




Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
Протокол № 1
от «30»августа 2021.
Руководитель МО:
 /Шабалина Н.А./

Согласовано
Зам.директора по УВР
 /Харитоновна Н.Г./
«30»августа 2021



Утверждено
Директор школы
 /Воронцова В.К./
«30»августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

10-11 класс

базовый уровень

Чапаевск, 2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Программа составлена на основании:

- 1) ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №13 г. о. Чапаевск
- 3) Авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» 10-11 класс, В. Г. Апальков - М: «Просвещение», 2014.

Для реализации данной программы предполагается использование следующего УМК: «Английский в фокусе» для 10 класса / И. В. Михеева, В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018; «Английский в фокусе» для 11 класса / И. В. Михеева, В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019;

Для изучения английского языка в 10 и 11 класс на базовом уровне отводится по 102 часа (3 часа в неделю), т.о. на два года выделяется 204 часа.

1. Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию воспитательной программы.

Программа воспитания на уроке английского языка реализуется через:

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате изучения английского языка в 10-11 классе у обучающихся формируются:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения; постановка и формулировка новых задач в учебной деятельности; развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей; осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами; осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; определение способов действий в рамках предложенных условий и требований; корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- адекватное и осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развитие навыков смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вести диалог/полилог официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную информацию.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изучаемых тем;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

Учащиеся научатся:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Учащиеся получают возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках изучаемых тем в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Учащиеся получат возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Учащиеся научатся:

- правильно читать и писать изученные слова;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках изученных тем;
- владеть навыками ритмико- интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующим образом в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+ have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get +something + ParticipleII (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get +used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Модуль 1. Тесные узы (15 ч.)

Занятия подростков, личные качества друга, мой друг, карьера, времена группы Present, фразовый глагол look, образование прилагательных, личное письмо, входной контроль, подготовка к ЕГЭ.

Модуль 2. Покупки (12 ч.)

Трата денег, ответственное отношение к деньгам, занятия в свободное время, инфинитивные конструкции, образование абстрактных существительных, фразовый глагол take, короткие записки, подготовка к ЕГЭ.

Модуль 3. Школьная жизнь и работа (12 ч.)

Виды школ, школьная жизнь, профессии, способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных, образование существительных, фразовый глагол risk, формальное письмо, подготовка к ЕГЭ.

Модуль 4. Охрана окружающей среды (12 ч.)

Защита окружающей среды, экологические проблемы, модальные глаголы, образование отрицательных прилагательных, фразовый глагол run, сочинение за и против, подготовка к ЕГЭ, промежуточный контроль.

Модуль 5. Отдых (12 ч.)

Путешествия, проблемы во время путешествий, жалобы, времена группы Past, артикли, образование сложных существительных, фразовый глагол get, написание историй, подготовка к ЕГЭ.

Модуль 6. Еда и здоровье (12 ч.)

Еда, способы приготовления еды, диеты и здоровье, условные предложения, образование новых слов при помощи приставок, фразовый глагол give, написание доклада, подготовка к ЕГЭ.

Модуль 7. Развлечения (12 ч.)

Развлечения современных подростков, виды представлений, страдательный залог, образование сложных прилагательных, фразовый глагол turn, обзор фильма, подготовка к ЕГЭ.

Модуль 8. Технологии (15ч.)

Гаджеты, электрооборудование, проблемы с приборами, косвенная речь, придаточные предложения, фразовый глагол bring, образование глаголов, сочинение –выражение мнения, подготовка к ЕГЭ, итоговый контроль.

11 класс

Модуль 1. Взаимоотношения (15 ч.)

Семья, родственники, взаимоотношения в семье, друзья, соседи, дружба, внешность и поведение человека, времена группы Present, Past, Future, структуры used to, be/get used to, would, фразовый глагол come, сочинение о друге, подготовка к ЕГЭ, входной контроль.

Модуль 2. Было бы желание, а возможность найдется (12 ч.)

Стрессовые ситуации, давление со стороны сверстников, телефон доверия, придаточные предложения, фразовый глагол put, личное письмо, подготовка к ЕГЭ.

Модуль 3. Ответственность (12 ч.)

Преступления, закон, права и обязанности, употребление инфинитива и -ing формы, фразовый глагол keep, сочинение – выражение мнения, подготовка к ЕГЭ.

Модуль 4. Опасность! (12 ч.)

Здоровье, несчастные случаи, травмы, происшествия, болезни, посещение доктора, страдательный залог, каузативная форма, фразовый глагол go, написание историй, подготовка к ЕГЭ, промежуточный контроль.

Модуль 5. Кто ты? (12 ч.)

Бездомность, типы домов, проблемы микрорайона, жалобы, модальные глаголы, фразовый глагол do, письмо, содержащее рекомендации, подготовка к ЕГЭ.

Модуль 6. Общение (12 ч.)

Космические технологии, внеземная жизнь, средства массовой информации, способы общения, косвенная речь, фразовый глагол talk, сочинение за и против, подготовка к ЕГЭ.

Модуль 7. И придет день (12 ч.)

Надежды и мечты, планы, амбиции, волонтерская работа, университетская жизнь, условные предложения 1,2,3 типов, фразовый глагол carry, формальное письмо, подготовка к ЕГЭ.

Модуль 8. Путешествия (15 ч.)

Места для путешествий, аэропорты, путешествие по воздуху, туризм, инверсия, единственное и множественное число, выражение количества, исчисляемые и неисчисляемые существительные, фразовый глагол check, сочинение – описание места, итоговый контроль, подготовка к ЕГЭ.

3. Тематическое планирование

Планирование составлено из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год)

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Из них		
			уроков	диаг. и монит. работ	контр. работ
1	Тесные узлы	15	13	1	1
2	Покупки	12	11	-	1
3	Школьная жизнь и работа	12	11	-	1
4	Охрана окружающей среды	12	10	1	1
5	Отдых	12	11	-	1
6	Еда и здоровье	12	11	-	1
7	Развлечения	12	11	-	1

8	Технологии	15	13	1	1
Итого		102	91	3	8

11 клас

№	Тема	Кол-во часов	Из них	
			уроков	контр. работ
1	Взаимоотношения	15	13	2
2	Было бы желание , а возможность найдется	12	11	1
3	Ответственность	12	11	1
4	Опасность!	12	10	2
5	Кто ты?	12	11	1
6	Общение	12	11	1
7	И придет день	12	11	1
8	Путешествия	15	13	2
Итого		102	91	11

Компоненты УМК «Английский в фокусе» 10 и 11 класс

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиокурс для занятий в классе;
- веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборник контрольных заданий;