

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.,
Руководитель МО:

И.И. Каралов

Согласовано

«30» 08 2021 г.

Зам. директора по УВР

И.И. Каралов

Утверждено:

Директор школы:

И.И. Каралов
«30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «география»

(УМК Алексеев А.И.)

Класс 5-9

2021-2022 учебный год

г. Чапаевск, 2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями)
2. Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №13г.о. Чапаевск;
3. Авторской учебной программы, созданной коллективом авторов под руководством А.И.Алексеева.

На изучение данного предмета место предмета в учебном плане отводится следующее количество часов:

Класс изучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	2	68
8класс	2	68
9 класс	2	68

Программа составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Общего Образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897);

Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования и обеспечена УМК «Полярная звезда» для 5-9 классов:

А.И.Алексеев , Николина В. В., Липкина Е. К. География. 5-6 классы, Просвещение 2020.

А.И.Алексеев , Николина В. В., Липкина Е. К. География. 7 классы, Просвещение 2020.

А.И.Алексеев , Николина В. В., Липкина Е. К. География. 8 классы, Просвещение 2020.

А.И.Алексеев , Николина В. В., Липкина Е. К. География. 9 классы, Просвещение 2020.

Учебники и пособия УМК по географии «Полярная звезда» обеспечат достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники могут использоваться при работе по разным педагогическим технологиям.

В программе реализуется воспитательный потенциал согласно примерной программе воспитания в разделах: Гидросфера, Атмосфера, Литосфера и

Биосфера. Воспитываем бережное отношение к природе, ресурсам в т.ч. Мирового океана, биологическим. Патриотическое воспитание в разделе «Великие географические открытия».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета География. 5 класс.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся научатся:

- приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Получат возможность научиться:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
 - опытом участия в социально значимом труде;
 - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - -----
- основами экологической культуры.

География. 6 класс.

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

Получат возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

География. 7 класс.

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

География. 8 класс.

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

Получат возможность научиться:

- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

География. 9 класс.

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы

размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

Получат возможность научиться:

- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География наука о планете Земля.

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа: Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Ученые античного мира: Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиция Т.Хейердала как модель путешествий.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света, экспедиция Х.Колумба. Кругосветное путешествие Магеллана. Значение географических открытий.

Географические открытия 17-19 веков. Поиски Южной Земли. Открытие Австралии и Антарктиды.

Современные географические исследования. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Актуальные проблемы человечества.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте маршрутов путешественников.

Раздел 2: Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе и Вселенной. Земля и Луна. Форма и размеры Земли.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Смена времен года на Земле. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы:

1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках и полюсах дни равноденствий и солнцестояния.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом.

Раздел 3. Изображение земной поверхности.

Тема 2. План и топографическая карта.

Глобус, план, аэрофотоснимки. Географический атлас. Масштаб и его виды. Условные знаки. Способы изображения неровностей земной поверхности. Ориентирование на местности. Определение направления на плане. Ориентирование по плану местности.

Практические работы:

Проведение полярной съемки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды карт. Масштаб карт. Градусная сетка, географические координаты. Использование карт человеком.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояния на карте.
2. Определение географических координат.

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 4. Литосфера- каменная оболочка Земли

Литосфера – твердая Земная оболочка. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, кора. Строение земной коры.

Вещества Земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Виды горных пород.

Рельеф Земной поверхности. Планетарные формы рельефа. Формы рельефа: горы и равнины.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор.

Рельеф дна Мирового океана.

Практические работы:

1. Сравнение свойств горных пород
2. Нанесение на контурную карту географических объектов.
3. Описание местоположения гор или равнин по карте.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 5. Гидросфера – водная оболочка

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Практические работы:

1. Сравнение двух рек
2. Характеристика одного из озер России по плану

Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и

причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Практические работы:

1. Определение тенденций изменения температуры или осадков в зависимости от географического положения.
2. Построение розы ветров
3. Организация наблюдений за погодой

Тема 7. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие – географическая оболочка. Свойства географической оболочки. ПТК, природная зональность.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения. Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы:

1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации
2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации

3. Классификации стран по разным показателям
4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран мира.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы:

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры.
2. Объяснение географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
3. Определение климатических характеристик по климатической карте.
4. Составление графика годового хода температуры по статистическим данным.
5. Выявление закономерностей распространения теплых и холодных течений по физической карте мира.

Раздел 3. Материки и океаны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. Открытие Антарктиды.

Антарктида: географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.

Практические работы:

1-4 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения каждого материка. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. Зональные природные комплексы. Население и страны.

Практические работы:

1-2 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения каждого материка. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы. Глобальные проблемы человечества.

Практическая работа:

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека.

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Практическая работа:

Сравнение по картам географического положения России с положением других стран.

Тема 2. Время на территории России

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практическая работа:

Определение разницы во времени для разных городов России.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Изменение границ отдельных субъектов.

Практическая работа:

Определение по контурной карте географических районов.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы ее определяющие. Естественное движение населения. Миграции населения.

Практическая работа:

Определение показателей естественного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения.

Практическая работа:

Анализ половозрастных пирамид.

Тема 7. Население и религия

Россия – многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России. География религий.

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения.

Географические особенности размещения населения. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Классификация городов по численности населения. Функции городов России.

Тема 9. Миграция населения

Виды миграции. Внешние и внутренние миграции. Причины миграции и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России.

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам.

Практическая работа:

Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные формы рельефа. Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека. Минеральные ресурсы. Рельеф своей местности.

Практическая работа:

1. Сравнительное описание двух горных систем России
2. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов России

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Практические работы:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря.

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

9 класс

Раздел 1. Хозяйства России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Общие особенности географии хозяйства России. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Человеческий капитал России

Тема 2. Топливо - энергетический комплекс

ТЭК: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика, основные типы электростанций. Влияние ТЭК на окружающую среду.

Тема 3. Metallургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. География металлургии. Влияние металлургии на окружающую среду.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. География машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции. Особенности технологии производства. География химической промышленности. Влияние на окружающую среду.

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Особенности технологии производства. География лесопромышленного комплекса. Влияние металлургии на окружающую среду.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Особенности технологии производства. География АПК. Влияние АПК на окружающую среду.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт, состав и значение в хозяйстве. Связь, состав и значение. Наука и образование.

Раздел 2. Регионы России

**Темы 9-17. Европейский Север, Европейский Северо – Запад,
Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная
Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, хозяйство.

Европейский Север, Европейский, Северо – Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток- состав, географическое положение, особенности природы, население и хозяйство.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол- во часов	Из них контрольных	Из них практических
1	Введение . География – наука о планете Земля. Как география изучает Землю.	1		Организация фенологических наблюдений в природе.
2	Развитие географических знаний о Земле	6	Контрольная работа №1	1.Обозначение на контурной карте маршрутов путешественников
3	Земля – планета Солнечной системы	5	Контрольная работа №2 (промежут контр)	1.Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках и полюсах дни равноденствий и солнцестояния. 2.Выявление закономерностей изменения продолжительности

				дня и высоты Солнца над горизонтом.
4	План и карта	11	Контрольная работа №3	1.Проведение полярной съемки и составление плана местности. 2.Определение направлений и расстояния на карте. 3.Определение географических координат.
5	Литосфера – каменная оболочка Земли	8	Контрольная работа №4	1. Сравнение свойств горных пород 2. Нанесение на контурную карту географических объектов. 3. Описание местоположения гор или равнин по карте.
6	Итоговое повторение	3	Итоговое тестирование	
	Всего	34		

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Из них контрольные работы	Практические работы
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	10	Контрольная работа №1 (входной контроль)	1.Сравнение двух рек 2.Характеристика одного из озер России по плану

2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	10	Контрольная работа №2	1. Определение тенденций изменения температуры или осадков в зависимости от географического положения. 2. Построение розы ветров 3. Организация наблюдений за погодой
3	Биосфера – живая оболочка Земли	5	Контрольная работа №3	
4	Географическая оболочка	5	Контрольная работа №4	
5	Итоговое повторение	4	Итоговое тестирование	
	Всего	34		

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Из них контрольных работ	Из них практических
1	Введение. Что изучает география в 7 классе	2	Контрольная работа №1 (входной контроль)	
2	Человек на Земле	6		1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным

				источникам информации 2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации 3. Классификации стран по разным показателям 4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран мира
3	Природа Земли	12	Контрольная работа №2	
4	Природные комплексы и регионы	5	Контрольная работа №3	
5	Материки и страны	34	Контрольная работа №4	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения каждого материка. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Определение причин разнообразия природных зон материка
6	Глобальные проблемы человечества	3		Оценка последствий хозяйственной деятельности человека

7	Итоговое повторение	6	Итоговое тестирование	
	всего	68		

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Из них контрольных работ	Из них практических работ
1	Географическое пространство России	10	Контрольная работа №1 (входной контроль)	Сравнение по картам географического положения России с положением других стран. Определение разницы во времени для разных городов России. Определение географических районов.
2	Население России	12	Контрольная работа №2	Определение показателей естественного прироста населения своего региона. Анализ половозрастных пирамид
3	Природа России	26	Контрольная работа №3	Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию. Сравнительное описание двух горных систем России Объяснение

				особенностей рельефа одного из крупных географических районов России 1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение её хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	12	Контрольная работа №4	
5	Итоговое повторение	8	Итоговое тестирование	
	Всего:	68		

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Из них контрольных работ	Из них практических работ
1	Хозяйство России	22	Контрольная работа №1 (входной	Анализ статистических материалов по разным

			контроль»)	отраслям хозяйства
2	Регионы России	38	Контрольная работа №2 Контрольная работа №3	Географическое описание регионов России, работа в контурной карте.
3	Итоговое повторение	8	Итоговое тестирование	
	Итого	68		