	2	1
11	Каникулы	3	2	1
Итого		34	29	5

5 класс

«Английский с удовольствием»

№	темы	Всего часов	В том числе		
			уроки	самостоят. работы	контр. работы
1	Первый день в школе	1	1	0	0
2	Школьная жизнь	3	2	0	1 (входная)
3	Поговорим о каникулах	2	2	1	0
4	Правила для школьников и учителей	2	1	0	1
5	Подготовка к международному школьному обмену	2	2	1	0
6	Выходной день	4	3	0	1
7	Планы на зимние каникулы	3	2	0	1 (промежуточная)
8	Интересные места	3	3	1	0

9	Приглашение на вечеринку	3	3	1	0
10	Знаменитые люди	3	2	0	1
11	Отношения в семье	2	2	1	0
12	Домашний питомец	2	2	1	0
13	Планы на будущее	4	9	0	1 (итоговая)
	итого	34	28	6	6

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			Уроки	лабораторные работы	контрольные работы
1	«Кто есть кто?»	3	3		-
2	«Вот и мы»	4	3		1
3	«Поехали!»	3	3		-
4	«День за днем»	3	2		1
5	«Праздники»	3	3		-
6	«На досуге»	3	2		1
7	«Вчера, сегодня, завтра»	4	3		1
8	«Правила и инструкции»	3	3		-
9	«Еда и прохладительные напитки»	4	4		-
10	«Каникулы»	4	3		1
	Итого	34	29		5

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контр.работы
1	Образ жизни	4	3	1
2	Время рассказов	3	3	-
3	Внешность и характер	3	2	1
4	Об этом говорят и пишут	3	3	-
5	Что ждет нас в будущем	4	3	1
6	Развлечения	3	3	-
7	В центре внимания	3	2	1
8	Проблемы экологии	3	3	-
9	Время покупок	3	3	-
10	В здоровом теле здоровый дух	5	4	1
	Итого:	34	29	5

8 класс

№	Тема	Всего часов	Из них	
			уроков	контр работ
1	Общение	4	3	1
2	Продукты питания и покупки	4	4	-
3	Великие умы человечества	4	3	1
4	Будь самим собой	4	3	1
5	Глобальные проблемы человечества	4	4	-

6	Культурные обмены	4	3	1
7	Образование	4	4	-
8	На досуге	6	5	1
	Итого	34	29	5

9 класс

№	Тема	Всего часов	Из них	
			уроков	контр работ
1	Праздники	4	3	1
2	Образ жизни и среда обитания	4	4	-
3	Очевидное - невероятное	4	3	1
4	Современные технологии	5	4	1
5	Литература и искусство	4	4	-
6	Город и горожане	4	3	1
7	Личная безопасность	4	4	-
8	Трудности	5	14	1
	Итого	34	29	5

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

УМК состоит из:

- учебника;
- книги для учителя;
- аудиокурса для занятий в классе;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);