
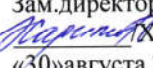


Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «30»августа 2021.  
Руководитель МО:

 /Шабалина Н.А./

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
 Харитонова Н.Г./  
«30»августа 2021



Утверждено  
Директор школы:  
 (Воронкова В.К./  
«30»августа 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

5-9 класс

базовый уровень

Чапаевск, 2021

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для основной общеобразовательной школы 5-9-х классов.

Программа составлена на основании:

- 1) Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №13 г. о. Чапаевск
- 3) Авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» 5-9 класс, В. Г. Апальков - М: «Просвещение», 2014.

Для реализации данной программы предполагается использование следующих УМК:

«Английский в фокусе» для 5 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

«Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

«Английский в фокусе» для 7 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

«Английский в фокусе» для 8 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

«Английский в фокусе» для 9 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

«Английский с удовольствием» для 5 класса / М.З Биболетова и др. М.: Титул, 2019.

«Английский с удовольствием» для 6 класса / М.З Биболетова и др. М.: Титул, 2020.

Для изучения английского языка в 5-9 классах на базовом уровне отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **1. Требования к результатам освоения программы**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию программы воспитания.

**Программа воспитания** на уроке английского языка реализуется через:

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате изучения английского языка в 5-9 классах у обучающихся формируются:

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и

находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,



предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания

диалога.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных

задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**



- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;*

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета**

## **5 класс «Английский в фокусе»**

### **Вводный модуль (9 ч.)**

Английский алфавит, числительные 1-10, английские имена, цвета, глаголы движения, места, школьные принадлежности, диалог- знакомство, входной контроль.

### **Модуль 1. Школьные дни (9 ч.)**

Школьные предметы, дни недели, расписание уроков, неопределенный артикль, числительные 11-20, школы в Великобритании, приветствия, глагол to be, личные местоимения.

### **Модуль 2. Это я (9 ч.)**

Страны, национальности, личные вещи, коллекции, глагол have got, множественное число, указательные местоимения, притяжательные местоимения, описание своей коллекции, покупка сувенира.

### **Модуль 3. Мой дом – моя крепость (9 ч.)**

Виды домов, комнаты, мебель, описание дома, спальни, предлоги, there is/ there are, порядковые числительные, осмотр дома, описание своей комнаты.

### **Модуль 4. Семейные узы (9 ч.)**

Семья, члены семьи, описание членов семьи, хобби, известные семьи, глагол can, притяжательный падеж, повелительное наклонение, притяжательные местоимения, объектные местоимения.

### **Модуль 5. Животные со всего света (10 ч.)**

Животные Индии, дикие животные, части тела животных, домашние животные, болезни животных, описание животных, Present Simple, промежуточный контроль.

### **Модуль 6. С утра до вечера (9 ч.)**

Распорядок дня, профессии, занятия в выходные, время, Present Continuous, личное письмо.

### **Модуль 7. В любую погоду (9 ч.)**

Времена года, погода, одежда, занятия в каникулы, покупка одежды, описание фотографий, написание открытки, Present Simple? Present Continuous.

### **Модуль 8. Особые дни (9 ч.)**

Праздники, еда, напитки, правила безопасности на кухне, емкости, заказ еды, описание дня рождения, исчисляемые, неисчисляемые существительные, some, any, much, many.

### **Модуль 9. Жить в ногу со временем (9 ч.)**

Магазины, товары, места в городе, направление, события, артикли, предлоги, Past Simple, must, mustn't, написание обзора фильма.

### **Модуль 10. Каникулы (11 ч.)**

Виды отдыха, планы на каникулы, занятия на отдыхе, чувства, безопасный отдых, проблемы со здоровьем, прокат велосипеда, описание фотографий, написание короткой записки, Future Simple, can, итоговый контроль.

## **5 класс «Английский с удовольствием»**

### **Первый день в школе (3 ч.)**

Английский алфавит, числительные 1-10, английские имена, цвета, глаголы движения, места, школьные принадлежности, диалог- знакомство, входной контроль.

### **Школьная жизнь (8 ч.)**

Школьные предметы, дни недели, расписание уроков, неопределенный артикль, числительные 11-20, школы в Великобритании, приветствия, глагол to be, личные местоимения.

### **Поговорим о каникулах (6 ч.)**

Страны, национальности, личные вещи, глагол have got, множественное число, указательные местоимения, притяжательные местоимения, покупка сувенира.

### **Правила для школьников и учителей (7 ч.)**

Расписание уроков, отношения со сверстниками и старшими. Past Simple, must, mustn't

### **Подготовка к международному школьному обмену (6 ч.)**

Виды домов, комнаты, мебель, описание дома, спальни, предлоги, there is/there are, порядковые числительные, осмотр дома, описание комнаты.

### **Выходной день (11 ч.)**

Распорядок дня, профессии, занятия в выходные, время, Present Continuous, личное письмо.

### **Планы на зимние каникулы (7 ч.)**

Погода, планы на каникулы, зимние виды спорта и зимние развлечения, занятия в выходные, время, Present Continuous, личное письмо.

### **Интересные места (10 ч.)**

Времена года, погода, одежда, занятия в каникулы, описание фотографий, написание открытки, Present Simple, Present Continuous.

### **Приглашение на вечеринку (10 ч.)**

Праздники, еда, напитки, правила безопасности на кухне, емкости, заказ еды, описание дня рождения, исчисляемые, неисчисляемые существительные, some, any, much, many.

### **Знаменитые люди (10 ч.)**

Магазины, товары, места в городе, направление, события, артикли, предлоги, Past Simple, must, mustn't, написание обзора фильма.

### **Отношения в семье (7 ч.)**

Семья, члены семьи, описание членов семьи, хобби, известные семьи, глагол can, притяжательный падеж, повелительное наклонение, притяжательные местоимения, объектные местоимения.

**Домашний питомец (7ч.)** Животные Индии, дикие животные, части тела животных, домашние животные, болезни животных, описание животных, Present Simple.

**Планы на будущее (10ч.)** Виды отдыха, планы на каникулы, занятия на отдыхе, чувства, безопасный отдых, проблемы со здоровьем, прокат велосипеда, описание фотографий, написание короткой записки, Future Simple, can, итоговый контроль.



## **6 класс «Английский в фокусе»**

### **Модуль 1. Кто есть кто? (13 ч.)**

Семья, семейное древо, описание людей, притяжательные прилагательные и местоимения, национальности, письмо о семье.

### **Модуль 2. Вот и мы! (9 ч.)**

Дни недели, месяцы, времена года, порядковые числительные, предлоги времени, комнаты, мебель, количественные местоимения, предлоги места, магазины, описание микрорайона.

### **Модуль 3. Поехали (9 ч.)**

Виды транспорта, безопасность на дорогах, правила дорожного движения, модальный глагол can, повелительное наклонение.

### **Модуль 4. День за днем (9 ч.)**

Распорядок дня, ТВ программа, рассказ о любимом дне, Present Simple.

### **Модуль 5. Праздники (12 ч.)**

Праздники, приготовления к праздникам, занятия в праздники, Present Continuous.

### **Модуль 6. На досуге (9 ч.)**

Свободное время, занятия в свободное время, игры, любимая игра, Present Simple и Present Continuous.

### **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (9 ч.)**

Описание места, чувства, биография известного человека, Past Simple

### **Модуль 8. Правила и инструкции (9 ч.)**

Правила поведения, места в городе, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы.

### **Модуль 9. Еда и напитки (9 ч.)**

Виды еды и напитков, приготовление еды, блюда, Британская кухня, заказ еды, лист покупок, исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous.

### **Модуль 10. Каникулы (14 ч.)**

Занятия на каникулах, в выходные, погода, одежда, планы на каникулы, способы выражения будущего времени.

### **6 класс «Английский с удовольствием»**

**Достопримечательности Лондона (7 ч.), мировые памятники культуры (4 ч.), занимательные факты из жизни городского транспорта (5 ч.)**

Город, памятники, интересные места, экскурсии, виды городского транспорта, как проехать, как пройти, ориентирование по карте города, способы выражения настоящего и прошлого времен.

**Знаменитые ученые (5 ч.), Планета Земля (3 ч.), Как стать известным (4 ч.)**

Описание внешности и характера, экология, качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных.

**Животные на воле и в неволе (5 ч.), человек и животное (8 ч.), домашние питомцы (3 ч.)**

Заповедники, содержание животного в доме, питание, болезни, уход за животными.

**Сад тётушки Джингл (4 ч.)**

Работа над развитием навыка чтения.

**Что такое семья (5 ч.), взаимоотношения детей и родителей (8 ч.), увлечения членов семьи (3 ч.), конфликты (4 ч.)**

Хобби и занятия всей семьёй, дети и родители, причины конфликтов, терпимость, характер, способы выражения ближайшего прошедшего времени.

**Типичная английская еда (6 ч.)**

Продукты питания, покупка продуктов, продуктовые магазины, здоровое питание, обороты there is\are, have got\has got.

**Мой дом – моя крепость (8 ч.)**

Дом, квартира, описание комнаты, приусадебный участок, двор, безопасное поведение на улице.

**Популярные программы (4 ч.)**

Телевидение, радио, интернет, программы для детей, интересы учащихся, составление собственной программы передач.

### **Семейные праздники (7 ч.)**

Религиозные и светские праздники, традиции празднования в семье, праздничный стол.

### **Круг чтения сверстников (6 ч.)**

Жанры литературы, моя любимая книга, мой любимый персонаж, составление рассказа по картинке и по заданной схеме.

### **Домашнее чтение (3 ч.)**

Работа над развитием навыка чтения

## **7 класс**

### **Модуль 1. Образ жизни (13 ч.)**

Жизнь в городе и за городом, правила безопасного поведения, занятия в свободное время, достопримечательности Британских островов, образ жизни, Present Simple, Present Continuous, should/ shouldn't, образование наречий от прилагательных.

### **Модуль 2. Время рассказов (9 ч.)**

Жанры литературы, последовательность событий, мифические персонажи, рассказы, Past Simple, used to, статья о любимом авторе.

### **Модуль 3. Внешность и характер (9 ч.)**

Хобби, характер, внешность, относительные местоимения, наречия, порядок следования прилагательных, -ed, -ing формы, человек, которым я восхищаюсь.

### **Модуль 4. Об этом говорят и пишут (9 ч.)**

Средства массовой информации, новости и заголовки, особенности журналов, Past Continuous, Past Simple, мой любимый журнал.

### **Модуль 5. Что ждет нас в будущем? (12 ч.)**

Предсказания на будущее, компьютеры, гаджеты, технологии, способы выражения будущего времени, условные предложения 0 и 1 типа, сочинение – выражение собственного мнения.

#### **Модуль 6. Развлечения (9 ч.)**

Веселые занятия, развлечения в тематическом парке, во время каникул, в лагере, планы на лето, образование противоположных прилагательных, Present Perfect, написание открытки.

#### **Модуль 7. В центре внимания (9 ч.)**

Знаменитости, фильмы, музыка, футбол, степени сравнения прилагательных, образование прилагательных, Present Perfect, Past Simple, обзор фильма, диска.

#### **Модуль 8. Проблемы экологии (9 ч.)**

Экологические проблемы, экологическая помощь, животные, среда обитания, природные заповедники, разделительный вопрос, Present Perfect Continuous, сочинение за и против.

#### **Модуль 9. Время покупок (9 ч.)**

Еда, напитки, контейнеры, магазины, работа в магазине, описание предметов, Present Perfect, Present Perfect Continuous, письмо другу.

#### **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (14 ч.)**

Травмы, происшествия, посещение доктора, возвратные местоимения, условные предложения, образование прилагательных, совет, борьба со стрессом, статья о благотворительности в стране.

### **8 класс**

#### **Модуль 1. Общение (14 ч.)**

Общение, язык тела, члены семьи, взаимоотношения в семье, конфликты и их решение, времена группы Present, времена группы Past, способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, фразовый глагол get, образование прилагательных, поздравительная открытка, входной контроль.

#### **Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 ч.)**

Способы приготовления еды, еда, емкости, места для покупок, покупки, благотворительность, заказ еды, ужин вне дома, Present Perfect, Present Perfect Continuous, собирательные существительные, порядок следования прилагательных, фразовый глагол go, образование прилагательных с противоположным значением, личное письмо.

### **Модуль 3. Великие умы человечества (11 ч.)**

Отрасли науки, профессии, изобретатели и изобретения, периоды жизни, Past Perfect, Past Perfect Continuous, фразовый глагол bring, образование глаголов, биография известного человека, история.

### **Модуль 4. Будь самим собой (14 ч.)**

Самоуважение, внешность, одежда, изменения в облике, традиционные костюмы, выбор одежды, употребление too, enough, страдательный залог, каузативная форма, фразовый глагол put, образование прилагательных с противоположным значением, письмо – совет, промежуточный контроль.

### **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 ч.)**

Природные катастрофы, экологические проблемы, животные, погода, инфинитивные конструкции, used to, образование существительных от глаголов, фразовый глагол call, сочинение – решение проблемы.

### **Модуль 6. Культурные обмены (12 ч.)**

Путешествия, необычные направления для путешествий, виды транспорта, косвенная речь, фразовый глагол get, образование существительных, письмо – благодарность.

### **Модуль 7. Образование (11 ч.)**

Средства массовой информации, школьные предметы и образование, школы, модальные глаголы, фразовый глагол give, сложные существительные, сочинение за и против.

### **Модуль 8. На досуге (16 ч.)**

Спорт, занятия в свободное время, необычные хобби, футбольные талисманы, условные предложения 0, 1, 2, 3 типа, фразовый глагол take, сложные прилагательные, письмо- запрос информации, итоговый контроль.

## 9 класс

### **Модуль 1. Праздники (14 ч.)**

Праздники и празднования, особые случаи, приметы, культурные события, времена группы Present, фразовый глагол turn, образование причастий, предлоги, статья описательного характера, входной контроль.

### **Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (12 ч.)**

Жизнь в космосе, обязанности по дому, отношения в семье, жизнь в городе и деревне, отношения с соседями, инфинитивные конструкции, употребление too и enough, фразовый глагол make, образование существительных от прилагательных, личное письмо.

### **Модуль 3. Очевидное – невероятное (11 ч.)**

Таинственные создания, сны и кошмары, картины и оптические иллюзии, таинственные истории, стили рисования, описание картин, времена группы Past, употребление used to, фразовый глагол come, образование сложных прилагательных, истории.

### **Модуль 4. Современные технологии (14 ч.)**

Роботы и технологии, компьютеры и интернет, способы выражения будущего времени, придаточные предложения времени, цели, результата, фразовый глагол break, образование существительных от глаголов, сочинение – выражение собственного мнения, промежуточный контроль.

### **Модуль 5. Литература и искусство (11 ч.)**

Виды искусства, виды музыки, музыкальные предпочтения, Болливуд, степени сравнения прилагательных и наречий, фразовый глагол run, образование глаголов при помощи приставок, обзор фильма, книги.

### **Модуль 6. Город и горожане (12 ч.)**

Волонтерская работа, карта и дорожные знаки, общественные службы, профессии, профессиональные качества человека, страдательный залог, возвратные местоимения, фразовый глагол check, образование абстрактных существительных, письмо о поездке.

### **Модуль 7. Личная безопасность (12 ч.)**

Страхи и фобии, экстренные службы, здоровые привычки, условные предложения 0, 1, 2 и 3 типа, выражение желаний, модальные глаголы, фразовый глагол *keep*, образование глаголов от существительных и прилагательных, сочинение за и против.

### **Модуль 8. Трудности (16 ч.)**

Преодоление препятствий, травмы, риски, выживание, косвенная речь, употребление *some*, *any*, разделительный вопрос, фразовый глагол *carry*, словообразование, заявление о приеме на работу, итоговый контроль.

### **3. Тематическое планирование**

#### **5 класс**

#### **«Английский в фокусе»**

Планирование составлено из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год).

№	Тема	Кол-во часов	Из них	
			уроков	кон. работ
1	Вводный модуль	9	8	1
2	Школьные дни	9	8	1
3	Это я	9	8	1
4	Мой дом – моя крепость	9	8	1
5	Семейные узы	9	8	1
6	Животные со всего света	10	8	2
7	С утра до вечера	9	8	1
8	В любую погоду	9	8	1
9	Особые дни	9	8	1
10	Жить в ногу со временем	9	8	1
11	Каникулы	11	9	2

Итого		102	89	13
-------	--	-----	----	----

### 5 класс

#### «Английский с удовольствием»

№	темы	Всего часов	В том числе		
			уроки	самостоят. работы	контр. работы
1	Первый день в школе	3	3	0	0
2	Школьная жизнь	8	7	1	1 (входная)
3	Поговорим о каникулах	6	6	1	0
4	Правила для школьников и учителей	7	6	0	1
5	Подготовка к международному школьному обмену	6	6	1	0
6	Выходной день	11	10	0	1
7	Планы на зимние каникулы	7	6	0	1 1(промежуточная)
8	Интересные места	10	10	1	0
9	Приглашение на вечеринку	10	9	1	1
10	Знаменитые люди	10	9	0	1
11	Отношения в семье	7	7	1	0
12	Домашний питомец	7	7	1	0
13	Планы на будущее	10	9	0	1
	<b>итого</b>	102	95	7	7

### 6 класс

#### «Английский в фокусе»

№	Тема	Кол-во	Из них
---	------	--------	--------



		<b>часов</b>	<b>уроков</b>	<b>конт работ</b>
1	Кто есть кто?	13	11	2
2	Вот и мы	9	8	1
3	Поехали!	9	8	1
4	День за днем	9	8	1
5	Праздники	12	10	2
6	На досуге	9	8	1
7	Вчера, сегодня, завтра	9	8	1
8	Правила и инструкции	9	8	1
9	Еда и прохладительные напитки	9	8	1
10	Каникулы	14	12	2
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>89</b>	<b>13</b>

### **6 класс «Английский с удовольствием»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Из них</b>	
			<b>уроков</b>	<b>конт работ</b>
1	Достопримечательности Лондона	7	6	1 (входная)
2	Мировые памятники культуры	4	4	
3	Занимательные факты из жизни городского транспорта	5	4	1
4	Знаменитые ученые	5	5	
5	Планета Земля	3	2	1
6	Как стать известным	4	4	
7	Животные на воле и в	5	5	

	неволе			
8	Человек и животное	8	7	1
9	Домашние питомцы	3	3	
10	Сад тётушки Джингл	4	3	1
11	Что такое семья	5	5	
12	Взаимоотношения детей и родителей	8	7	1
13	Типичная английская еда	6	6	
14	Мой дом – моя крепость	8	7	1 (промежуточный)
15	Увлечения членов семьи	3	2	1
16	Конфликты	4	4	
17	Популярные программы	4	3	1
18	Семейные праздники	7	7	
19	Круг чтения сверстников	6	5	1 (итоговая)
20	Домашнее чтение	3	3	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>89</b>	<b>13</b>

## 7 класс

### «Английский в фокусе»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контр.работы
1	Образ жизни	13	11	2
2	Время рассказов	9	8	1
3	Внешность и характер	9	8	1

4	Об этом говорят и пишут	9	8	1
5	Что ждет нас в будущем	12	10	2
6	Развлечения	9	8	1
7	В центре внимания	9	8	1
8	Проблемы экологии	9	8	1
9	Время покупок	9	8	1
10	В здоровом теле здоровый дух	14	12	2
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>89</b>	<b>13</b>

**8 класс**  
**«Английский в фокусе»**

№	Тема	Всего часов	Из них	
			уроков	контр работ
1	Общение	14	12	2
2	Продукты питания и покупки	12	11	1
3	Великие умы человечества	11	10	1
4	Будь самим собой	14	12	2
5	Глобальные проблемы человечества	12	11	1
6	Культурные обмены	12	11	1
7	Образование	11	10	1
8	На досуге	16	14	2
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>91</b>	<b>11</b>

**9 класс**  
**«Английский в фокусе»**

№	Тема	Всего часов	Из них	
			уроков	контр работ
1	Праздники	14	12	2
2	Образ жизни и среда обитания	12	11	1
3	Очевидное - невероятное	11	10	1
4	Современные технологии	14	12	2
5	Литература и искусство	11	10	1
6	Город и горожане	12	11	1
7	Личная безопасность	12	11	1
8	Трудности	16	14	2
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>91</b>	<b>11</b>

### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради
- книги для учителя;
- аудиокурса для занятий в классе;

### **Компоненты УМК «Английский с удовольствием»**

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- аудиокурса для занятий в классе