
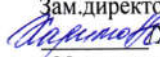



Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
Протокол № 1
от «30»августа 2021.
Руководитель МО:
 /Шабалина Н.А./

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Харитоновна Н.Г.
«30»августа 2021



Утверждено
Директор школы:
 /Боронкова В.К./
«30»августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучающегося на дому
по учебному предмету
«Иностранный (английский) язык»
2 – 4 класс

Чапаевск, 2021

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

1) Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2) Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск;

4) Авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе», Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М: «Просвещение», 2014

Для реализации данной программы предполагается использование следующих УМК:

«Английский в фокусе» для 3 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова– М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

«Английский в фокусе» для 4 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

«Английский с удовольствием» для 2 класса/ М.З Биболетова и др. М.: Титул, 2014.

«Английский с удовольствием» для 3 класса/ М.З Биболетова и др. М.: Титул, 2014.

Для изучения английского языка во 2-4 классах учащимся, находящимся на индивидуальном обучении в учебном плане предусмотрен 1 час очных занятий в неделю.

Программа воспитания на уроке английского языка реализуется через:

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. Требования к результатам освоения программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ДАЛЕЕ — ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ЯВЛЯЮТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К РЕЗУЛЬТАТАМ

ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ АООП НОО. ОНИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Содержание предмета

2 класс

«Английский с удовольствием»

Модуль 1. Здравствуй, английский язык! (9 ч.)

Приветствие. Знакомство. Имя, возраст, действия. Животные. Цвета. Школьные принадлежности. Моя семья. Алфавит.

Модуль 2. Добро пожаловать в наш театр (7 ч.)

Спортивные игры. Мои любимые занятия. Поздравление с Новым годом! Алфавит.

Модуль 3. Давайте читать и говорить по- английски! (10 ч.)

Где ты живешь? Любимые персонажи. Личные местоимения, Present Simple, to be.

Модуль 4. Мои друзья! (8 ч.)

Друзья. Внешность. Характер. Занятия. To be, have got, Present Simple.

3 класс

«Английский в фокусе»

Вводный модуль . Добро пожаловать в школу снова (1 ч.)

Цвета, цифры, погода, школьные принадлежности, мебель, одежда

Модуль 1. Школьные дни (4 ч.)

Школьные принадлежности, школьные предметы, цифры 1-20, повелительное наклонение, to be.

Модуль 2. В кругу семьи (4 ч.)

Члены семьи, притяжательные местоимения, множественное число.

Модуль 3. Все что я люблю (4 ч.)

Еда и напитки, заказ еды, количественные местоимения, Present Simple.

Модуль 4. Давай играть (4 ч.)

Игрушки, указательные местоимения, мебель, неопределенный артикль.

Модуль 5. Пушистые друзья (4 ч.)

Животные, части тела, описание животных, их способности, множественное число, цифры 20-50.

Модуль 6 . Мой дом (4 ч.)

Названия комнат, предлоги места, мебель, множественное число.

Модуль 7. Выходной (4 ч.)

Занятия в свободное время, Present Continuous.

Модуль 8. День за днем (5 ч.)

Распорядок дня, время, дни недели

4 класс

«Английский в фокусе»

Вводный модуль. Добро пожаловать! (1ч.)

Приветствие, модальный глагол can, школьные принадлежности, геометрические фигуры.

Модуль 1. Семья и друзья (4 ч.)

Семья, личные вещи, занятия в свободное время, внешность, характер, счет 39-100, мой лучший друг, Present Continuous.

Модуль 2. Рабочий день (4 ч.)

Работа, место работы, занятия на работе, время, занятия спортом, Present Simple, Present Continuous.

Модуль 3. Вкусная еда (3ч.)

Еда, контейнеры, цены, приготовление еды, количественные слова, модальный глагол may.

Модуль 4. В зоопарке (4 ч.)

Животные, посещение зоопарка, месяцы, степени сравнения, Present Simple, Present Continuous, модальные глаголы.

Модуль 5. Где вы были вчера? (4 ч.)

День рождения, порядковые числительные, чувства.

Модуль 6. Расскажи сказку (6 ч.)

Past Simple, истории.

Модуль 7. Памятные дни (4 ч.)

Развлечения, степени сравнения, Past Simple

Модуль 8. Путешествия (4 ч.)

Названия стран, способы выражения будущего времени, отдых у моря, вопросительные слова.

3. Тематическое планирование

2 класс

«Английский с удовольствием»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе
			проектные работы
1	Здравствуй, английский язык!	9	-
2	Добро пожаловать в наш театр!	7	1
3	Давайте читать и говорить по-английски!	10	1
4	Мои друзья!	8	1
	Итого	34	3

3 класс

«Английский в фокусе»

№	Наименование разделов и	Количество	В том числе
----------	--------------------------------	-------------------	--------------------

	тем	часов	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	1	-
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	4	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	4	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	4	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	4	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	4	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	4	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	4	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	5	1
	Итого:	34	8

3 класс

«Английский с удовольствием»

№	Темы	Часы	Из них
			проектов
1	Добро пожаловать в лесную школу	9	1
2	«Уроки в лесной школе»	7	1
3	«Разговор о новом друге»	10	1
4	«Рассказываем истории и пишем письма друзьям»	8	1
	Итого	34	4

4 класс

«Английский в фокусе»

№	Наименование разделов и	Количество	В том числе
----------	--------------------------------	-------------------	--------------------

	тем	часов	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать!»	1	
2	Модуль 1. Тема: «Семья и друзья»	4	1
3	Модуль 2. Тема: «Рабочий день»	4	1
4	Модуль 3. Тема: «Вкусная еда»	3	1
5	Модуль 4. Тема: «В зоопарке»	4	1
6	Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера?»	4	1
7	Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку»	6	1
8	Модуль 7. Тема: «Памятные дни»	4	1
9	Модуль 8. Тема: «Путешествия»	4	1
	Итого:	34	8