

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Г. И. Макарычева



ТРЕНИНГ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ:

ПРОФИЛАКТИКА
АСОЦИАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Г. И. Макарычева

**ТРЕНИНГ
ДЛЯ ПОДРОСТКОВ:
ПРОФИЛАКТИКА
АСОЦИАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**



Санкт-Петербург
2007

ББК 88.5
М 15

Макартычева Г. И.
М 15 Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. — СПб.: Речь, 2007. — 192 с.

ISBN 5-9268-0435-3

В книге описаны программы тренинговых занятий для подростков по профилактике асоциального поведения. Дается информация по вопросам права, доступная для восприятия и понимания подростков. В книгу включены: тренинг по развитию коммуникативных навыков; тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний; тренинг достижения позитивных жизненных целей; тренинг повышения родительской компетенции в вопросах воспитания.

ISBN 5-9268-0435-3

© Г. И. Макартычева, 2006
© Издательство «Речь», 2006
© П. Борозенец, обложка, 2006

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Пояснительная записка	8
Методические указания	9
Ожидаемые результаты	10
Глава 1. Тренинг по развитию коммуникативных навыков для подростков 12–15 лет	11
Тематический план занятий	11
Занятие 1	13
Занятие 2	18
Занятие 3	21
Занятие 4	24
Занятие 5	27
Глава 2. Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний	30
Тематический план занятий	30
Занятие 1	36
Занятие 2	41
Занятие 3	47
Занятие 4	57
Занятие 5	63
Занятие 6	70
Занятие 7	76
Занятие 8 (вариант 1)	81
Занятие 8 (вариант 2)	86
Занятие 9	88
Занятие 10	91
Глава 3. Тренинг по формированию позитивных жизненных целей	94
Тематический план занятий	94
Занятие 1	97
Занятие 2	102

Занятие 3	105
Занятие 4	108
Занятие 5	112
Занятие 6	115
Занятие 7	119
Занятие 8	123
Занятие 9	126
Занятие 10	128
Глава 4. Тренинг с родителями подростков	131
Тематический план занятий	132
Занятие 1	134
Занятие 2	144
Занятие 3	151
Занятие 4	155
Занятие 5	160
Приложение 1.	
Шкала родительской озабоченности (ШРО)	167
Приложение 2.	
Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)	170
Приложение 3.	
Заключение по результатам работы	186
Литература	190

ВВЕДЕНИЕ

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Специфический способ преобразования социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним получил название девиантного поведения, которое характеризуется использованием собственных приемов самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера, проступок. Но если одеждой и приверженностью к какому-либо стилю самовыражения подросток не приносит вреда окружающим, а только лишь вызывает их недовольство, то проступками он наносит ощутимый ущерб и себе, и другим людям. При этом его девиантные действия выступают:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения заблокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Поведение подростков с девиантным поведением отличается рядом особенностей, таких как:

- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
- отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- импульсивность, двигательная и вербальная активность;
- повышенная внушаемость и подражательность;
- обостренное стремление к независимости и негативизм;
- неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения;
- низкая правовая грамотность.

По всей России отмечается снижение возраста несовершеннолетних, состоящих на учете за совершенные противоправные деяния. Причин такого феномена множество: это и безнадзорность

детей, и склонность к правонарушениям в связи с особенностями структуры психики, и несформированность процессов торможения психических реакций на стрессовые ситуации, и безответственность самого подростка за собственные поступки, которая нередко оправдывается незнанием законов.

С января 2004 года специалистами Кризисного центра Ассоциации деловых женщин Норильского промышленного района в рамках заключенного с УВД соглашения проводится работа, в основе которой лежит «Программа коррекции девиантного поведения».

Проведенные исследования, а также групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с подростками, состоящими на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УВД, показали, что большинство ребят, попавших в поле особого внимания милиции, не имели самоцелью проявление открытой агрессии в отстаивании своих позиций, а совершали противоправные действия, совершенно не зная о том, что они преследуются законом и предполагают наказание, определяемое статьями Уголовного и Административного кодексов.

В рамках акции «16 дней против насилия» в 2003–2004 годах в школах Большого Норильска проводилось анкетирование учащихся с целью выяснения уровня знаний подростков о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних, предусмотренных законодательством РФ.

Анализ более 1000 анкет показал, что, в то время как инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних регулярно проводятся занятия по правовой грамотности, учащиеся достаточно хорошо осведомлены о своих гражданских правах, но безграмотны в отношении своих обязанностей и ответственности.

Возможно, подростки не хотят принимать к сведению эту информацию в силу своего подросткового негативизма и некоторого инфантилизма. Влияет и психологический фактор: занятия проводит человек в милицейской форме, что может усиливать отторжение информации, так как милиция — это, прежде всего, «карающий» орган в глазах подростка.

Для повышения результативности профилактической и просветительской деятельности по предотвращению асоциального поведения с несовершеннолетними необходима планомерная работа по программам, в которых заложена информация по вопросам права,

доступная для восприятия и понимания подростков. Важным направлением данной работы представляется повышение мотивации несовершеннолетних к освоению правовых знаний, обучение их тому, как воспринимать необходимость жить в рамках, предусмотренных законом, без ощущения ограничения свободы действий, а как личную потребность, удобную для себя и для общества.

Данная программа предназначена для расширения осведомленности несовершеннолетних и молодых людей в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством РФ.

Вместе с тем, поскольку подросткам, кроме знания законов, важно осознавать себя востребованными в обществе, иметь жизненные цели, обладающие личностной значимостью, необходимо помочь им увидеть, каким образом их выбор может повлиять на дальнейшую жизнь и успешность в профессиональной деятельности, найти пути достижения жизненных целей, заинтересовать их в реализации задуманного, научить не отказываться от желаемого при неудачах, а продолжать двигаться вперед.

Кроме занятий с подростками, в программу включен блок занятий с родителями с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания. Необходимость этой части программы продиктована тем, что модели поведения и разрешения конфликтных ситуаций дети черпают именно из семьи. Склонность к асоциальному поведению нередко является результатом попустительского или директивного воспитания.

Программа апробирована в четырех образовательных учреждениях города Норильска в 2004–2005 учебном году с учащимися от 12 до 20 лет: среднее образовательное учреждение № 28, гимназия № 5, интернат № 2, политехнический колледж Норильского индустриального института. Групповой работой охвачены 700 учащихся с 6-го по 10-й класс общеобразовательных учреждений (21 класс) и 4 группы студентов 1-го и 2-го курсов политехнического колледжа (96 студентов). Результаты групповой работы приводятся в Приложении 3.

Учебные учреждения, в которых проводилось апробирование программы, выбирались специально в соответствии с различным статусом для показательности результатов и подтверждения ее востребованности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для проведения групповых занятий в общеобразовательных учреждениях с учащимися от 12 до 20 лет и их родителями.

В данной программе предусмотрено пять основных блоков:

1. Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков.
2. Групповые занятия по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний.
3. Групповые занятия, направленные на помощь в достижении позитивных жизненных целей.
4. Диагностический блок для оценки результатов коррекционной работы с подростками.
5. Групповые занятия с родителями подростков для повышения уровня осведомленности в вопросах воспитания детей и правовых знаний, касающихся их ответственности и прав, предусмотренных законодательством РФ.

Блок 1

Ввиду незрелости личности подростков и их неумения выражать свои чувства, принимать чувства других людей целесообразно начать работу с занятий, направленных на повышение коммуникативных навыков.

Цель: развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизация механизмов самопознания, самовыражения.

Блок 2

Цель: формирование адекватной самооценки, повышение ответственности подростков за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

Блок 3

Цель: развитие способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, повышение мотивации к достижению жизненных целей.

Блок 4

Для оценки результативности работы в программе предусмотрен диагностический блок, который включает в себя два этапа диагностики подростков по «Хэнд-тесту»: перед началом групповой работы по программе и по ее завершении. Результаты диагностики описаны в Приложении 3.

Цель: оценка результативности программы.

Блок 5

Цель: повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Групповые занятия проводятся классными руководителями, психологами и социальными педагогами общеобразовательных учреждений, прошедшими предварительную подготовку по проведению групповой работы с подростками, в том числе по освоению необходимых правовых знаний.

При апробировании программы привлекались студенты старших курсов юридических факультетов вузов.

Целевая группа: учащиеся средних образовательных учреждений.

Количество участников: от 7 до 15 учащихся.

Организация занятий: каждое занятие рассчитано на 1 академический час, частота проведения — 1 раз в неделю. Занятия проходят в помещении, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений.

Требования к ведущим: ведущие должны работать по специальности педагог, психолог, педагог-психолог, социальный педагог,

юрист и обладать достаточным опытом в проведении групповых занятий.

Каждое занятие имеет свою **структуру** и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. *Упражнения-активаторы*, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.
2. *Обсуждение происходящего в промежуток между занятиями*, направленное на анализ изменений в поведении подростков.
3. *Разминка* в виде игры или упражнения, способствующая включению в групповую работу.
4. *Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки.*
5. *Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.*
6. *Упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.*
7. *Групповые дискуссии и мозговые штурмы* как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций.
8. *Информационно-правовая часть*, направленная на усвоение правовых знаний.
9. *Рефлексия* — подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. У подростков сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.
2. Сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.
3. Выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению.
4. Повысятся правовая грамотность и ответственность за свое поведение.

Глава 1

ТРЕНИНГ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ 12–15 ЛЕТ

Цель: развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизация механизмов самопознания и самовыражения.

Целевая группа: подростки в возрасте от 12 до 15 лет.

Необходимые материалы: бумага, ручки, стулья по количеству участников, несколько старых газет, лист ватмана, маркер, видеодвойка.

Организация занятий: программой предусмотрено 5 занятий по 40 минут каждое.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Цель: создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия.

Ход занятия:

1. Принятие правил групповой работы.
2. Упражнение-активатор «Представь свое имя».
3. Упражнение «Объявление об объявлении».
4. Упражнение «Сколько ты весишь?».
5. Упражнение «Остров».
6. Упражнение «Ладонка».
7. Рефлексия.

Занятие 2

Цель: формирование адекватной самооценки.

Ход занятия:

1. Упражнение-активатор «Калейдоскоп».
2. Упражнение «Если бы я был...».
3. Упражнение «Мой сосед слева».
4. Упражнение «Мои сильные и слабые качества».
5. Упражнение «Хромая обезьяна».
6. Рефлексия.

Занятие 3

Цель: осознание причин выбора модели поведения в различных ситуациях.

Ход занятия:

1. Упражнение-активатор «Разожми кулак».
2. Упражнение «Представление».
3. Упражнение «Проблемы героев».
4. Упражнение «Уши — нос».
5. Упражнение «Посидите так, как сидит...».
6. Рефлексия.

Занятие 4

Цель: формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях.

Ход занятия:

1. Упражнение-активатор «Это я».
2. Упражнение «Да — нет».
3. Упражнение «Скажи "нет"».
4. Упражнение «Нож и масло».
5. Рефлексия.

Занятие 5

Цель: формирование адекватной самооценки.

Ход занятия:

1. Упражнение-активатор «Атомы».
2. Упражнение «Антивремя».

3. Упражнение «Ситуация в автобусе».
4. Упражнение «Необитаемый остров».
5. Упражнение «Чемодан».
6. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 1

Цель: создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия.

Необходимые материалы: большой лист ватмана или бумаги, маркеры, бумага, ручки, несколько старых газет.

ПРИНЯТИЕ ПРАВИЛ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Цель	Выработать правила, по которым будет проходить каждое занятие; определить штрафные санкции для нарушителей.
Содержание	<p>Ведущий рассказывает участникам, что несколько человек, которые объединяются в группу для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Если эти правила предварительно не обсуждаются и не принимаются, в группе могут возникать разногласия и конфликты. Чтобы их не было в данной группе, ведущий предлагает принять правила. Они записываются на листе ватмана и оставляются на видном месте до окончания всех занятий.</p> <p>Ведущий озвучивает основные пункты, к которым участники делают дополнения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. То, что происходит в группе, не должно негативно влиять на взаимоотношения.2. Нельзя унижать и оскорблять.3. Нельзя употреблять нецензурные выражения.4. Обращаться друг к другу только по имени.5. Говорить по одному, при желании высказаться необходимо поднять руку.6. Указания тренеров не обсуждаются.

7. Нельзя выходить из группы без разрешения тренеров, и т. д.

Кроме того, определяются штрафные санкции для нарушителей. Вывод участника за дверь является крайней мерой наказания.

Самым оптимальным наказанием за нарушение правил является лишение права голоса на одно упражнение. Обычно подростки достаточно тяжело переживают, что им не разрешают высказать свое мнение, и этот фактор позволяет поддерживать дисциплину в группе.

Заметки для ведущего

Необходимо, чтобы подростки сами предлагали большинство пунктов правил. Это мотивирует их на выполнение: «Меня не заставляют, а я сам так решил».

УПРАЖНЕНИЕ-АКТИВАТОР «ПРЕДСТАВЬ СВОЕ ИМЯ»

Цель

Осуществление эмоционального разогрева.

Содержание

Ведущий предлагает участникам представиться как актеру немого кино с помощью мимики и жестов. Можно представить не только свое имя, но и свою внешность, манеру одеваться, вести себя. Главное, чтобы это было узнаваемым.

Заметки для ведущего

В группе обычно есть стеснительные ребята, опасющиеся негативной оценки со стороны других подростков. В этом случае им нужно оказать помощь в представлении себя, — например, ведущий может в паре с подростком представить его.

УПРАЖНЕНИЕ «ОБЪЯВЛЕНИЕ ОБ ОБЪЯВЛЕНИИ»

Цель

Развитие умения заявлять о себе.

Содержание	Ведущий предлагает участникам дать объявление о себе в газету. Объявления должны быть короткими, но нести максимум информации об авторе. Затем объявления зачитываются и проводится обсуждение, что является основным: желание помочь кому-то, получить что-то или заявить о своих способностях. Ведущему здесь важно подчеркнуть, что совершенно не важно, хотел ли подросток похвалиться своими способностями или объявить о своем стремлении помогать другим, главное — он о себе заявляет.
Заметки для ведущего	Нужно напомнить ребятам о правилах: в объявлении не должно содержаться информации аморального или жестокого характера. Некоторые подростки, бравируя, предлагают в объявлениях далеко не безобидные услуги. Застенчивым ребятам нужно помочь, так как зачастую из-за заниженной самооценки они не могут найти в себе чего-то положительного, что могло бы заинтересовать других людей.

УПРАЖНЕНИЕ «СКОЛЬКО ТЫ ВЕСИШЬ?»

Цель	Обнаружение зависимости физического состояния от эмоционального настроения.
Содержание	Участникам предлагается походить по комнате, представляя себя в следующих ситуациях, каждый раз стараясь погрузиться в соответствующее состояние: <u>получил плохую оценку, учитель похвалил за хорошую работу, родители вручили подарок, поругался с другом, подружка наконец-то приехала из отпуска, родители не пускают гулять.</u> После этого обсуждается внутреннее ощущение собственного веса в случае различных переживаний: неудача, плохое самочувствие, испорченное настроение наполняют человека тяжестью — он с трудом передвигает ноги, руки не

Заметки для ведущего	<p>поднимаются, голова не держится, все тело нали- то свинцом. Радость, влюбленность, счастье дают ощущение полета, невесомости. Ведущий договаривается с ребятами, что они в процессе занятий могут говорить о своем самочувствии в килограммах или тоннах.</p> <p>Это упражнение предлагает замечательный диагностический параметр для оценки в последующей работе ощущений и впечатлений от отдельного упражнения или полного занятия каждым участником. Можно сделать табличку, в которой в конце каждого занятия можно было бы отмечать «вес» каждого подростка.</p>
----------------------	---

УПРАЖНЕНИЕ «ОСТРОВ»

Цель	Развитие ответственности за других членов группы.
Содержание	<p>На полу из старых газет выкладывается маленький остров. Ведущий объявляет, что группа, попавшая на этот островок, должна дожидаться спасателей. Все участники встают на «остров», передвигаются по нему. Начинается «прилив» (ведущий убирает часть газет), «остров» уменьшается, подростки уже не могут двигаться, а только стоят на «острове». Затем убирается еще часть газет, «остров» становится совсем маленьким. Ведущий уменьшает «остров», насколько это возможно. Наконец, прибывают спасатели и оставшиеся в «живых» и «утонувшие» переправляются на материк — рассаживаются на стульях.</p> <p>В последующем обсуждении ребята высказываются, чего им хотелось больше, самим удержаться на «острове» или удержаться вместе. И то и другое правильно. В первом случае работает инстинкт самосохранения, заложенный в нас природой. Но ведь в некоторых случаях человек</p>

Заметки для ведущего	<p>не может выжить один, даже среди людей. Поэтому нужно почаще заботиться не только о себе любимом, но и о тех, кто находится рядом.</p> <p>В группе может оказаться изгой, которого ребята будут специально выталкивать с «острова». В этом случае следует, не останавливая игру, бросить ему «спасательный круг» — подстелить кусок газеты. В обсуждении необходимо обязательно спросить ребят, почему они не спасали, а специально выбросили с острова этого участника. Если бы ситуация была не игровая, а настоящая, они поступили бы так же? Этот вопрос должен «повиснуть в воздухе», не стоит ждать ответа, поскольку, скорее всего, он будет неискренним. Пусть ребята окажутся наедине с этим вопросом.</p>
----------------------	--

УПРАЖНЕНИЕ «ЛАДОШКА»

Цель	Повышение самооценки, обучение подростков умению находить в других людях положительные качества.
Содержание	На листе бумаги каждый участник обводит ладошку и внутри контура пишет качество, которое нравится в самом себе. Листки передаются по кругу, а остальные участники дописывают те качества, которые нравятся в хозяине ладошки. Листки необходимо подписать. Когда «ладошки» вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга.
Заметки для ведущего	<p>Обязательно необходимо зафиксировать внимание участников на том, что пишутся только положительные качества.</p> <p>Если в группе уже выявлены изгои, то их «ладошки» могут оказаться пустыми или с оскорблениями. Чтобы предотвратить это, нужно объяснить всем, что если они не могут найти положительное в других, значит, они ненаблюдательны,</p>

ведь не бывает такого, чтобы в человеке не было ничего хорошего.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Участники по кругу высказываются о том, как они себя чувствовали на занятии, что понравилось, что нет. Можно предложить определить свой «вес».

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: формирование адекватной самооценки.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

УПРАЖНЕНИЕ-АКТИВАТОР «КАЛЕЙДОСКОП»

Цель	Эмоциональный разогрев, создание предпосылок к осознанию внутренних и внешних проявлений эмоциональных переживаний.
Содержание	Ведущий просит каждого участника представить себя какой-либо частью тела. Затем он называет одну за другой эмоции, а участники должны их выразить той частью тела, которую выбрали. После выполнения задания участники делятся своими наблюдениями, чем и какие эмоции было легче передавать. Как правило, оказывается, что человек в основном показывает свои эмоции позы, мимикой и жестами. Даже не замечая этого, большинство людей помогают себе в диалоге мимикой и жестами. Поэтому легче выразить чувства руками и лицом, но никак не животом или

Заметки для ведущего	<p>спиной. Вот поэтому не у всех получилось выполнить это задание либо это оказалось забавным, и это нормально.</p> <p>У ребят могут возникнуть трудности в выражении эмоций, нужно сказать, что в этом ничего страшного нет, а почему, они узнают в конце упражнения. Застенчивым ребятам может помочь кто-то из группы или сам ведущий. Очень часто ребята смеются. Действительно, когда та или иная эмоция выражается совершенно необычным способом, это выглядит смешно. Нужно не останавливать смех, а смеяться вместе с ними.</p>
----------------------	---

УПРАЖНЕНИЕ «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ...»

Цель	Формирование навыков самораскрытия.
Содержание	<p>Каждый участник выбирает себе какую-либо вещь (мороженое, абажур, стул, ручку и т. д.) и погружается в ее мир, воображает себя этой вещью, ощущает ее «характер». От лица этой вещи он рассказывает, как она себя чувствует в окружающем мире. О ее заботах, ее прошлом и будущем. Рассказывая о постороннем случайном предмете, участники невольно говорят о себе, что ведет к самораскрытию и формированию навыков управления своими эмоциями.</p>
Заметки для ведущего	<p>Следует напомнить ребятам о правилах: должны быть выбраны только те предметы, которые не шокируют остальных. Застенчивым и в этом упражнении может потребоваться помощь.</p>

УПРАЖНЕНИЕ «МОЙ СОСЕД СЛЕВА»

Цель	Развитие умения находить положительные качества в других людях.
------	---

Содержание	Ведущий предлагает участникам внимательно посмотреть на соседа слева и назвать то, что у того хорошо получается. Круг должен замкнуться. По окончании ведущий спрашивает, приятно ли было слышать от других положительные оценки своих умений.
Заметки для ведущего	Могут возникнуть затруднения в отношении изгоев. Нужно напомнить ребятам, что не бывает так, чтобы человек ничего не умел делать.

УПРАЖНЕНИЕ «МОИ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ КАЧЕСТВА»

Цель	Формирование навыков адекватной самооценки.
Содержание	Участникам предлагается разделить лист бумаги пополам и написать на одной стороне свои сильные качества, а на другой — слабые. Желающие могут зачитать их, но нельзя заставлять подростков делать это без желания. Ведущий предлагает сравнить количество сильных и слабых черт и подумать, можно ли избавиться от некоторых своих слабостей, и если да, то что для этого нужно предпринять. Очень важно объяснить ребятам, что всегда можно избавиться от того, что не нравится в себе, главное, понять, что хочется изменить в себе, а вариант, как это сделать, можно найти всегда.
Заметки для ведущего	Ребята с заниженной самооценкой очень часто не могут найти в себе сильных качеств, ведущий должен помочь им.

УПРАЖНЕНИЕ «ХРОМАЯ ОБЕЗЬЯНА»

Цель	Снижение эмоционального напряжения.
------	-------------------------------------

Содержание	Участникам предлагается представить себе хромого обезьяну, ее ужимки, походку. Затем ведущий говорит, что он запрещает думать об этой обезьяне в течение двух минут, и засекает время. Засмеявшиеся выходят в середину круга. В конце концов все участники оказываются там и вместе весело смеются.
Заметки для ведущего	В группе могут оказаться «провокаторы». Поэтому следует предупредить ребят, что изображать хромого обезьяну не нужно, важно просто не думать о ней.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	В группе обсуждается занятие, что понравилось, что нет. Сколько «весит» каждый участник.

ЗАНЯТИЕ 3

Цель: осознание причин выбора модели поведения в различных ситуациях.

Необходимые материалы и оборудование: видеодвойка, мультфильмы «День рождения Иа», «Винни-Пух идет в гости».

УПРАЖНЕНИЕ-АКТИВАТОР «РАЗОЖМИ КУЛАК»

Цель	Эмоциональный разогрев.
Содержание	Участники разбиваются на пары: один сжимает кулак, а второй пытается разжать пальцы за одну минуту. Потом партнеры меняются ролями и ситуация повторяется. Далее следует обсуждение, кому и как удалось это сделать. Возможны варианты: силой, просьбой, легкими поглаживаниями.

Можно рассказать притчу: «Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер сказал: “Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее”. Стал ветер дуть, он очень старался, а добился того, что путник лишь сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами, он сам и снял плащ».

Ведущий задает вопрос: «Всегда ли можно добиться своего силой? Как это можно сделать по-другому?»

Заметки для ведущего

Следует предупредить ребят, что не нужно ломать пальцы партнера, разжимать кулак надо, не причиняя боли.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГЕРОЕВ»

Цель	Развитие умения понимать себя и других людей по поведению.
Содержание	Участникам предлагается вспомнить героев сказки про Винни-Пуха и охарактеризовать их. Характеристики записываются на доске. Пятачок — зависим и не уверен в себе, не умеет противостоять влиянию. Кролик — активно навязывает другим свою точку зрения, считает, что он знает все, требует подчинения. Ослик Иа — не верит в собственные силы, ожидает неудачи, пессимистично смотрит на мир.
Заметки ведущему	Может оказаться, что ребята не читали сказку и не видели мультфильм про Винни-Пуха. Это необходимо предусмотреть и перед упражнением продемонстрировать им фрагменты мультфильма «Винни-Пух идет в гости» и «День рождения Иа».

УПРАЖНЕНИЕ «ПРОБЛЕМЫ ГЕРОЕВ»

Цель	Развитие навыка справляться с проблемами поведения.
Содержание	Участникам предлагается подумать и озвучить, что нужно изменить в себе Пятачку, Кролику и Иа. С участниками обсуждается, как героям нужно воплотить данные рекомендации в жизнь.
Заметки для ведущего	Пятачку надо научиться говорить «нет» и отстаивать свою точку зрения. Кролику следует научиться просить и принимать отказ. Ослику необходимо поверить в собственные силы и научиться разрешать ситуации.

УПРАЖНЕНИЕ «УШИ – НОС»

Цель	Развитие способности сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.
Содержание	<p>Ведущий рассказывает, как важно сохранять спокойствие в ситуации, когда в адрес человека кто-то кричит, обвиняет, оскорбляет, насколько полезно порой не заразиться чужой агрессией и не ответить криком на крик. Можно предложить ребятам вспомнить ситуации, когда они заражались чужой агрессией в конфликтах. Что из этого получилось? Чтобы конфликты не перешли во вражду, нужно уметь внутренне отстраниться от стрессовой ситуации и настроиться на конструктивное разрешение.</p> <p>Участники разбиваются на пары, один будет Пятачком, второй — Кроликом. Кролик кричит и обвиняет, Пятачок очень этого боится, ему нужно научиться держать удар. Его задача — не слушать Кролика, а наблюдать за движениями кончиков его ушей или носа и запоминать свои мысли и чувства, возникающие в это время. На</p>

	<p>упражнение дается две минуты, затем участники меняются ролями.</p> <p>После выполнения задания следует обсуждение: какие чувства испытывали партнеры в ролях? Трудно ли было выполнить задание и почему? Что нужно сделать, чтобы прекратить нападки Кролика?</p>
Заметки для ведущего	<p>Ребята разбиваются на пары по собственному желанию, если кто-то оказался без пары, его партнером становится ведущий. Если никто не хочет вставать в пару с изгоем, его партнером также должен быть ведущий.</p>

УПРАЖНЕНИЕ «ПОСИДИТЕ ТАК, КАК СИДИТ...»

Цель	Снятие эмоционального напряжения.
Содержание	Ведущий предлагает участникам посидеть на своих стульях так, как сидели бы: король, курица на насесте, начальник милиции, преступник на допросе, судья, жираф, маленькая мышка, слон, пилот, бабочка и т. д.
Заметки для ведущего	Это упражнение очень смешное, не нужно останавливать смех и «клоунов», лучше посмеяться вместе с ребятами.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Обсуждается занятие и «измеряется вес».

ЗАНЯТИЕ 4

Цель: формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях.

УПРАЖНЕНИЕ-АКТИВАТОР «ЭТО Я»

Цель	Эмоциональный разогрев.
Содержание	Один участник выходит на середину. Его задача — одним жестом передать свой характер или какую-то черту. Остальные должны угадать, что он хотел сказать. Угадавший занимает его место.
Заметки для ведущего	Водящие выходят по желанию, не нужно в этом упражнении «принуждать» ребят. Если вначале желающих не находится, ведущий показывает пример сам.

УПРАЖНЕНИЕ «ДА – НЕТ»

Цель	Осознание ощущений, возникающих в момент отстаивания позиции, поиск невербальных признаков собственного уверенного поведения.
Содержание	Участники разбиваются на пары, один приносит слово «да», другой — «нет», голос должен постепенно повышаться. При этом каждый занимает позу, в которой чувствует себя уверенно. Задача — убедить партнера. Далее следует обсуждение, построенное на следующих вопросах: удалось ли переубедить партнера, не крича при этом и не изменяя позы? Какая была поза, помогла ли она? Как ее воспринимал ваш партнер? Как вы думаете, захочет ли этот человек вновь встретиться с вами? Как, на ваш взгляд, выглядит уверенный человек? В чем это проявляется? А можно ли отказать человеку и при этом сохранить с ним хорошие отношения?
Заметки для ведущего	Лучше, если участники распределятся на пары с соседом. Партнером «лишнего» участника должен стать ведущий.

УПРАЖНЕНИЕ «СКАЖИ “НЕТ”»

Цель	Формирование навыков достойного отказа.
Содержание	Вызываются добровольцы: один будет требовать что-то им задуманное, а второй попытается ему отказать. Если необходима поддержка, то можно позвать на помощь других участников. На разыгрывание сценки дается 5 минут. Затем следует обсуждение. Когда было легче добиться своего, отказывая или требуя? Помогли ли достичь цели помощники? Нужно ли в реальной жизни, отстаивая свою позицию, привлекать кого-то на помощь?
Заметки ведущему	Надо предупредить добровольцев, что должны выбираться такие ситуации, в которых трудно отказать. Можно оказать помощь в выборе ситуации.

УПРАЖНЕНИЕ «НОЖ И МАСЛО»

Цель	Развитие умения преодолевать страх перед неприятной ситуацией.
Содержание	Участники встают в два ряда друг против друга, поднимают правую руку и ритмично одновременно передвигают ее вверх-вниз, как нож. Каждый по очереди должен пройти через этот строй. Закончивший путь встает в конец строя, а стоящий в начале — проходит через шеренгу. Далее обсуждается, как было легче избежать удара — продумав свой путь или бросившись бежать не думая? Подростков необходимо вывести на осознание необходимости планирования действий в сложных ситуациях.
Заметки для ведущего	Следует предупредить ребят, что нельзя наносить удары, нужно просто поднимать и опускать руку. Кто будет замечен в специальном на-

несении боли проходящему через строй, выводится из шеренги.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Обсуждается занятие.

ЗАНЯТИЕ 5

Цель: актуализация знаний, приобретенных на занятиях
Необходимые материалы: бумага, ручки.

УПРАЖНЕНИЕ-АКТИВАТОР «АТОМЫ»

Цель	Эмоциональный разогрев.
Содержание	Участники с закрытыми глазами передвигаются по комнате и, сталкиваясь, пытаются разрешить конфликт.
Заметки для ведущего	Необходимо предупредить ребят, что специально толкаться запрещается.

УПРАЖНЕНИЕ «СИТУАЦИЯ В АВТОБУСЕ»

Цель	Развитие умения анализировать ситуации.
Содержание	Участникам предлагается вспомнить ситуацию конфликта любого человека с кондуктором автобуса и проанализировать ее.
Заметки для ведущего	Ребятам проще анализировать ситуации, когда они являются не ее участниками, а лишь наблюдателями.

УПРАЖНЕНИЕ «АНТИВРЕМЯ»

Цель	Обучение способам избегания конфликтных ситуаций.
Содержание	Участникам предлагается вспомнить неприятную ситуацию и рассказать о ней. Затем нужно подробно обсудить эту ситуацию, восстанавливая ход событий от конца до начала, и найти ответы на вопросы: где находится узел конфликта? Как можно было его избежать? Далее ситуация разыгрывается по другому сценарию с исправлениями. Нужно спросить у подростков: если бы они заранее планировали свое поведение, изменилось ли что-либо в их жизни? Избегание конфликтов — это не проявление слабости, а поступок умного, зрелого человека.
Заметки для ведущего	Если занятия ведутся классным руководителем, то очень хорошо разобрать ситуацию конфликта в классе.

УПРАЖНЕНИЕ «НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ»

Цель	Формирование умения принимать оценку себя со стороны.
Содержание	Участникам дается вводная ситуация: на необитаемый остров забрасывается группа из трех человек, задача — выжить. А выжить можно только рядом с людьми, которые умеют что-то делать, обладают замечательными личными качествами. Каждый из участников должен выбрать себе двух напарников и объяснить свой выбор. Одни и те же ребята могут выбираться несколько раз. В заключение ведущий говорит, что ему хотелось бы взять на остров с собой всех ребят, потому что они все необыкновенные и обладают

Заметки для ведущего	огромным количеством прекрасных человеческих качеств. В группе могут оказаться ребята, которых не выбрал никто, в этом случае на «необитаемый остров» с ними отправляется ведущий, объясняя свой выбор.
----------------------	--

УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕМОДАН»

Цель	Закрепление полученных навыков, осознание их ценности.
Содержание	Ведущий объявляет, что первый блок занятий подошел к концу. На занятиях участники приобрели определенные навыки, опыт. Им предлагается собрать для себя «чемодан» того, что они приобрели на занятиях и что хотели бы реализовать в жизни. Все предложения записываются на бумаге, зачитываются и передаются ведущему.
Заметки для ведущего	Записки ребят используют для оценки результативности блока занятий.

ПРОЩАНИЕ

Цель	Актуализация знаний, приобретенных на занятиях.
Содержание	Ведущий прощается с группой, высказывая пожелание, чтобы все, что они приобрели на занятиях, пригодилось им в жизни.

Глава 2

ТРЕНИНГ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ОСНОВАМИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Цель: повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков.

Целевая группа: подростки и молодые люди в возрасте от 12 до 20 лет.

Необходимые материалы: бумага, ручки, стулья по количеству участников, лист ватмана, маркер.

Организация занятий: программой предусмотрено 10 занятий по 40 минут каждое.

Информация для ведущего: в данном блоке дана информация по правам, ответственности и обязанностям несовершеннолетних и их родителей. Эта информация рассчитана на повышение осведомленности в вопросах права, прежде всего, самого ведущего, не имеющего юридической специальности. Для подростков материал подается по усмотрению ведущего группы в соответствии с их возрастом, определяющим возможности его понимания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

Ход занятия:

1. Знакомство с целями данного блока.
2. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».
3. Упражнение «Я хочу — я могу».

4. Групповая дискуссия «На что я имею право».
5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».
6. Рефлексия.

Занятие 2

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе: «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни».
2. Упражнение «Наши эмоции — наши поступки».
3. Упражнение «Замороженный».
4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».
5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».
6. Рефлексия.

Занятие 3

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
2. Упражнение «Автобус».
3. Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций.
4. Ролевая игра «Конфликт».
5. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».
6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».
7. Рефлексия.

Занятие 4

Цель: выработка доверительного отношения к родителям, осознание возможности избегать конфликтов с родителями, знакомство с правами и ответственностью родителей.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Упражнение «Самые добрые руки».
4. Упражнение «Список претензий».
5. Ролевая игра «Конфликт с родителями».
6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушение несовершеннолетних детей».
8. Рефлексия.

Занятие 5

Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
2. Упражнение «Учимся говорить “нет”».
3. Упражнение «Учимся противостоять влиянию».
4. Ролевая игра «Ситуация принуждения».
5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».
6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения».
7. Рефлексия.

Занятие 6

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества, знакомство

с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотических и психотропных средств.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Настроение».
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики».
4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества».
5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».
6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика — дело личное».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».
8. Рефлексия.

Занятие 7

Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь».
4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».
5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».
6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».
7. Рефлексия.

Занятие 8

Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение «Что происходило в последние дни».
3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...».
4. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия».
5. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».
6. Рефлексия.

Занятие 9

Цель: повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Упражнение «Сказка за сказкой».
4. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?».
5. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются».
6. Рефлексия.

Занятие 10

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что изменилось во мне за время работы в группе».

2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка».
3. Рефлексия «Что изменилось во мне».
4. Упражнение «Чемодан».
5. Прощание.

ЗАНЯТИЕ 1

Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.

Необходимые материалы: лист ватмана формата А1, правила работы в группе, принятые на занятиях предыдущего блока.

ЗНАКОМСТВО С ЦЕЛЯМИ ДАННОГО БЛОКА

Цель	Знакомство участников с целями данного блока занятий, создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Ведущий знакомит ребят с целями второго блока: «Вспомните: на самом первом занятии мы с вами вместе выработали правила работы в группе, эти правила действовали, и мы часто обращались к ним. В любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные Законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по ее законам. А для этого их нужно знать. На наших занятиях мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки. Зачастую они нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними».
Заметки для ведущего	Некоторые подростки (иногда большинство из них) высказываются, что законы им знать

необязательно по причине своего несовершеннолетия. Ведущий обязательно должен сказать, что каждый человек, родившийся на территории любого государства, живущий в нем, признанный или не признанный гражданином, обязан жить в правовом поле данного государства, то есть подчиняться и признавать законы, принятые в этом государстве. Если гражданин, в том числе несовершеннолетний, живет на территории России, он обязан подчиняться законодательству Российской Федерации, основой которого является Конституция РФ. А для того чтобы признавать законы и жить по ним, нужно их знать.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА»

Цель	Создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.
Содержание	Подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записываются на листе ватмана и оставляются до последнего занятия. Ведущий объясняет, что этот портрет понадобится на последнем занятии, а для чего, ребята поймут сами.
Заметки для ведущего	Могут возникнуть трудности в определении черт современного подростка. В этом случае нужно предложить ребятам посмотреть на своих соседей по парте.

УПРАЖНЕНИЕ «Я ХОЧУ – Я МОГУ»

Цель	Осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.
Содержание	Участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.
Заметки для ведущего	Если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «НА ЧТО Я ИМЕЮ ПРАВО»

Цель	Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.
Содержание	Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.
Заметки для ведущего	Обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права

человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ»

Цель	Знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних.
Содержание	<p>Ведущий предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы. Ведущий может сказать следующее:</p> <p>«Для охраны прав детей еще 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы.</p> <p>Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации, вносились поправки. В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию прав ребенка. В нашей стране Конвенция вступила в силу в 1990 году.</p> <p>Государства — участники настоящей Конвенции — считают, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех</p>

членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле. Государства, принявшие Конвенцию полностью, возложили на себя обязанности по обеспечению полного и гармоничного развития личности ребенка. Но так как большинство детей воспитываются в семьях, особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Семейный кодекс, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу о которых взяло на себя государство. Они признаются полноправными гражданами и имеют равные со всеми права.

И в Конвенции, и в Семейном кодексе провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: "...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения".

Правовая защита ребенка, что это такое? А это, ребята, соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы? (Участники высказывают свои предположения.)

В первую очередь ребенок имеет право на жизнь, никто не имеет права отнять ее.

Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если это соответствует национальным обычаям. Есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери.

Ребенок имеет право на всестороннее развитие умственных и физических способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение досуг и отдых.

Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты Интернета и другие источники с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического характера и сцен насилия и экстремизма, не воспитывают расовой и национальной неприязни.

И наверное, самым главным является право жить и воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за выполнением этих прав наблюдают Органы опеки и попечительства. Каждый ребенок может самостоятельно обратиться в эти органы, если его родители злоупотребляют своими правами — жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают его пищей, необходимыми вещами, не лечат.

Кроме этого, ребенок наравне со всеми имеет свободу выбора религии и языка.

В этой части постоянно употребляется слово “ребенок”. Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что “ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше”. В России ребенка до 14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет — несовершеннолетним, а молодых людей до 30 лет — молодежью.

Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностями и ответственностью. О вашей ответственности и обязанностях вы узнаете на следующих занятиях».

Заметки для
ведущего

У ведущего могут возникнуть внутренние барьеры, поскольку многие взрослые опасаются того, что, когда дети узнают о своих правах, они

начинают манипулировать взрослыми. Поэтому важно помнить о том, что, помимо прав, есть еще и ответственность несовершеннолетних, информация о которой будет в данном блоке.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ «ЧТО ХОРОШЕГО И ЧТО ПЛОХОГО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель	Анализ изменений в поведении подростков.
Содержание	Подростки рассказывают о том, что происходило с ними в последние дни, что было хорошего, а что плохого и почему.
Заметки для ведущего	Это упражнение развивает у ребят способность к анализу и собственного поведения, и поведения своих друзей. Поэтому на вопрос «почему» следует требовать обязательного ответа, отказы от объяснений не должны приниматься.

УПРАЖНЕНИЕ

«НАШИ ЭМОЦИИ – НАШИ ПОСТУПКИ»

Цель	Обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.
Содержание	<p>Участникам предлагается продолжить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Я огорчаюсь, когда...<input type="checkbox"/> Я злюсь, когда...<input type="checkbox"/> Мне плохо, когда...<input type="checkbox"/> Я радуюсь, когда...<input type="checkbox"/> Я спокоен, когда...<input type="checkbox"/> Мне нравится, когда...<input type="checkbox"/> Мне не нравится, когда...<input type="checkbox"/> Мне хорошо, когда... <p>Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «... когда... и я поступаю...».</p> <p>Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.</p>
Заметки для ведущего	Подростки могут задавать провокационные вопросы, например: «Когда на меня из-за угла вылетает машина, то я должен стоять и раздумывать?» Важно объяснить ребятам, что, когда возникает ситуация опасности для жизни и здоро-

вья, включается инстинкт самосохранения, и человеческий организм «спасается» автоматически.

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАМОРОЖЕННЫЙ»

Цель	Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.
Содержание	<p>Ведущий говорит следующее: «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой».</p> <p>Выбираются 2–3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников — «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений.</p> <p>После окончания упражнения подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто “размораживал”?»</p>
Заметки для ведущего	Необходимо предупредить ребят, что их жесты и мимика не должны быть оскорбительными.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «МОЖЕТ ЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ПРИВЛЕКАТЬСЯ К ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Цель	Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.
Содержание	Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения

	ния несовершеннолетний привлекается к ответственности.
Заметки для ведущего	Ведущий не поправляет ребят и не хвалит за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО»

Цель	Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.
Содержание	<p>Ведущий рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних.</p> <p>«Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Подростки могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения. В каждой школе существует устав, в котором оговариваются правила поведения в школе, правила посещения занятий. Если ученик, достигший возраста 14 лет, неоднократно нарушал устав, его исключают из школы. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении.</p> <p>В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет доходов, то ущерб возмещают его родители или</p>

опекуны. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью.

Но несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. Преступлением признается совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации.

Здесь и далее приводится правовая информация для ведущего, подросткам она дается в виде, доступном их возрасту и пониманию.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.
2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:
 - а) штраф;
 - б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
 - в) обязательные работы;
 - г) исправительные работы;
 - д) арест;
 - е) лишение свободы на определенный срок.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; ванда-

лизм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Убийство – лишение человека жизни.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – нанесение травмы, опасной для жизни человека или повлекшей за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившейся в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшей значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью – нанесение травмы, не опасной для жизни человека и не повлекшей тяжелых последствий, но вызвавшей длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть.

Изнасилование – половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего.

Вымогательство – требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

Грабёж – открытое хищение имущества.

Кража – тайное овладение чужим имуществом.

Терроризм – совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Захват или удержание лица в качестве заложника – деяния, совершенные в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника.

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий – сообщение в милицию или иные правоохранительные организации информации, зная о том, что она ложная.

Хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Вандализм – осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, рассматриваются в Уголовном кодексе как преступление.

Так что то, что вы, ребята, несовершеннолетние, не освобождает вас от ответственности перед законом, и поэтому вы обязаны выполнять законы и подчиняться им».

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Участники делятся впечатлениями о занятии.

ЗАНЯТИЕ 3

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ «ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель	Анализ изменений в поведении подростка.
Содержание	В группе обсуждается, что происходило с каждым в последние дни и какие чувства он при

этом испытывал.

УПРАЖНЕНИЕ «АВТОБУС»

Цель	Моделирование ситуации возникновения конфликта.
Содержание	<p>Стулья расставляются, имитируя сиденья в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а часть «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство.</p> <p>Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров.</p> <p>По окончании следует обсудить с подростками: как они себя чувствовали, когда их вовлекали в ссору? Хотелось ли им участвовать в ней или нет?</p>
Заметки для ведущего	Необходимо предупредить ребят, что это игра и потому обижаться по-настоящему не стоит. Подчеркивается, что нельзя делать больно специально.

КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Цель	Знакомство со способами разрешения конфликтов.
Содержание	Ведущий объясняет подросткам, что в предыдущей игре они участвовали в конфликтах. Конфликт — это состояние противоборства двух или нескольких сторон. В противоборство могут вступить два человека, группы, государства. В кон-

фликтных ситуациях присутствуют оппоненты (участники) и предмет конфликта (то, из-за чего стороны пришли к разногласию). Конфликты могут быть конструктивными и деструктивными. В конструктивных конфликтах возникают новые связи, взаимодействия, в деструктивных — разрушаются отношения.

Конфликтные ситуации вызывают у людей определенные негативные чувства. Подросткам предлагается вспомнить конфликты, участниками которых они были, и возникающие при этом у них чувства. Какие поступки последовали за чувствами? Какими оказались последствия этих поступков? Важно прийти в результате обсуждения к такому выводу: для того чтобы конфликты не приносили негативных последствий, их нужно уметь разрешать.

Далее объясняются методы разрешения конфликта, а подростки приводят примеры из своей жизни.

Уход: уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее. Испытываемые при этом чувства: затаенный гнев, депрессия; обидчика игнорируют, отпускают ехидные замечания за спиной, отказываются от дальнейших отношений.

Приспособление: изменение своей позиции, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов. При этом человек подавляет свои негативные эмоции, делает вид, что все в порядке, что ничего не произошло, ругает себя за свою раздражительность, вынашивает план мести.

Конкуренция (силовое решение, борьба): соперничество, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции, стремление доказать, что другой не прав, попытки перекричать его, применить физическое насилие, требование беспрекословного подчинения, попытки перехитрить, призвать на помощь союзников, шантаж разрывом

Заметки для ведущего	<p>отношений. Обычно человек проявляет агрессию, озлобленность, недовольство собой и оппонентом, чувство мести и другие негативные эмоции.</p> <p><i>Компромисс:</i> урегулирование разногласий через взаимные уступки, поддерживаются дружеские отношения, предмет спора делится поровну. Люди при таком разрешении ситуации могут чувствовать некоторое разочарование, ведь они достигли того, чего хотели, не в полной мере.</p> <p><i>Сотрудничество (поиск нового решения):</i> в выходе из конфликта все стороны удовлетворяются полностью через нахождение замены предмета спора на равнозначные или на более ценные.</p> <p>Когда люди обсуждают конфликт, его уже нет, о нем только говорят.</p> <p>Следует объяснить ребятам, что, когда люди выясняют причины возникшего конфликта, ищут пути его разрешения, они готовы на то, чтобы осознать и понять то, что они хотят получить из создавшейся ситуации, и принять сторону «соперника». А когда они отворачиваются друг от друга, таят обиду, конфликт не только не разрешается, а еще и усугубляется, что может привести к полному разрыву отношений.</p>
----------------------	--

РОЛЕВАЯ ИГРА «КОНФЛИКТ»

Цель	Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.
Содержание	Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем — выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта.
Заметки для ведущего	Необходимо, чтобы в поиски путей разрешения ситуации была вовлечена вся группа. Мож-

но спросить каждого участника, как бы он разрешил конфликт.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСХОД КОНФЛИКТА»

Цель	Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами.
Содержание	Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?
Заметки для ведущего	Подростки не всегда могут говорить о том, что им пришлось пережить. В этом случае можно предложить им вспомнить то, что они наблюдали со стороны. Очень хорошо в этом случае поговорить о чувствах, которые они испытывали, наблюдая сцены насилия. Ведущему нужно очень осторожно подходить к раскрытию этих чувств, ребята могут рассказывать о том, что происходило с ними самими, говоря о том, что они это видели или слышали. Очень важно это понимать и рефлексировать чувства подростка, т. е. объяснять, что каждый человек имеет право на любые чувства, только поступки, связанные с этими чувствами, не должны нарушать права других людей. А чтобы не нарушить права других людей, очень важно уметь управлять собой, своими реакциями на действия окружающих. Нужно подчеркнуть, что в некоторых случаях лучше отойти в сторону и не принимать на себя агрессивные выпады, чтобы не иметь проблем, понимая, что это личная сила воли и уход – сильная сторона личности, а не слабость, как многие ошибочно думают.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «СТАТЬИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ»

Цель	Получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.
Содержание	<p>Ведущий знакомит подростков с основными законами, определяющими ответственность за нанесенный моральный и физический ущерб.</p> <p>«Когда между подростками происходят конфликты с применением физической силы, могут возникнуть тяжелые последствия для виновных.</p> <p>В Уголовном кодексе есть “особенная часть”, в которую входят разделы “Преступления против личности” и “Преступления против жизни и здоровья”».</p> <p><i>Статья 105. Убийство</i></p> <p>1. Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, – наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет.</p> <p>Убийство, совершенное с отягчающими обстоятельствами:</p> <ul style="list-style-type: none">а) двух или более лиц;б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;в) лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека или захватом заложника;г) женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;д) совершенное с особой жестокостью;е) совершенное общеопасным способом;ж) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;з) из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом;и) из хулиганских побуждений;

- к) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера;
- л) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды либо кровной мести; – наказывается лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет, либо пожизненным лишением свободы.

Статья 110. Доведение до самоубийства

Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего, – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, или повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или вызвавшего в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности, – наказывается лишением свободы на срок от двух до восьми лет.
2. Те же деяния, совершенные:
 - а) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
 - б) с особой жестокостью, издевательствами или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;
 - в) общеопасным способом;
 - г) по найму;
 - д) из хулиганских побуждений;
 - е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, – наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

Статья 112. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью

1. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, не опасного для жизни человека и не повлекшего тяжелых последствий, но вызвавшего длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть, – наказывается арестом на срок от трех до шести месяцев или лишением свободы на срок до трех лет.
2. То же деяние, совершенное:

- а) в отношении двух или более лиц;
- б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- в) с особой жестокостью, издевательствами или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;
- г) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- д) из хулиганских побуждений;
- е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, — наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, — наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев.
2. То же деяние, совершенное из хулиганских побуждений, — наказывается обязательными работами, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 116. Побои

1. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших тяжёлых последствий, наказываются штрафом, либо исправительными работами, либо арестом на срок до трех месяцев.
2. Те же деяния, совершенные из хулиганских побуждений, — наказываются обязательными, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 117. Истязание

1. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло за собой смерть или длительное расстройство здоровья потерпевшего, — наказывается лишением свободы на срок до трех лет.
2. То же деяние, совершенное:
 - а) в отношении двух или более лиц;
 - б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
 - в) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
 - г) в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от

- виновного, а равно лица, похищенного либо захваченного в качестве заложника;
- д) с применением пытки;
 - е) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
 - ж) по найму;
 - з) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, — наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Примечание. Под пыткой в настоящей статье и других статьях настоящего Кодекса понимается причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо в иных целях.

Статья 119. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы, — наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 130. Оскорбление

1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, — наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до шести месяцев.

Очень часто подростки задают вопрос: «Почему какого-то молодого человека или девушку привлекли к уголовной ответственности за то, что они защищали себя?» Существуют статьи, определяющие наказания в таких случаях.

Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта

Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Статья 114. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, – наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на срок до одного года.

2. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, – наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Закончить информационно-правовую часть можно следующим образом: «Как мы увидели, небезобидная, на ваш взгляд, драка при конфликтной ситуации может привести к печальным последствиям и отравить жизнь вам и вашим близким надолго, даже в том случае, если вы защищали себя. Наверное, лучше разрешать конфликты без применения физической силы».

Заметки для
ведущего

Часто ребята задают провокационный вопрос: «Если меня будут бить, я не должен защищать себя, опасаясь нанести вред здоровью нападающего?» В этом случае можно обратиться к законам.

Статья 37. Необходимая оборона

Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, т. е. при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

Защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено пределов необходимой обороны, т. е. умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства.

Не являются превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося характера обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения.

Право на необходимую оборону имеют в равной степени все лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения. Это право принадлежит лицу независимо от возможности избежать общественно опасного по-

сягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти.

В конце ведущий может сказать: «Если возникла опасность, что ваша жизнь и здоровье в опасности, вы можете защищать себя, ведь ваши действия в этом случае не являются умышленными. Если случится, что в своей защите вы причинили вред другому человеку, то «предел необходимой обороны» устанавливается следственными органами и судом. Но лучше избегать ситуаций, когда вы сами подвергаете себя опасности или провоцируете нападение на себя.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 4

Цель: выработка доверительного отношения к родителям, осознание возможности избегания конфликтов с родителями, знакомство с правовой ответственностью родителей за своего ребенка.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

ПРИВЕТСТВИЕ «ПОЗДОРОВАЕМСЯ»

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Участники ходят по комнате и здороваются друг с другом по команде тренера правыми локтями, левыми коленками, правой пяткой, левой щекой и т. д.
Заметки для ведущего	Следует напомнить ребятам, что не нужно делать больно партнерам специально; если кто-то не рассчитал свои силы, пусть извинится.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ «ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель	Анализ изменений в поведении участников.
Содержание	Подростки рассказывают, в каких конфликтах они участвовали или выступали наблюдателями в последние дни. Помогли ли им знания, полученные на предыдущем занятии, разрешить конфликтную ситуацию.
Заметки для ведущего	Обязательно нужно попросить ребят рассказать о своих чувствах, когда они участвовали в конфликтных ситуациях или наблюдали их. Если были участниками, то вспомнили ли они о том, что им говорилось на занятии. Если были наблюдателями, хотелось ли им объяснить участникам возможности разрешения их конфликта.

УПРАЖНЕНИЕ «САМЫЕ ДОБРЫЕ РУКИ»

Цель	Получение опыта заботливого и ласкового отношения родителей, обращение к собственным переживаниям.
Содержание	Выбирается желающий, он закрывает глаза, выставляет полусогнутые руки с открытыми ладонями. Остальные подростки по очереди подходят к нему и прикасаются к его рукам. Водящий определяет самые добрые руки и их обладателя. Если угадал, водящий встает в круг, а его место занимает владелец самых добрых рук. По окончании упражнения подросткам предлагается вспомнить самые добрые руки, которые они встречали в своей жизни. Очень важно, чтобы они осознали, что самые добрые и заботливые руки — у их родителей или взрослых, с которыми они живут.

Заметки для ведущего

Некоторые подростки, подвергавшиеся насилию или жестокому обращению в семье, отвергают утверждение, что самые добрые руки — это руки родителей. Они могут говорить об этом прямо и могут скрывать. Таких ребят сразу видно в группе: они обычно особо агрессивны, циничны, не принимают позиции взрослых или замкнуты, трудно идут на контакт. В этом упражнении эти ребята выделяются из всей группы. К ним необходим особый подход, главное — растопить лед неприятия взрослых. В таких случаях необходима индивидуальная работа психолога с ребенком и работа социального педагога с его семьей.

УПРАЖНЕНИЕ «СПИСОК ПРЕТЕНЗИЙ»

Цель

Предоставление возможности осознать правомочность претензий родителей к своему ребенку.

Содержание

Ведущий предлагает каждому вспомнить и назвать по предложению с критикой или претензиями в свой адрес, которые когда-либо поступали от взрослых. Каждый участник после озвученной претензии выражает свой ответ на нее в одной из трех форм:

- согласен, и меня это устраивает,
- согласен, и я хотел бы это изменить,
- не согласен.

Составляется список наиболее часто высказываемых претензий.

Заметки для ведущего

Ребята могут стесняться озвучивать родительские претензии. Нужно сказать, что все родители всем детям высказывают свое недовольство, не нужно бояться осуждения товарищей по группе, они слышат то же самое от своих родителей.

РОЛЕВАЯ ИГРА «КОНФЛИКТ С РОДИТЕЛЯМИ»

Цель	Получение опыта наблюдения своего поведения в конфликтных ситуациях с родителями со стороны.
Содержание	<p>Из группы вызываются добровольцы, остальные участники будут наблюдателями. Двое подростков играют роли родителей, один участник — ребенка; если необходимо, можно включить дополнительных участников — они выбираются из наблюдателей.</p> <p>Затем разыгрывается ситуация, выбранная из группы «не согласен» списка претензий (см. предыдущее упражнение), так, как она происходила в действительности. Наблюдатели высказывают свое мнение о том, как по-другому могла бы разрешиться ссора с родителями, после чего действующие лица разыгрывают ситуацию в другом варианте.</p> <p>Затем участниками обсуждается: какой исход предпочтительней? Что необходимо предпринять, чтобы конфликт не приводил к потерям с обеих сторон? Почему «родители» пытались отстаивать свою точку зрения?</p> <p>Можно проиграть и обсудить несколько ситуаций из списка претензий.</p>
Заметки для ведущего	Желательно расспросить ребят, которые играли роли родителей, что они чувствовали по отношению к «своим детям». Обязательно сказать ребятам, что их родители чувствуют то же самое по отношению к ним, — стоит ли тогда на них обижаться?

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ЗА ЧТО НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЬ»

Цель	Предоставление возможности осознать ответственность родителей.
------	--

Содержание	Предметом обсуждения становится разделение ответственности за проступки подростков их родителями. Необходимо совместно с ребятами выделить те случаи, когда поступок несет неприятности только для самого подростка, а когда это затрагивает и его родителей.
Заметки для ведущего	Очень важно показать ребятам, что родители переживают за любые неудачи своего ребенка, даже говоря ему: «Так тебе и надо, сам хотел — сам и разбирайся!» Если бы родителям была безразлична жизнь ребенка, они просто не заметили бы его неудачу.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ»

Цель	Информирование относительно правовой ответственности родителей.
Содержание	<p>Ведущий: «Ребята, ваши родители беспокоятся о вас, заботятся, кормят, одевают, лечат, учат. Это их святая обязанность, которая прописана в Семейном кодексе. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса, родители несут ответственность за воспитание и развитие детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии своих детей.</p> <p>Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.</p> <p>Но они и без Кодекса все делают для вас потому, что они вас любят. И даже ругая вас, споря с вами, они вас любят. Они не хотят, чтобы вы, совершив преступление, испортили себе жизнь и несли ответственность перед законом, да и роди-</p>

тели привлекаются к ответственности за правонарушения своих детей.

Если ребенок еще не достиг возраста ответственности, то наказание несут родители. Например: подросток, не достигший возраста 16 лет, совершил кражу. Кто будет возмещать ущерб? Родители. А если 14-летний ребенок нанес увечья своему однокласснику в драке или по неосторожности? Снова отвечают родители. Конечно, в тюрьму их не посадят, но перед законом они несут полную административную ответственность.

В законах существуют статьи, по которым на родителей накладываются определенные обязанности при совершении преступления их несовершеннолетним ребенком».

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.
3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. В случае, если у несовершеннолетнего нет личных средств, материальный ущерб возмещают родители.
4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Контроль выполнения условий возлагается на родителей и контролирующие органы.

«На каждой территории существуют Подразделения по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел и Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации. Инспекторы постоянно посещают семью, а в случаях

невыполнения условия несовершеннолетний и его родители привлекаются к ответственности.

Вот такие неприятности могут иметь родители, если их ребенок совершает правонарушения. Поэтому, когда вам родители запрещают гулять до поздней ночи, они вправе это делать, так как они несут ответственность за вашу жизнь, здоровье и поведение. И когда они предъявляют вам свои требования, вспоминайте о законах, прежде чем отстаивать свое «право».

Заметки для ведущего

Нужно спросить ребят, как теперь они понимают претензии родителей. Можно обратиться к списку претензий и обратить внимание ребят, что родители, даже интуитивно, соблюдают законы.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	В группе обсуждается прошедшее занятие.

ЗАНЯТИЕ 5

Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ «ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель	Анализ изменений в поведении подростков.
Содержание	В группе обсуждается, какие конфликты с родителями происходили в последние дни, чем

	они закончились. Помогли ли знания, полученные на предыдущем занятии, разрешить конфликт без потерь? А может, узнав, что родители имеют право требовать от своих детей, ребята не спорили с родителями?
Заметки для ведущего	В случае, если ребята отказывались от спора с родителями, следует спросить их о том, что они чувствовали.

УПРАЖНЕНИЕ «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ “НЕТ”»

Цель	Формирование навыков аргументированного отказа.
Содержание	Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ. После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.
Заметки для ведущего	Необходимо предупредить ребят, что просьба должна иметь неоскорбляющий характер.

УПРАЖНЕНИЕ «УЧИМСЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВЛИЯНИЮ»

Цель	Развитие умения противостоять влиянию со стороны.
------	---

Содержание

Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести согласие? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

Заметки для ведущего

У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать о всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы, там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

РОЛЕВАЯ ИГРА «СИТУАЦИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ»

Цель

Моделирование ситуации принуждения со стороны.

Содержание	<p>Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.</p> <p>В группе обсуждаются различные исходы ситуации.</p>
Заметки для ведущего	<p>Нужно спросить тех, ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», о их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.</p>

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «КТО ОТВЕЧАЕТ В ТОЛПЕ»

Цель	<p>Развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки.</p>
Содержание	<p>Подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих вразрез с законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов.</p>
Заметки для ведущего	<p>Нужно сказать, что приведенные примеры не единичны и не только скинхеды совершают погромы. За рубежом и в России множество объединений, группировок и сект, которые пропагандируют расизм и ксенофобию.</p>

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ
«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ГРУППОВЫЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЯ»

Цель	Информирование об ответственности за групповые правонарушения.
Содержание	<p>Ведущий знакомит участников со статьями УК, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.</p> <p><i>Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, — наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, — наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, — наказываются лишением свободы на срок от двух до семи лет.4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, — наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет. <p><i>Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, — наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, – наказываются лишением свободы на срок до шести лет.

Важно отметить, что, если несовершеннолетнего вовлекли в преступную деятельность, он не является пострадавшим. Это является послаблением, но при этом не освобождает от ответственности.

А вот когда подростки совершают правонарушение «толпой», то это утяжеляет наказание. Например: если нанесен физический вред здоровью одним человеком, то ему назначается наказание в виде лишения свободы до трех лет, а если он был не один, то до пяти лет. Если над человеком издевается кто-то один, то его посадят на три года, а если истязание совершается группой, то ее участникам грозит заключение до семи лет. Причем выявляется зачинщик и ему назначается самая жесткая мера, предусмотренная статьей. Все правонарушения, совершенные группой лиц, считаются правонарушениями по предварительному сговору.

Статья 35. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)

1. Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора.
2. Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.
3. Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

4. Преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданным в тех же целях.
5. Лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его умыслом. Другие участники организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) несут уголовную ответственность за участие в них в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали.
6. Создание организованной группы в случаях, не предусмотренных статьями Особенной части настоящего Кодекса, влечет уголовную ответственность за приготовление к тем преступлениям, для совершения которых она создана.
7. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом.

Для обсуждения в группе можно предложить следующий вопрос: «Как вы думаете, кто виновник погромов на улицах Москвы после футбольного матча за кубок мира 2003 года и кто будет отвечать?»

Заметки для ведущего

Необходимо вывести ребят на осознание виновности всех участников погрома.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель
Содержание

Получение обратной связи.
Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 6

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ «НАСТРОЕНИЕ»

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Подросткам предлагается высказать предположение, какое у соседа слева сегодня настроение.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ «ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель	Анализ изменений в поведении подростков.
Содержание	В группе обсуждается, сталкивались ли участники с ситуациями принуждения в последние дни, что происходило, каков исход, помогли ли им знания, полученные на предыдущем занятии, достойно разрешить ситуацию.
Заметки для ведущего	Необходимо спросить участников, когда они со стороны наблюдали ситуацию принуждения, хотелось ли им вмешаться.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПРИМЕНЯЮТ НАРКОТИКИ»

Цель	Выявление причин применения наркотиков.
------	---

Содержание	Участникам предлагается назвать причины применения наркотических средств. В каких случаях разрешается применение.
Заметки для ведущего	Подросткам показывается необходимость применения наркотических средств в медицине. Наркоз необходим при операциях, чтобы снизить болевые ощущения больного. Онкологическим больным также нужны препараты для снижения боли, так как их страдания нестерпимы.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «К ЧЕМУ ВЕДЕТ ПРОБА НАРКОТИКА И ТОКСИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА»

Цель	Обнаружение последствий пробы наркотика, подчеркивание возможности и необходимости отказа.
Содержание	Подросткам предлагается выстроить логическую цепочку от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге — спасти от печального исхода.
Заметки для ведущего	Ребята могут высказывать бытующее в их среде мнение, что только от одной пробы зависимости не наступает. В этом случае нужно сказать, что, демонстрируя интерес к предложению, даже не пробуя, человек становится уже зависимым. Распространитель наркотиков будет предлагать вновь и вновь, пока человек не согласится или не откажется. А хочется попадать в зависимость от кого-либо? Не лучше ли сразу сказать «нет», не объясняя почему?

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ЧТО ЛЮДИ ПРИОБРЕТАЮТ И ЧТО ТЕРЯЮТ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ НАРКОТИКА»

Цель	Выявление потерь при применении наркотиков.
Содержание	Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков. Списки обсуждаются. Необходимо вывести на то, что, испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Обсуждается, стоит ли этот «кайф» таких потерь.
Заметки для ведущего	Очень важно, чтобы подростки поняли, что самое дорогое у человека — это его жизнь. Можно показать это наглядно. Например: потерял деньги, но ты продолжаешь жить без этих средств, находишь, от чего можно отказаться. От тебя ушел любимый человек, ты переживаешь, но продолжаешь жить. Твоя жизнь кончилась — тебя больше нет и не будет никогда.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКА — ДЕЛО ЛИЧНОЕ»

Цель	Обсуждение влияния применения наркотиков на близких людей.
Содержание	Влияет ли применение наркотика на взаимоотношения с окружающими? Помогают наркотики общаться или мешают? Есть ли у кого-нибудь опыт общения с человеком под наркотическим опьянением, приятно ли общаться с таким человеком? Если неприятно, то обычно отношения прекращаются. А как люди, применяющие наркотики, выстраивают свои взаимоотношения с родными и друзьями? Подросткам предлагается обсу-

Заметки для ведущего	<p>дить влияние применения наркотиков на разрыв отношений с родными и друзьями.</p> <p>Также необходимо коснуться темы правонарушений, которые совершаются в состоянии наркотического опьянения и правонарушений по вовлечению других подростков для распространения и применения наркотиков. Часто ли ребята слышат о правонарушениях, совершенных наркоманами? Какого рода правонарушения? Необходимо спросить ребят, слышали ли они, что человека оправдал суд в преступлении, совершенном в состоянии наркотического опьянения.</p>
----------------------	---

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА ХРАНЕНИЕ И СБЫТ НАРКОТИКОВ И ПСИХОТРОПНЫХ СРЕДСТВ»

Цель	Предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.
Содержание	<p>Обычно правонарушения, совершенные в наркотическом состоянии, трактуются как преступления против личности (посягательство на жизнь и здоровье), на имущество граждан и организаций (кража, грабеж). С ответственностью за эти правонарушения ребята уже познакомились. Но, кроме этого, наркоманами совершаются преступления и другого характера.</p> <p><i>Статья 228. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов</i></p> <p>1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере, — наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за</p>

период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, – наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

Примечания:

1. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьёй, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изблечению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов изъятие указанных средств, веществ или их аналогов при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.
2. Крупным размером признается количество наркотического средства, психотропного вещества или их аналога, превышающее размеры средней разовой дозы потребления в десять и более раз, а особо крупным размером – в пятьдесят и более раз. Размеры средних разовых доз наркотических средств и психотропных веществ утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 228.1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов – наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.
2. Те же деяния, совершенные:
 - а) группой лиц по предварительному сговору;
 - б) в крупном размере;
 - в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении заведомо несовершеннолетнего, – наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:
 - а) организованной группой;
 - б) лицом с использованием своего служебного положения;
 - в) в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста;

- г) в особо крупном размере, – наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ

1. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ – наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.
2. Те же деяния, совершенные:
 - а) группой лиц по предварительному сговору;
 - в) лицом с использованием служебного положения;
 - г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, – наказываются лишением свободы на срок от шести до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:
 - а) организованной группой;
 - б) в отношении наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере;
 - в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, – наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ

1. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.
2. То же деяние, совершенное:
 - а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
 - в) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух или более лиц;
 - г) с применением насилия или с угрозой его применения, – наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, – наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

Статья 231. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества

1. Посев или выращивание запрещенных к возделыванию растений, а также культивирование сортов конопли, мака или других растений, содержащих наркотические вещества, – нака-

зываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- в) в крупном размере, — наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

Примечание:

Размеры запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества, для целей настоящей статьи утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 232. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ

1. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ — наказываются лишением свободы на срок до четырех лет.
2. Те же деяния, совершенные организованной группой, — наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Таким образом, человек, который встал на путь применения наркотиков, автоматически встает и на путь преступления. Когда он уже все вынесет из дома, чтобы иметь средства на приобретение дозы, он попытается добыть средства незаконно. Нередко это приводит к тому, что он попадает на скамью подсудимых.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель

Получение обратной связи.

Содержание

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 7

Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушение в состоянии алкогольного опьянения.

Необходимые материалы: бумага, ручки, небольшой мяч.

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель	Создание доброжелательной рабочей атмосферы.
Содержание	Участники в кругу бросают друг другу мяч со словами «Я знаю, что ты сегодня...». Принимающий мяч соглашается с предположением или нет.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ
«ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель	Анализ изменений в поведении подростков.
Содержание	Участники рассказывают, что происходило с ними в последние дни. Помогли ли им знания, которые они получили на занятиях, посмотреть на наркоманов другими глазами? А может быть, кому-то удалось остановить товарища от пробы наркотика? Это здорово!
Заметки для ведущего	Очень хорошо, если ребята расскажут о своих чувствах к наркоманам. Если эти чувства изменились, то в какую сторону?

МОЗГОВОЙ ШТУРМ
«ПОЧЕМУ ЛЮДИ УПОТРЕБЛЯЮТ АЛКОГОЛЬ»

Цель	Выявление причин употребления алкоголя.
Содержание	Участники высказывают свои предположения о причинах употребления алкоголя.
Заметки для ведущего	Не следует превращать мозговой шторм в дискуссию или заниматься нравоучениями: «Ах, как это плохо!» Важно, чтобы ребята выразили именно свой взгляд на то, что лежит в основе начала употребления алкоголя.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «С ПЬЯНОГО ВЗЯТКИ ГЛАДКИ?»

Цель	Формирование представления о том, что состояние опьянения не освобождает от ответственности за правонарушения.
Содержание	В группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей. Необходимо подвести к пониманию, что состояние алкогольного опьянения не только не освобождает от ответственности, но и усугубляет вину. Для этого ведущий спрашивает ребят, как они думают, пьяный — это человек, который в силу своего физического состояния освобождается от ответственности, так как не может контролировать свои действия, или он все-таки должен отвечать за свои действия?
Заметки для ведущего	Ребята могут прийти в своих рассуждениях к следующему выводу: если не можешь контролировать свои поступки — не пей, а если способен отдавать отчет в своем поведении, то имешь право выпить. Это суждение имеет место не только в среде подростков, но и в обществе в целом, поэтому не стоит укорять ребят за высказывание, которое они часто слышат. Нужно сказать, что в стране, где не существует запрета на продажу алкоголя и его употребление, мера принятия спиртных напитков — личное дело каждого, исключая несовершеннолетних. А если несовершеннолетний (как и любой гражданин России) совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения любой степени, это только усугубляет его вину.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ»

Цель	Информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.
Содержание	Ведущий спрашивает ребят, не обратили ли они внимание при рассмотрении правовых норм об ответственности несовершеннолетних за тяжкие преступления, на то, что ни в одной из статей не существуют пункты или ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. То есть закон не оправдывает человека пьяного, к нему применяются точно такие же меры, как и к трезвому. Так почему же мы говорим о том, что алкоголь еще и утяжеляет ответственность?
Заметки для ведущего	Пусть ребята сами поищут варианты ответа. Здесь дискуссия вполне уместна. В конечном итоге они сами выйдут на ответ: у пьяного не работают «тормоза», он не сможет вовремя остановиться при возникновении конфликтной ситуации или когда его пытаются вовлечь в преступные действия. А бывает, и бравирует своей «смелостью» и безнаказанностью, совершает правонарушение на публику. В этих случаях у человека ослаблен контроль своего поведения, но это не может служить оправданием: он несет полную ответственность за свои действия перед законом.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «АЛЬТЕРНАТИВА АЛКОГОЛЮ»

Цель	Поиск возможностей отказа от алкоголя.
------	--

Содержание	<p>Ведущий просит ребят высказаться о том, чего, по их мнению, добивается человек, употребляя спиртные напитки, и что он получает, а может, и теряет. Причем пиво тоже рассматривается как спиртной напиток, поскольку в нем содержится доля алкоголя.</p>
Заметки для ведущего	<p>Обычно ребята говорят, что употребляют алкоголь, чтобы расслабиться, чтобы чувствовать себя более раскованным в компании, потому что все, с кем они общаются, выпивают, потому что праздники принято проводить с выпивкой, на дискотеках неинтересно без «допинга». И здесь нужно спросить, как они думают, становится ли интереснее общаться с ними, после того как они приняли «допинг»? Могут поступить утвердительные ответы — ведь они в этом случае становятся более раскованными. Тогда нужно спросить: может, более развязными? Где грань между развязностью и раскованностью? Наверное, всем приходилось общаться с «принявшими на грудь» ребятами, находясь при этом в трезвом виде. Какие чувства возникали при этом?</p> <p>Ведущий возвращает ребят к началу дискуссии, предлагает вспомнить: чего человек добивается, употребляя спиртные напитки? Список желаемого нужно перенести на доску. Достигнет ли желаемых результатов этот человек и на какое время? Если и достигнет, то только на короткое время, пока действуют «винные пары», а потом нужно опять выпивать, чтобы стало хорошо. И вот это «опять» — уже зависимость, алкоголизм. Болезнь страшная, которая ведет к материальным потерям, к потерям близких, друзей и самого себя.</p> <p>Далее с ребятами обсуждаются пункты, которые записаны на доске, и напротив каждого желания пишется новый способ достижения желаемого состояния.</p>

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	С подростками обсуждается прошедшее занятие.

ЗАНЯТИЕ 8 (ВАРИАНТ 1)

Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Внимание! Данное занятие проводится только с подростками старше 14 лет. Для подростков от 12 до 14 лет ввиду их возрастной неподготовленности обсуждать темы такой направленности предлагается второй вариант занятия «План безопасности».

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Участники по команде тренера с закрытыми глазами ходят по комнате. Когда они встречаются друг с другом, то, не открывая глаз, здороваются и называют имя. По команде тренера партнеры смотрят друг на друга и говорят, угадали товарища или нет.

ОБСУЖДЕНИЕ
«ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель	Анализ изменений в поведении подростков.
------	--

Содержание	В группе обсуждается, как изменилось отношение к пьяным людям, может быть, подростки кому-то помогли осознать пагубность привычки употребления алкоголя.
Заметки для ведущего	Возможно, в группе есть ребята, которые пробовали алкоголь, пиво. Наверное, они могут высказаться, сохранилось ли желание «расслабиться» с алкоголем, или оно пропало и почему.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «КОГДА МЫ ЛЮБИМ, ТО...»

Цель	Достижение понимания, согласно которому сексуальные отношения — это не начало, а продолжение отношений.
Содержание	<p>Ведущий предупреждает ребят, что сегодня они будут обсуждать тему, которая, конечно же, волнует их, но на которую как-то неловко говорить со взрослыми. Это ложный стыд, ведь половые отношения — это одна из сторон человеческой жизни, однако важно то, какими красками эти отношения окрашены и в каком возрасте они происходят. Если об этом говорить насмехаясь — это все равно что смеяться над своей жизнью.</p> <p>В группе обсуждается, как складываются отношения между девушками и парнями, насколько они близки, существуют ли сексуальные отношения, к чему они приводят. Необходимо обсудить ошибочность утверждения: «Сексуальные отношения — это доказательство любви». Очень часто приходится слышать, что парни просят доказать девушку, что она его любит. А любит ли он ее, уважает ли он ее, если просит «доказать» любовь к нему? Разве таким образом доказывают любовь? Бывают случаи, когда девушка, пытаясь удержать возле себя парня, вступает с ним в половую связь. Можно ли таким образом удержать возле себя любимого человека? А может, и не лю-</p>

бовь это, а юношеская влюбленность? Чем отличается зрелая любовь от влюбленности?

Очень важно объяснить ребятам: любовь — прежде всего огромная ответственность за любимого человека и готовность пожертвовать своими интересами, не ощущая себя ущемленным.

Встречаются случаи, когда девушка заявляет парню, что она не хочет с ним встречаться, и парень насилует ее — это уже трактуется нашими законами как преступление против личности и сексуальной неприкосновенности.

Заметки для
ведущего

На все поставленные вопросы ребята должны сами дать ответы, их можно поправлять, если они уходят от темы. Важно, чтобы они сами думали и спорили между собой.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ЗНАКОМСТВО С ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ЗА СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ»

Цель	Информирование об ответственности за сексуальное насилие и принуждение к занятиям проституцией.
Содержание	<p>Ведущий знакомит ребят с законами, которыми охраняется право человека на сексуальную неприкосновенность.</p> <p><i>Статья 131. Изнасилование</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изнасилование, то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей, — наказывается лишением свободы на срок от трех до шести лет. 2. Изнасилование: <ol style="list-style-type: none"> б) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; в) соединенное с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенное с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам;

- г) повлекшее заражение потерпевшей венерическим заболеванием;
 - д) заведомо несовершеннолетней, – наказывается лишением свободы на срок от четырех до десяти лет.
3. Изнасилование:
- а) повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей;
 - б) повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия;
 - в) потерпевшей, заведомо не достигшей четырнадцатилетнего возраста, – наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.

Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера

Понуждение лица к половому сношению или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей) – наказывается штрафом, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до одного года.

Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

Половое сношение совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, с лицом, заведомо не достигшим шестнадцатилетнего возраста, – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до четырех лет.

Статья 135. Развратные действия сексуального характера

Развратными считаются действия, которые носят сексуальный характер и наносят вред психике малолетних. Развратные действия – это циничные разговоры на сексуальные темы, показ порнографических изображений, видеокассет.

Совершение развратных действий без применения насилия лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении лица, заведомо не достигшего шестнадцатилетнего возраста, – наказывается штрафом, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Заметки для ведущего

Нужно сказать ребятам, что преступник, совершивший сексуальное насилие или развратные действия, понесет наказания за свое преступление. Но есть другая сторона – человек, перенесший посягательство на свою сексуальную свободу. Это всегда очень травматично психически, порой травма сохраняется на долгие годы и накладывает отпечаток на всю жизнь. Такому человеку необходима психологическая и психотерапевтическая помощь.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

«КАК ИЗБЕЖАТЬ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ»

Цель	Оказание помощи подросткам в выработке плана безопасности.
Содержание	<p>С подростками обсуждается, как можно избежать насилия на стадии разрыва отношений, и вырабатывается план личной безопасности в ситуации возможного нападения незнакомых лиц с целью изнасилования.</p> <p>Стадия разрыва отношений — наиболее опасное время в плане насилия, так как прерывать отношения порой трудно, особенно если другая сторона этого не хочет. Как можно понять, что угрожает опасность? Существуют сигналы:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> партнер становится агрессивным;<input type="checkbox"/> он угрожает расправой;<input type="checkbox"/> он преследует;<input type="checkbox"/> он наносит материальный вред (портит вещи);<input type="checkbox"/> он контролирует каждый шаг. <p>Как избежать насилия в этот период? (Ребята сами вырабатывают план личной безопасности.)</p> <p>А если вы подвергаетесь опасности насилия со стороны незнакомца на улице, в подъезде? (Ребята вырабатывают план личной безопасности в таких случаях.)</p>
Заметки для ведущего	<p>Важно сказать ребятам, что не нужно в каждом видеть насильника, будь он твой любимый, хорошо знакомый или посторонний человек. Сексуальные насильники встречаются не так уж часто. Нужно знать об этом и не подозревать каждого.</p>

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 8 (ВАРИАНТ 2)

Цель: формирование умения выработать личный план безопасности.

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Участники по команде тренера с закрытыми глазами ходят по комнате. Когда они встречаются друг с другом, то, не открывая глаз, здороваются и называют имя. По команде тренера партнеры смотрят друг на друга и говорят, угадали товарища или нет.

ОБСУЖДЕНИЕ

«ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель	Анализ изменений в поведении подростков.
Содержание	В группе обсуждается, как изменилось отношение к пьяным людям, может быть, подростки кому-то помогли осознать пагубность привычки употребления алкоголя.
Заметки для ведущего	Наверное, в группе есть ребята, которые пробовали алкоголь, пиво. Может, они хотят

высказаться, сохранилось ли желание «расслабиться» с алкоголем, или оно пропало и почему.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «МОЖНО ЛИ ИЗБЕЖАТЬ НАСИЛИЯ»

Цель	Поиск способов избегания ситуаций насилия.
Содержание	<p>Ведущий спрашивает ребят, приходилось ли им слышать от других подростков, что они подвергались опасности применения в их отношении насилия со стороны незнакомых людей? Где это происходило? Что предпринимали подростки в этих случаях? А как можно избежать этой опасности?</p> <p>Важно, чтобы ребята осознали тот факт, что они порой сами создают себе опасность: ходят по заброшенным домам, по стройкам, заходят в лифты и подъезды с незнакомыми людьми, по просьбе незнакомого человека идут показывать им какой-нибудь дом и т. д., тем самым подвергая себя опасности.</p> <p>А вот если ситуация применения насилия возникла, можно ли что-то предпринять?</p>
Заметки для ведущего	Пусть ребята высказывают самые сумасбродные идеи. Важно научить их мыслить в затруднительных ситуациях и находить выход самостоятельно.

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель	Развитие умения находить выход в ситуациях угрозы насилия.
Содержание	Ребята распределяются на подгруппы по 3–4 человека. Каждой подгруппе дается задание выработать план безопасности. В этом плане указы-

вается, как ребята поймут, что им угрожает насилие, и каковы те действия, которые они будут предпринимать.

Примеры ситуаций:

- на улице тебя преследует незнакомый человек;
- за тобой в подъезд входит незнакомый человек;
- незнакомец просит проводить до какого-то адреса;
- за тобой в лифт заходит незнакомец.

По прошествии 10 минут подгруппы зачитывают планы безопасности.

Заметки для ведущего

Ведущий заостряет внимание ребят на том, что не нужно в каждом незнакомце видеть насильника и маньяка. Вокруг живут в основном добрые и отзывчивые люди. Маньяков и убийц — единицы, и если случится с ними встретиться, то нужно знать, что в этом случае предпринимать для избегания неприятностей.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 9

Цель: повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

ОБСУЖДЕНИЕ
«ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель	Анализ изменений в поведении подростков.
Содержание	В группе обсуждается, что происходило в жизни подростков в последние дни.

УПРАЖНЕНИЕ «СКАЗКА ЗА СКАЗКОЙ»

Цель	Формирование представлений о необходимости законов.
Содержание	<p>Ведущий предлагает подросткам сочинить сказку про тридевятое царство-государство, в котором жили-были король и его народ. Группа делится на две подгруппы. Каждой дается свое задание. Первая группа пишет сказку про царство, где существуют законы и король следит за их исполнением. Вторая подгруппа сочиняет сказку про жизнь в царстве-государстве без законов. На творчество отводится 15 минут.</p> <p>Каждая подгруппа зачитывает свою сказку. Затем следует обсуждение. Ребятам предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> В какой стране народу жилось лучше?<input type="checkbox"/> Нужно ли контролировать исполнение законов?<input type="checkbox"/> Нужны ли законы вообще?
Заметки для ведущего	— Не нужно останавливать ребят в выражении их фантазии. Пусть придумывают, это развивает способность к анализу своих чувств и поступков.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «МОЖНО ЛИ ЖИТЬ БЕЗ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ?»

Цель	Поиск оснований необходимости существования законов.
Содержание	Участникам предлагается представить, что вдруг в нашей стране, на нашей планете перестали существовать правила и законы, как в сказке. Что из этого бы вышло? Как стали жить и взаимодействовать люди? Когда существуют законы — это плохо или хорошо? Кому нужно соблюдать законы: потенциальным преступникам или всем гражданам?
Заметки для ведущего	Нужно дать ребятам время пофантазировать, но при высказываниях возвращать их в действительность, напоминая, какие права человека нарушаются или соблюдаются, так лучше воспринимается необходимость соблюдения законов.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ РФ, КАК И КЕМ ОНИ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ»

Цель	Знакомство с основами принятия и введения основных законов страны и поправок к ним.
Содержание	Ведущий знакомит подростков с процедурой разработки, принятия и введения основных законов России и поправок к ним. Конституция — это Основной закон нашей страны, определяющий права каждого гражданина, его обязанности и ответственность. Конституция РФ вступает в силу со дня официального ее опубликования по результатам всенародного голосования. Согласно Конституции РФ:

Статья 94

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации – является представительным и законодательным органом РФ.

Статья 104

1. Право законодательной инициативы принадлежит Президенту РФ, членам Совета Федерации, депутатам Государственной думы, Правительству РФ, законодательным органам субъектов РФ. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Суду РФ.
2. Законопроекты вносятся в Государственную думу.

Статья 105

Федеральные законы принимаются Государственной думой.

Статья 107

1. Принятый федеральный закон в течение 5 дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования.
2. Президент РФ в течение 14 дней подписывает федеральный закон и обнародует его.

Статья 134

Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить Президент РФ, Совет Федерации, Государственная дума, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ.

Статья 118

1. Правосудие в РФ осуществляется только судом.
2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
3. Судебная система РФ устанавливается Конституцией РФ и федеральным конституционным судом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель Получение обратной связи.

Содержание Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 10

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Необходимые материалы: бумага, ручки, «Портрет современного подростка», созданный на первом занятии.

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Участникам предлагается представить, что они встретились все вместе через пять лет. Как бы они поздоровались?

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ЧТО ХОТЕЛОСЬ БЫ ИЗМЕНИТЬ В ОБРАЗЕ ПОДРОСТКА»

Цель	Формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей.
Содержание	Участникам предлагается разделить черты портрета современного подростка, составленного на первом занятии, на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они могут привести к столкновениям с законом. Необходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

РЕФЛЕКСИЯ «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ВО МНЕ»

Цель	Осознание результативности занятий для каждого участника группы.
Содержание	Ребятам предлагается по очереди высказаться, что изменилось в каждом из них, какие убеждения, установки.

УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕМОДАН»

Цель	Подведение итогов.
Содержание	<p>Ведущий объявляет, что данное занятие – последнее в этом блоке, и группе предлагается собрать «чемодан» того, что они приобрели за последние 10 занятий, «багаж» записывается на бумаге и вкладывается в «чемодан» — конверт. Причем это должна быть коллективная работа.</p> <p>Спустя 10 минут ведущий зачитывает содержание «чемодана» и предлагает ребятам высказаться, в каких случаях они могут вспомнить о содержании «чемодана».</p>
Заметки для ведущего	<p>Нужно обязательно заострить внимание подростков на том, что, если они хотят, чтобы законы помогали им в трудных ситуациях, нужно, прежде всего, самим соблюдать их и подчиняться.</p>

Глава 3

ТРЕНИНГ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Цель: формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.

Целевая группа: подростки и молодые люди в возрасте от 12 до 20 лет.

Требования к помещению: занятия проводятся в помещении с площадью, достаточной для проведения динамических упражнений.

Организация занятий: программой предусмотрено 10 занятий, продолжительность каждого занятия — один академический час.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Цель: формирование доброжелательной рабочей обстановки в группе, установление личных границ при взаимодействии в упражнениях.

Ход занятия:

1. Знакомство с целями тренинга.
2. Выработка правил поведения на занятиях.
3. Упражнение «Молчанка-говорилка».
4. Упражнение «Установление дистанции».
5. Упражнение «Дружеская рука».
6. Рефлексия.

Занятие 2

Цель: развитие навыков принятия правил, существующих в обществе или группе, умения понимать и принимать требования и потребности других людей и общества.

Ход занятия:

1. Упражнение «Узкий мост».
2. Упражнение «Король школы».
3. Упражнение «Дотронься до...».
4. Упражнение «Датский бокс».
5. Рефлексия.

Занятие 3

Цель: актуализация представлений о своих сильных сторонах, развитие эмпатии и способности к конструктивному взаимодействию в группе.

Ход занятия:

1. Упражнение «Говорю, что вижу».
2. Упражнение «Ассоциации».
3. Упражнение «Взглянем вместе».
4. Упражнение «Великий мастер».
5. Рефлексия.

Занятие 4

Цель: осознание собственной уникальности, своих сильных и слабых сторон и собственной полезности для окружающих и общества.

Ход занятия:

1. Упражнение «Пустое место».
2. Упражнение «Какой я?».
3. Упражнение «Банка секретов».
4. Упражнение «Друг для друга».
5. Упражнение «Бумажные мячики».
6. Рефлексия.

Занятие 5

Цель: развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.

Ход занятия:

1. Упражнение «Подари улыбку».
2. Упражнение «Диалектика».
3. Упражнение «Волшебное зеркало».
4. Упражнение «Мои сильные стороны».
5. Упражнение «Соглашаюсь – не соглашаюсь».
6. Рефлексия.

Занятие 6

Цель: развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

Ход занятия:

1. Упражнение «Спутанные цепочки».
2. Упражнение «Магазин».
3. Упражнение «Мой выбор».
4. Упражнение «Преграды».
5. Упражнение «Помощь зала».
6. Упражнение «Гусеница».
7. Рефлексия.

Занятие 7

Цель: актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

Ход занятия:

1. Упражнение «Зеркало».
2. Упражнение «Кино».
3. Упражнение «Представление о времени».
4. Упражнение «Чувство времени».
5. Упражнение «Махнемся не глядя».
6. Рефлексия.

Занятие 8

Цель: повышение самооценки в достижении целей.

Ход занятия:

1. Упражнение «Закончи предложения».
2. Упражнение «Цели и дела».
3. Упражнение «Сегодня первый день твоей оставшейся жизни».
4. Упражнение «Дружеские руки».
5. Рефлексия.

Занятие 9

Цель: повышение уверенности в достижении жизненных целей.

Ход занятия:

1. Упражнение «Я знаю, что у тебя...».
2. Упражнение «Дотянись до звезд».
3. Упражнение «Мои ресурсы».
4. Упражнение «Мои достижения».
5. Рефлексия.

Занятие 10

Цель: актуализация жизненных целей и повышение мотивации к достижению жизненных целей.

Ход занятия:

1. Упражнение «Строим город».
2. Упражнение «Ящик Пандоры».
3. Упражнение «Чемодан в дорогу».
4. Прощание.

ЗАНЯТИЕ 1

Цель: формирование доброжелательной рабочей обстановки в группе, установление личных границ при взаимодействии в упражнениях.

Необходимые материалы: лист ватмана, маркер.

ЗНАКОМСТВО С ЦЕЛЯМИ ТРЕНИНГА

Цель	Знакомство с целями тренинга.
Содержание	<p>Ведущий представляется и знакомит участников с целями тренинга, в форме, доступной для понимания подростками. Это может звучать так:</p> <p>«Ребята, в жизни человека часто складываются ситуации, когда он должен выбрать для себя, как он может жить в дальнейшем. В подростковом возрасте — это проблема выбора профессии, круга общения, возможностей реализации себя и своих способностей в жизни. На наших занятиях мы все вместе будем учиться понимать себя, других людей и в соответствии с этим строить личные жизненные планы, учиться принимать помощь других людей и помогать им в достижении их планов».</p>
Заметки для ведущего	<p>Ребята могут высказаться, что им про все это уже говорили на уроках профориентации. Нужно объяснить, что на занятиях этого блока будет говориться не о профессиях, а о личностных чертах и устремлениях.</p>

ВЫРАБОТКА ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Цель	Принятие правил работы в группе.
Содержание	<p>Для плодотворной работы и создания доверительной обстановки ведущий предлагает принять правила, по которым будет жить группа. Несмотря на то что и раньше в группе принимались правила, теперь они будут особенными, так как на занятиях данного блока будут происходить разговоры об очень сокровенном, о мечтах и планах участников.</p> <p>1. Мы равны в возможности высказываний.</p>

Заметки для ведущего	<ol style="list-style-type: none">2. Мы свободны в выборе своей точки зрения.3. Мы уважаем мнение другого и его право на свой выбор.4. Мы никогда не унижим своего товарища.5. Мы не будем рассказывать о личных тайнах за пределами группы.6. Мы не перенесем игровые ситуации на нашу жизнь вне группы.7. Мы уважаем мнение ведущего и считаем его членом своей группы. <p>Желательно, чтобы ребята предложили свои правила, это придаст им ценность, и участники будут выполнять их просто потому, что сами предложили.</p>
----------------------	---

УПРАЖНЕНИЕ «МОЛЧАНКА-ГОВОРИЛКА»

Цель	Развитие навыков слушания в ситуации, когда говорят другие, умения держать паузу.
Содержание	Упражнение выполняется в парах. Правила игры: сначала партнерам в течение двух минут необходимо молчать и смотреть друг другу в глаза, может быть, общаться глазами. Важно удерживать внимание без разговоров и соблюдать дистанцию. Следующие две минуты — говорить о чем-то, обсуждать что-либо, не умолкая (можно применить скороговорки, пословицы, любые стихи, афоризмы, все, что можно сказать, не оскорбляя партнера и не затрагивая его личное). В обсуждении следует задать следующие вопросы: как ты себя чувствовал в ситуации молчания и как, когда тебя не слушали, а говорили? Что тебе больше понравилось, что показалось трудным?
Заметки для ведущего	Важно предупредить ребят, что людям порой трудно выдерживать пристальный взгляд друго-

го человека, поэтому не нужно «ввинчиваться» глазами или стараться переглядеть партнера, а, наоборот, смотреть, как будто вы доброжелательно наблюдаете что-то знакомое и не слишком значимое, вы не рассматриваете через микроскоп недостатки партнера, а просто смотрите на него.

Обычно подростки высказываются, что трудно было молчать обоим: основное направление их психической деятельности предполагает общение, они могут слушать, когда говорит другой, или говорить сами. Молчание вдвоем — достаточно трудное испытание. Но его необходимо выдержать, нужно учиться держать паузу.

В распределении пар необходимо применить метод случайного выбора: можно воспользоваться выбросом пальцев — по команде каждый выбрасывает желаемое число пальцев, и партнер отсчитывается, начиная с любого игрока по выбору ведущего.

УПРАЖНЕНИЕ «УСТАНОВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИИ»

Цель	Определение личного расстояния в играх и упражнениях.
Содержание	Ведущий объясняет, что у каждого человека существует свое индивидуальное безопасное расстояние, на котором он чувствует себя в беседе с другими людьми наиболее комфортно. Обычно оно выбирается бессознательно, и при этом значимыми оказываются личные взаимоотношения с партнером по общению. В тундре и пустыне чужие люди могут общаться на расстоянии многих метров, в то время как в городе, где людей много, личное расстояние сокращается. По очереди каждый участник встает в центр круга. К нему один за другим подходят все члены группы. Каждый двигается до тех пор, пока сто-

ящий в центре не скажет «Стоп!», то есть когда он начнет испытывать дискомфорт. Все участники должны запомнить, на какое расстояние к кому можно приближаться.

До начала упражнения ведущему необходимо обратить внимание ребят на то, что не следует обижаться, если кто-то не подпускает их на близкое расстояние, — просто человеку удобнее общаться именно так. Можно провести пробу: вызываются два добровольца, один стоит молча, а другой, говоря все, что ему приходит на ум, «наскикивает» на него, пытается войти в тесный контакт. Участники делятся впечатлениями: что чувствует тот, кто наскикивает, и тот, личное пространство которого нарушается таким образом.

Заметки для ведущего

Обычно изгой или дети, подвергавшиеся насилию, не разрешают подойти к себе близко. Это ожидаемая реакция с их стороны. В упражнениях следует оберегать этих ребят от близких контактов и в игровые упражнения с телесными контактами вводить с особой осторожностью. А подросткам объяснить, что отторжение близкого расстояния с партнером — это структура их психики, человек бессознательно не хочет, чтобы к нему близко подходили, и нужно уважать его желание.

УПРАЖНЕНИЕ «ДРУЖЕСКАЯ РУКА»

Цель	Формирование доверительной атмосферы в группе.
Содержание	Все участники садятся спинами в круг, закрывают глаза. Нужно подойти и положить руки на плечи тому, кому захочется, кто больше всех нравится. Ограничений по количеству нет. Ведущий подходит к участникам и поднимает того,

Заметки для
ведущего

кто будет класть руки, так, чтобы другие не знали, кто к ним подходит. Задача: не открывать глаза. Важно терпение.

По окончании следует спросить каждого участника: трудно ли было не открывать глаза? Подглядывал ли? Был ли терпеливым? Приятно или неприятно было чувствовать неизвестные руки на плечах?

Особое внимание надо уделить изгоем. Они обычно опасаются быть узанными, их руки дрожат. Следует подойти вместе с этим подростком к выбранному партнеру и вместе с ним положить руки на его плечи. В конечном итоге нужно вывести подростков на осознание того, что, когда мы испытываем по отношению к человеку негативные чувства, любое его действие мы будем воспринимать негативно, даже если протягивается дружеская рука. Но ведь этот человек подходил к вам с добрыми намерениями, зачем же отторгать его дружелюбный настрой? Вот это стоит обсудить.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Участники делятся впечатлениями, что понравилось, что нет.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: развитие навыков принятия правил, существующих в обществе или группе, умения понимать и принимать требования и потребности других людей и общества.

Необходимые материалы: бумага и ручки, мелок.

УПРАЖНЕНИЕ «УЗКИЙ МОСТ»

Цель	Развитие навыков понимания и умения уступать другим людям в затруднительных ситуациях.
Содержание	<p>Ведущий на полу чертит две длинные линии на некотором расстоянии друг от друга, обозначая таким образом мост. Выбираются два участника, которые идут навстречу друг другу с разных сторон моста. Можно задать дополнительное условие: они торопятся. Ведущий обращает внимание участников, что они сами должны выбрать способ прохождения моста. Сумеют ли вежливо разойтись или столкнут друг друга?</p> <p>В обсуждении участники делятся, как им удалось договориться. О ком они в первую очередь думали, когда нужно было сделать выбор: о себе или о партнере? Всегда ли нужно уступать на «узком мосту»?</p>
Заметки для ведущего	Часто в выборе уступки или отстаивания своего подростки руководствуются личными симпатиями или антипатиями. Нередко они даже не думают о том человеке, который вступил с ними в противоборство. Важно показать ребятам, что в жизни необходимо определять, насколько важен исход противоборства для обеих сторон, ведь исход выбора может повлиять на дальнейшую жизнь человека, и это нужно учитывать. А может, личная цель не настолько важна и от нее возможно с легкостью отказаться в пользу партнера?

УПРАЖНЕНИЕ «КОРОЛЬ ШКОЛЫ»

Цель	Формирование позитивной позиции по отношению к правилам школы и общества.
------	---

Содержание	<p>Ведущий предлагает участникам представить, что они король или королева. Школа — королевство. Король устанавливает правила, которые он считает разумными. Участники придумывают свои правила, записывают на листах бумаги. Затем каждый «король» должен презентовать свои правила, объясняя, по каким соображениям он эти правила ввел.</p> <p>По окончании в группе обсуждается, что было труднее: придумать свои правила или обосновать их? Насколько трудно следовать установленным правилам в школе, обществе? Что этому мешает?</p>
Заметки для ведущего	<p>Высказывания ребят — интересный диагностический материал для определения результативности действия устава школы. Стоит обратить внимание на их мнение. Может, и стоит пересмотреть некоторые пункты, противоречащие и законам, и возможностям подростков следовать установленным правилам?</p>

УПРАЖНЕНИЕ «ДОТРОНЬСЯ ДО...»

Цель	<p>Привитие навыков слышать команды, находить способ для эмоциональной разрядки.</p>
Содержание	<p>По команде ведущего участники должны дотронуться до: железного, деревянного, холодного, стеклянного, прозрачного, красного цвета, живого, бледного, и т. д.</p>
Заметки для ведущего	<p>Упражнение подвижное и веселое, поэтому нужно убрать все предметы, натолкнувшись на которые ребята в своем рвении успеть могут травмироваться.</p>

УПРАЖНЕНИЕ «ДАТСКИЙ БОКС»

Цель	Развитие навыков сохранять контакт с партнером во время спора.
Содержание	Эту игру придумали датчане, скучая долгими зимними вечерами. Участники разбиваются на пары и встают на расстоянии вытянутой руки. Затем рука прижимается к руке партнера так, чтобы мизинец был прижат к мизинцу, безымянный — к безымянному, и т. д. Участникам необходимо стоять так, словно они привязаны друг к другу. Восемь пальцев прижаты, а большие пальцы вступают в бой. Нужно, чтобы большой палец оказался сверху пальца партнера, а остальные оставались прижатыми. Можно провести несколько раундов. После окончания партнеры должны поблагодарить друг друга за честную игру.
Заметки для ведущего	Необходимо предупредить ребят, чтобы они не прикладывали физическую силу в этом упражнении, ведь здесь главное не сила, а ловкость и внимание.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Ребята делятся впечатлениями о занятии, что им понравилось, а что нет.

ЗАНЯТИЕ 3

Цель: актуализация представлений о своих сильных сторонах, развитие эмпатии и способности к конструктивному взаимодействию в группе.

УПРАЖНЕНИЕ «ГОВОРЮ, ЧТО ВИЖУ»

Цель	Развитие навыков безоценочного принятия других людей.
Содержание	<p>Сидя в круге, участники наблюдают за поведением других и по очереди говорят, что они видят, рассматривая любого из участников. Ведущий следит за тем, чтобы не использовались оценочные суждения и умозаключения. Важно только говорить о том, что предстает взору, а не то, какие реакции возникают в ответ на это.</p> <p>В обсуждении следует спросить, часто ли хотелось дать собственную оценку действий других участников или их личностных качеств? Было ли сложно удержаться от применения оценочных категорий? Что участники чувствовали, когда говорили о них и когда им приходилось говорить о других?</p>
Заметки для ведущего	С ребятами можно обсудить случаи, когда оценка со стороны шла впереди человека. Бывает, что, получив негативную информацию о незнакомом человеке, мы встречаем его негативно.

УПРАЖНЕНИЕ «АССОЦИАЦИИ»

Цель	Развитие наблюдательности, эмпатии и способности позитивно принимать мнение о себе со стороны других людей.
Содержание	Доброволец выходит из комнаты. Оставшиеся выбирают участника, которого они загадают. Ведущий возвращается, ему дается три попытки отгадать, кого загадала группа, ему можно задать три вопроса, с кем или с чем ассоциируется загаданный член группы: с каким праздником, с каким животным или растением, с каким предметом или проявлением природы. Если и после третьей по-

пытки не удалось определить загаданного участника, то дается дополнительный вопрос, который не должен касаться имени или физических характеристик. Если последняя попытка вновь оказалась нерезультативной, водящий сдается, а группа открывает имя того, кого ему нужно было разгадать.

Упражнение можно повторить с другими добровольцами.

В обсуждении важно выяснить: насколько было трудно дать определенную характеристику человеку, насколько было трудно отгадать загаданного члена группы?

Заметки для ведущего

Можно обсудить с ребятами случаи, когда не удалось отгадать задуманного участника; может быть, в этом случае срабатывают собственные установки по поводу конкретного человека, и мы не можем ассоциировать его с чем-то, что сами не принимаем.

УПРАЖНЕНИЕ «ВЗГЛЯНЕМ ВМЕСТЕ»

Цель

Развитие способности чувствовать партнера и согласовывать с ним свои действия.

Содержание

Участники делятся на пары и встают спинами друг к другу. По команде ведущего они сосредотачиваются друг на друге и поворачиваются друг к другу лицом. Задание: оба партнера должны оказаться лицом друг к другу одновременно и посмотреть в глаза.

Заметки для ведущего

По окончании выполнения упражнения ребята высказываются: трудно ли было угадать желание партнера? Что помогало его почувствовать? Что они чувствовали, когда стояли к нему спиной и когда посмотрели в глаза?

Нужно предупредить, чтобы взгляд в глаза партнера был доброжелательным, а не сверлящим и подозрительным.

УПРАЖНЕНИЕ «ВЕЛИКИЙ МАСТЕР»

Цель	Актуализация представлений о своих сильных сторонах.
Содержание	Каждый участник по кругу хвалит свои сильные стороны, начиная со слов: «Я великий мастер...» Например, мастер рисования плакатов, приготовления особенных блюд, составления компьютерных программ и т. д. Задача: убедить в этом остальных. Ведущий спрашивает: «Может ли кто-то из присутствующих сделать это лучше?» Если вся группа соглашается с утверждением, то этот человек признается «великим мастером» названного занятия. Группа награждает его аплодисментами. Обсуждение: трудно ли было хвалить себя и почему? Всегда ли нужна такая скромность? В каких ситуациях нужно говорить о своих достоинствах? Приятно ли получать аплодисменты?
Заметки для ведущего	Изгой, как правило, в этом упражнении остается в стороне. Нужно помочь им справиться с опасениями быть осмеянным и выйти перед группой вместе с ним в качестве «группы поддержки».

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Ребята делятся впечатлениями о занятии, что им понравилось, а что нет.

ЗАНЯТИЕ 4

Цель: осознание собственной уникальности, своих сильных и слабых сторон, собственной полезности для окружающих и общества.

Необходимые материалы: бумага и ручки, старые газеты.

УПРАЖНЕНИЕ «ПУСТОЕ МЕСТО»

Цель	Создание доброжелательной рабочей атмосферы, развитие умения понимать друг друга, обращая внимание на невербальные средства общения.
Содержание	Половина участников сидит на стульях, другие стоят за ними, но перед одним остается пустое место. Задача участника без пары — переманить кого-нибудь на пустое место без слов и жестов, только взглядом. Принявший приглашение занять пустое место перебегает на него. Оставшийся без пары становится ведущим и переманивает на освободившееся место любого другого участника. Затем обсуждается: трудно ли было передать приглашение взглядом, трудно ли было понять, что приглашают?
Заметки для ведущего	Можно попросить кого-нибудь из ребят продемонстрировать, как они приглашали взглядом партнера?

УПРАЖНЕНИЕ «КАКОЙ Я?»

Цель	Развитие умения видеть в людях отличительные особенности и адекватно принимать мнение о себе со стороны других.
Содержание	Каждому участнику прикрепляется лист бумаги на спину, в углу листа рисуется значок: если он хочет узнать о своих недостатках, то ставит крестик, если только о достоинствах, то солнышко. Нужно подойти к своим товарищам на выбор: они пишут на листе ответы на вопросы — какой этот человек во взаимоотношениях с другими и

Заметки для ведущего	<p>какой у него характер, умеет ли он добиваться своих целей и т. д. По окончании работы листки снимаются и все обмениваются впечатлениями.</p> <p>Участники высказываются: насколько трудно было принимать мнение других и давать свою оценку характеру товарища. Автора написанного не выявляют. Это упражнение иногда вызывает у ребят напряжение: они боятся и не хотят слышать критику в свой адрес. В связи с этим следует порассуждать с подростками: нужно ли знать о своих недостатках? И нужно ли принимать оценку себя со стороны, пусть и негативную? Подростков необходимо подвести к осознанию: критика помогает пересмотреть человеку свое поведение и изменить что-то в себе. Ведь человек не всегда сам может увидеть собственные недостатки, которые мешают ему продуктивно общаться и жить с другими людьми.</p> <p>Некоторые ребята могут нарисовать только солнышко, и это их выбор. Нужно предупредить ребят, чтобы они были искренними и не обижали партнеров, раскрывая их недостатки.</p>
----------------------	--

УПРАЖНЕНИЕ «БАНКА СЕКРЕТОВ»

Цель	Оказание помощи подросткам в признании своих недостатков и стремлении их исправить.
Содержание	<p>Каждый участник помечает листок своим значком. Затем он записывает на листке, что негативного он открыл в себе с помощью товарищей в предыдущем упражнении и что хотел бы изменить в себе.</p> <p>Листки складываются в стеклянную банку, банка «опечатывается» и отдается на хранение ведущему. Эта банка будет открыта на последнем занятии.</p>
Заметки для ведущего	Некоторые ребята не захотят писать о своих недостатках. Нужно убедить их, что о содержи-

мом листка никто не узнает, ребята пишут самим себе «письмо в будущее».

УПРАЖНЕНИЕ «ДРУГ ДЛЯ ДРУГА»

Цель	Развитие представлений о своей полезности для других людей.
Содержание	Участникам предлагается подумать и написать, где и чем может быть полезен каждый член группы. По окончании работы зачитывается, что получилось. Обсуждение: насколько было трудно определить «полезность» человека для себя? Чем руководствовались ребята при выполнении задания: дружескими отношениями, нежеланием обидеть кого-то или, наоборот, плохие отношения повлияли на выбор?
Заметки для ведущего	Перед началом работы следует предупредить ребят, что, если кто-то не считает кого-то полезным для себя, не стоит на это обижаться, может, это связано с различием в интересах.

УПРАЖНЕНИЕ «БУМАЖНЫЕ МЯЧИКИ»

Цель	Достижение эмоциональной разрядки.
Содержание	Участники делают из старых газет мячики. Группа делится пополам и выстраивается в две линии на расстоянии 4–5 метров друг напротив друга. На полу проводится мелом «граница», за которую переступать нельзя, иначе можно оказаться в стане противника. По команде ведущего участники бросают свои мячики в сторону «противника». Задача: перебросить все мячи через границу. По команде «Стоп» участники перестают бросаться мячами. Выигрывает та команда, на стороне которой оказалось меньше мячей.

112 *Тренинг по формированию позитивных жизненных целей*

Заметки для ведущего Предупредить ребят, чтобы они не целились друг другу в глаза, а если в кого-то попали случайно, пусть не обижается, это игра.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель Получение обратной связи.
Содержание Ребята делятся впечатлениями о занятии, что им понравилось, а что нет.

ЗАНЯТИЕ 5

Цель: развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.
Необходимые материалы: небольшое зеркальце, бумага, ручки.

УПРАЖНЕНИЕ «ПОДАРИ УЛЫБКУ»

Цель Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание Участники по часовой стрелке по кругу дарят соседу слева улыбку. Причем, одаривая улыбкой, нужно посмотреть в глаза партнеру.

УПРАЖНЕНИЕ «ДИАЛЕКТИКА»

Цель Выработка личных отношений к социальным ролям.
Содержание Выбирается какая-либо социальная роль: это может быть родитель, ребенок, учитель, учащийся, директор школы, кондуктор в автобусе, продавец в магазине, рабочий на заводе, дворник и т. д. Каждый участник по кругу высказывается:

	<p>«Быть ... хорошо, потому что..., а плохо, потому что...» Можно обсудить несколько социальных ролей.</p>
	<p>Затем ребятам задаются вопросы: было ли трудно найти хорошее и плохое в социальных ролях? Почему?</p>
Заметки для ведущего	<p>Очень важно объяснить участникам группы, что нет плохих профессий, плохо, когда ты не выполняешь то, что обязан делать. Нужны дворники и уборщицы, иначе все окружающие утонут в грязи. Это не работа плохая, это люди плохо относятся к ней, потому что не умеют ценить труд других. Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят. А мы не умеем этого делать, вот и нужны люди, которые за нами убирают! А как приятно выйти в чистый двор или прийти в убранный офис! Когда мы научимся жить чисто, тогда в таких специальностях не будет необходимости, а пока нам без них не прожить.</p>

УПРАЖНЕНИЕ «ВОЛШЕБНОЕ ЗЕРКАЛО»

Цель	Актуализация жизненных целей.
Содержание	Ведущий предлагает участникам представить, что они на минутку могут заглянуть в свое будущее с помощью «волшебного зеркала», в котором они смогут увидеть себя уже взрослыми в какой-либо социальной роли. Зеркало передается по кругу, и каждый говорит вслух, что он там «увидел».
	По окончании ребята делятся впечатлениями: насколько трудно им было представить себя взрослыми.
Заметки для ведущего	Нужно обратить внимание на «изгоев»: они опасаются говорить о себе, нужно вместе с ними заглянуть в будущее.

УПРАЖНЕНИЕ «МОИ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ»

Цель	Развитие мотивации к достижению жизненных целей.
Содержание	<p>Участникам предлагается написать на бумаге, какими сильными чертами характера они обладают для достижения успехов в той социальной роли, которую они увидели в «волшебном зеркале». Очень хорошо будет, если ребята напишут, какие черты характера им нужно корректировать, чтобы быть успешными. Желающие могут зачитать, что у них получилось. Если участники не захотят этого делать, настаивать не нужно; важно, что они это осознали для себя.</p> <p>Для обсуждения предлагаются следующие вопросы: насколько поиски были напряженными? Хотелось ли увидеть в себе что-то неприятное для самого себя? А исправить свои недостатки хочется?</p>
Заметки для ведущего	<p>Нужно объяснить ребятам, что любому человеку не хочется видеть себя в негативе, не хочется признавать недостатки, особенно когда слышишь о них со стороны. Это происходит не из-за того, что у людей повышенное самомнение, а из-за болезненности признания в себе чего-то неприятного. Но эту болезненность необходимо перебороть, так как, отрицая в себе негативное, мы от него не избавляемся, а холим, охраняем от посягательств других. Но ведь недостатки мешают нам контактировать с людьми и достигать желаемого. Значит, нужно их признать и избавиться от них.</p>

УПРАЖНЕНИЕ «СОГЛАШАЮСЬ – НЕ СОГЛАШАЮСЬ»

Цель	Достижение эмоциональной разрядки.
------	------------------------------------

Содержание	Выбирается первый водящий. Его задача — высказать любое утверждение, пусть даже абсурдное, и указать, кто будет отвечать по своему выбору. Отвечающий должен без раздумий согласиться или не согласиться с утверждением. Если его ответ не совпадает с реальностью, он становится водящим.
Заметки для ведущего	Игра должна проводиться очень динамично: будет больше ошибок и быстрее будут сменяться водящие.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Ребята делятся впечатлениями о занятии, что им понравилось, а что нет.

ЗАНЯТИЕ 6

Цель: развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

Необходимые материалы: набор всевозможных предметов в количестве, несколько большем, чем число участников, пустые карточки, бумага, ручки, воздушные шары по количеству участников.

УПРАЖНЕНИЕ «СПУТАННЫЕ ЦЕПОЧКИ»

Цель	Осознание групповой принадлежности и развитие навыков принятия группового решения.
Содержание	Участники встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. По команде ведущего все начинают движение в центр круга, делая плавательные движения правой рукой. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем уча-

стники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Ведущий помогает рукам соединиться и следит за тем, чтобы каждый держал за руки двух партнеров. Участники открывают глаза, их задача — распутаться, не разжимая рук. Разрешается изменение положения кистей без расцепления рук. В результате возможны такие варианты: круг, несколько кругов и пары.

По окончании ребята высказываются, как они находили варианты распутывания узлов: методом проб и ошибок, пытались сначала прогнозировать исход действий, кто-то один руководил распутыванием или решали все вместе?

Заметки для ведущего

Нужно предупредить ребят: не делать больно друг другу.

УПРАЖНЕНИЕ «МАГАЗИН»

Цель	Признание множественности вариантов для совершения выбора.
Содержание	Участникам предлагается набор всевозможных предметов, которые выкладываются на столе (это могут быть канцелярские товары, небольшие игрушки и пр.). Каждый по очереди приходит в «магазин» и выбирает понравившийся предмет. Когда все сделают свой выбор, они объясняют, почему захотели именно этот предмет. Что было труднее — выбрать или объяснить свой выбор? Чем ребята руководствовались в выборе: вещь просто понравилась или она полезна и применима для чего-то?
Заметки для ведущего	Может оказаться, что два участника выбрали один и тот же предмет, пусть они не спорят, а каждый расскажет о своем выборе именно этой вещи.

УПРАЖНЕНИЕ «МОЙ ВЫБОР»

Цель	Развитие способности самоопределения.
Содержание	<p>Участникам предлагается опять прийти в магазин, но выбирать придется не предметы, а социальные роли, будущие профессии. Ведущий будет продавцом, который записывает на карточках, по желанию каждого участника, его будущую социальную роль или профессию и отдает ее «покупателю». Разрешается выбрать несколько профессий. Когда все участники побывают в «магазине», они объясняют свой выбор.</p> <p>Ведущий спрашивает их: насколько этот выбор был сложен для них? По каким критериям выбиралась профессия: модно быть кем-то, большая зарплата, нравится специальность, желание родителей, хочется попробовать себя в этой деятельности, не хочется расставаться с другом, так как придется учиться в других городах?</p>
Заметки для ведущего	<p>Следует объяснить ребятам, что профессия — это конкретная специальность, а социальная роль — это домохозяйка, отец семейства, многодетная мать, «вечный студент», пенсионер. Можно выбрать для себя и социальную роль, нет в этом ничего странного.</p>

УПРАЖНЕНИЕ «ПРЕГРАДЫ»

Цель	Развитие способностей к прогнозированию ситуаций.
Содержание	<p>Каждый подросток должен подумать и написать, что ему необходимо предпринять, чтобы достигнуть желаемой цели, и какие преграды у него могут возникнуть при достижении выбранной социальной роли или профессии. Затем всем предлагается ответить на вопрос: что было труд-</p>

Заметки для ведущего	<p>нее, увидеть преграды или наметить путь к достижению намеченного?</p> <p>Могут возникнуть трудности в определении преград, ведь в детстве все кажется легко достижимым. Можно поговорить с ребятами о реальности поставленных целей, они могут оказаться совершенно недостижимыми, в этом случае не нужно разочаровывать подростков, а сказать, что мечтать — это здорово.</p>
----------------------	---

УПРАЖНЕНИЕ «ПОМОЩЬ ЗАЛА»

Цель	Развитие способностей преодоления жизненных преград.
Содержание	<p>Один участник, по желанию, зачитывает, какие преграды он видит в достижении его цели, каким образом можно эту преграду преодолеть. Если возникают затруднения, ему помогает зал, высказывая свои предложения. Затрудняющийся выслушивает молча все предложения, не отвергая и не критикуя. Как он поступит в выборе рекомендаций, последует им или не примет, его маленькая тайна. Он только благодарит товарищей за оказанную помощь.</p> <p>Обсуждение: что было труднее — самому искать выход или принимать советы, прояснили ли советы затруднения?</p>
Заметки для ведущего	Желающего поделиться может сразу и не оказаться, нужно мотивировать ребят, объяснив, что человек, столкнувшись с трудностями, не всегда видит выход, а окружающие могут подсказать очень интересный вариант разрешения проблемы.

УПРАЖНЕНИЕ «ГУСЕНИЦА»

Цель	Снятие эмоционального напряжения.
------	-----------------------------------

Содержание	Участники выстраиваются в ряд и кладут руки на плечи стоящему впереди. Между спиной и животом двух участников зажимается надутый воздушный шарик. Запрещается дотрагиваться до шарика руками, только самый первый держит свой шарик на вытянутых руках: это голова гусеницы. А теперь гусеница отправляется в путь и сворачивает в стороны по команде ведущего. Интересно, сколько времени гусеница останется целой?
Заметки для ведущего	Это очень веселая игра, которая дает возможность участникам эмоционально расслабиться. Ведущему стоит поиграть в эту игру вместе с ребятами, это разрушает межличностные барьеры.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Ребята делятся впечатлениями о занятии, что им понравилось, а что нет.

ЗАНЯТИЕ 7

Цель: актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

Необходимые материалы: бумага, ручки, часы с секундной стрелкой или песочные часы.

УПРАЖНЕНИЕ «ЗЕРКАЛО»

Цель	Создание обстановки, благоприятной для понимания чувств других людей.
Содержание	Группа делится на пары. Один из пары принимает какую-либо позу, другой зеркально ее от-

	<p>ражает, пытается понять ощущения и чувства своего партнера и говорит ему о них.</p> <p>Затем участники делятся впечатлениями, насколько было трудно понять, что чувствовал партнер.</p>
Заметки для ведущего	<p>Важно пояснить ребятам, что принимать эту игру нужно серьезно, смеяться над очень личным — значит обидеть партнера.</p>

УПРАЖНЕНИЕ «КИНО»

Цель	<p>Развитие умения прогнозировать и актуализировать свои жизненные цели.</p>
Содержание	<p>Подросткам предлагается представить, что о каждом из них сняли фильм, когда им исполнилось 30 лет. У них есть возможность посмотреть этот фильм сейчас. Нужно рассказать о себе как о главном герое: как он выглядит, чем занимается, где живет, его семейное положение.</p> <p>В обсуждении предлагается рассказать: понравился ли фильм о себе, довольны ли участники успехами своего главного героя? Может, им что-то хочется изменить в сценарии фильма? Что нужно для этого сделать?</p>
Заметки для ведущего	<p>Ребятам нравится фантазировать, не нужно останавливать их в высказывании, казалось бы, недостижимых желаний. Может, это даст им толчок для саморазвития: высказанное сокровенное желание часто как раз и является таким толчком.</p>

УПРАЖНЕНИЕ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВРЕМЕНИ»

Цель	<p>Осознание собственного чувства времени.</p>
Содержание	<p>Подросткам предлагается представить время в виде физического объекта, который можно увидеть и пощупать. Теперь нужно этот объект</p>

нарисовать, обозначив на рисунке прошлое, настоящее и будущее, и точку времени, в которой они находятся сейчас.

Ребятам предлагается подумать о том, что время конечно, его может не хватить на выполнение каких-либо планов. Правильно ли, что люди откладывают решение проблем на потом? А чтобы исполнилось то, что они увидели в «кино», нужно ли предпринять что-то именно сейчас?

Заметки для ведущего

У детей иное представление о времени, нежели у взрослых, они живут здесь и сейчас. В этом упражнении трудности заключаются именно в понимании конечности времени, так как его невозможно увидеть или потрогать, то есть осознать как физический объект. Конечность времени можно объяснить на примере часового циферблата. Секундная стрелка начинает движение от цифры «12» — это началась минута. Когда стрелка вернулась к цифре «12», минута закончилась, начинается следующая. Той, которая уже прошла, никогда не будет. Если есть песочные часы, можно продемонстрировать конечность времени на них.

УПРАЖНЕНИЕ «ЧУВСТВО ВРЕМЕНИ»

Цель	Осознание связи чувства времени с настроением.
Содержание	Участникам предлагается с закрытыми глазами после команды уловить тот момент, когда пройдет минута. Участник, по ощущению которого минута прошла, открывает глаза, молча поднимает руку и продолжает сидеть молча, пока все не откроют глаза. Ведущий по часам определяет, когда пройдет минута. Участники делятся на три группы: те, кто поднял руку раньше того момен-

	<p>та, когда истечет минута; те, кто поднял руку позже; те, кто примерно точно уловил момент.</p> <p>Группы расходятся в разные углы комнаты, где стараются определить общие для них ощущения и чувства.</p> <p>В обсуждении ребятам предлагается поговорить о том, зависит ли чувство времени от состояния человека, что нужно сделать, чтобы собственное время совпадало с реальным и для чего это нужно.</p>
Заметки для ведущего	<p>В этом упражнении нет правильного выбора или неправильного. Каждый чувствует время в силу своих личностных особенностей, и это нужно объяснить ребятам. Есть «торопыжки», и есть медлительные люди, не нужно смеяться над этим, это не недостаток, а особенность темперамента.</p>

УПРАЖНЕНИЕ «МАХНЕМСЯ НЕ ГЛЯДЯ»

Цель	Снятие эмоционального напряжения.
Содержание	Участникам предлагается написать на листках или нарисовать то, что не жалко обменять. Листки складываются так, чтобы не было видно написанного или нарисованного. Затем подростки подходят к тому, с кем хотели бы обменяться. После того как обмен произойдет, листки разворачиваются и вслух зачитывается, какой предмет каждый из них получил.
Заметки для ведущего	Обсуждение: остались ли участники довольны обменом? Очень интересно, что подростки считают самым ценным: что они не хотели бы обменивать ни с кем, а с чем расстались легко? Стоит обсудить и это.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Ребята делятся впечатлениями о занятии, что им понравилось, а что нет.

ЗАНЯТИЕ 8

Цель: повышение самооценки в достижении целей.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель	Создание доверительной рабочей обстановки.
Содержание	Участникам предлагается написать окончание к предложениям: <input type="checkbox"/> Я очень хочу, чтобы в моей жизни было... <input type="checkbox"/> Я пойму, что счастлив, когда... <input type="checkbox"/> Чтобы быть счастливым сегодня, я (делаю)... Затем подростки про себя прочитывают написанное и вслух говорят о том, достижимо ли то, что они написали. Какой пункт вызвал у каждого из них затруднения?
Заметки для ведущего	Интересно узнать, как ребята понимают словосочетание «быть счастливым»? Счастье — это что-то материальное или собственное мироощущение? Стоит поговорить об этом.

УПРАЖНЕНИЕ «ЦЕЛИ И ДЕЛА»

Цель	Развитие умения планировать свои дела, ставить реальные выполнимые цели и достигать их.
------	---

Содержание	<p>Участникам за две минуты предлагается написать планы, как можно провести ближайший вечер: необходимо включить фантазию и написать как можно больше вариантов. Варианты зачитываются, и выбирается наиболее часто встречающийся. После этого подросткам предлагается назвать те дела и поступки, которые помогут осуществить задуманное. Список дел записывается на доске. Затем определяется, сколько времени они готовы потратить на выполнение этих дел и к какому сроку эти дела должны быть завершены.</p> <p>Обсуждение: помогает ли планирование дел достичь желаемой цели?</p>
Заметки для ведущего	<p>Принимаются самые сумасбродные идеи, главное — научиться планировать свои дела и распределять время. Когда придется реализовывать их, ребята сами откажутся от задуманного, поняв его невыполнимость.</p>

УПРАЖНЕНИЕ

«СЕГОДНЯ ПЕРВЫЙ ДЕНЬ ТВОЕЙ ОСТАВШЕЙСЯ ЖИЗНИ»

Цель	Развитие мотивации к достижению целей.
Содержание	<p>Участникам предлагается представить, что сегодня — первый день их оставшейся жизни, и поделиться, как они хотят его провести, чего важно добиться, что сделать, увидеть, почувствовать.</p> <p>В последующем обсуждении всем ребятам предлагается высказаться, что оказалось наиболее трудным в этом задании: поставить цель или представить, что сегодня первый день. Для чего было придумано такое задание — попытаться представить свой первый день? Поскольку участники уже выбрали для себя ближайшие жизненные цели, они могут начинать двигаться вперед, к их достижению!</p>

Заметки для ведущего

Ребятам обычно трудно представить, что сегодня — их первый день, уже ведь столько прожито. Нужно напомнить им часовой циферблат или песочные часы. Секундная стрелка каждый оборот начинает снова, песочные часы переворачивают, и песок начинает пересыпаться с первой песчинки. Вот так же и нужно представить свой первый день: я проснулся утром, и начался мой первый день, начался мой новый путь. По сути, это так и есть, каждый день человек начинает свой новый путь, открывает для себя что-то новое и интересное, главное, чтобы он стремился к этим открытиям, тогда жизнь будет наполнена и интересна.

УПРАЖНЕНИЕ «ДРУЖЕСКИЕ РУКИ»

Цель

Достижение состояния расслабления, снятие межличностных барьеров.

Содержание

Участники выстраиваются в шеренгу. Первый участник проходит вдоль строя и обменивается рукопожатием с каждым, становится в конец шеренги, движение начинает оказавшийся первым и т. д., пока каждый не пройдет вдоль строя.

Вопрос для обсуждения: приятно ли было чувствовать дружеские рукопожатия?

Заметки для ведущего

Особенное внимание нужно уделять «изгоям». Они опасаются отторжения со стороны других участников. Необходимо предупредить ребят, что нужно пожать руки всем, но ни в коем случае не делать больно.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель

Получение обратной связи.

Содержание

Ребята делятся впечатлениями о занятии, что им понравилось, а что нет.

ЗАНЯТИЕ 9

Цель: повышение уверенности в достижении жизненных целей.

Необходимые материалы: небольшой мяч, бумага, цветные карандаши или фломастеры, ручки, магнитофон, аудиокассета с медитативной музыкой.

УПРАЖНЕНИЕ «Я ЗНАЮ, ЧТО У ТЕБЯ...»

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Участники стоят в кругу, бросают мяч друг другу и произносят: «Я знаю, что у тебя...» Например: «Я знаю, что у тебя сегодня хорошее настроение потому, что тебе поставили пятерку по английскому!» Мяч должен побывать у каждого.

УПРАЖНЕНИЕ «ДОТЯНИСЬ ДО ЗВЕЗД»

Цель	Повышение уверенности и собственной ответственности в достижении целей.
Содержание	Упражнение выполняется под медитативную музыку. Участники стоят в кругу. Ведущий: «Закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представьте себе, что над вами ночное небо, усеянное звездами. Посмотрите на какую-нибудь особенно яркую звезду, которая связывается у вас с мечтой, желанием или целью. Дайте ей название. Теперь протяните руки к небу и постарайтесь дотянуться до звезды. Старайтесь изо всех сил. А теперь сорвите ее с неба и положите в карман. Можно сорвать несколько звезд». По окончании участники рассказывают, трудно ли было достать свою мечту. Какие чувства возникли, когда она оказалась в кармане? Так и в

Заметки для ведущего	<p>жизни, когда мы достигаем желаемого, нам хорошо, мы чувствуем себя счастливыми.</p> <p>У ребят могут быть и «звездные» мечты, и приземленные, касающиеся простых земных благ. Нужно сказать, что мечтать можно о чем угодно, о полете в космос и о велосипеде, самое главное, чтобы у человека сохранялась эта способность, ведь мечты подвигают нас к действию, а достижение мечты приносит нам радость и уверенность в себе. Так что мечтайте на здоровье!</p>
----------------------	---

УПРАЖНЕНИЕ «МОИ РЕСУРСЫ»

Цель	Развитие способности нахождения ресурсов для достижения цели.
Содержание	<p>Подросткам предлагается подумать, что может им помочь в достижении тех целей, до которых они дотягивались в предыдущем упражнении. Чем они уже обладают, чтобы достичь своих целей. Можно изобразить свои качества в виде символов. Это личные ресурсы каждого.</p> <p>Обсуждение направлено на то, чтобы выяснить, какого рода трудности возникли у подростков во время поиска в себе ресурсов.</p>
Заметки для ведущего	Многие подростки вследствие своей инфантильности часто не могут разделить свои внутренние и внешние ресурсы. Нужно поговорить с ребятами о том, что для достижения поставленной цели могут привлекаться и другие люди, но основными исполнителями задуманного являемся мы сами, и многое зависит именно от нас и от наших личностных качеств.

УПРАЖНЕНИЕ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»

Цель	Повышение самооценки в достижении целей.
------	--

Содержание	<p>Ведущий говорит, что будущие цели и найденные ресурсы для их достижения — это то, что еще предстоит. Однако уже есть то, чего ребята достигли: нужно гордиться своими успехами и не бояться о них заявить. Участники по кругу передают небольшой мяч. Получивший мяч рассказывает, чего он достиг в своей жизни. Например: научился работать на компьютере, играть в волейбол, кататься на доске и т. д. Остальные участники подбадривают его возгласом: «И это здорово!»</p> <p>По окончании круга ребята рассказывают, появилось ли у них чувство гордости за себя, когда они рассказывали о своих достижениях.</p>
Заметки для ведущего	<p>Ребята с заниженной самооценкой обычно стесняются говорить о своих достижениях, рассказывают о них запинаясь, тихим голосом. Следует попросить их повторить свою фразу громко и уверенно.</p>

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Ребята делятся впечатлениями о занятии, что им понравилось, а что нет.

ЗАНЯТИЕ 10

Цель: актуализация жизненных целей и повышение мотивации к достижению жизненных целей.

Необходимые материалы: лист ватмана, цветные карандаши или фломастеры, картонная коробка, бумага, ручки, магнитофон, аудиокассета с приятной, ненавязчивой музыкой.

УПРАЖНЕНИЕ «СТРОИМ ГОРОД»

Цель	Актуализация жизненных целей.
Содержание	Упражнение проводится под музыку для создания творческого настроения. Участникам всем вместе предлагается нарисовать город, в котором им хотелось бы жить. Каждое строение этого города должно носить название их мечты. Пусть в этом городе будут дворцы и парки, стадионы и зоны отдыха — все, что можно придумать и изобразить. Нужно дать название городу. Этот город они должны строить все вместе и каждый для себя. Важно идти к намеченной цели и не бояться трудностей в пути.
Заметки для ведущего	Чтобы каждый имел возможность отобразить свою мечту, ребята должны подходить к ватману по очереди. Подростки, которые стесняются, могут отказываться. Ведущий в этом случае подходит к ватману вместе с ними и помогает им.

УПРАЖНЕНИЕ «ЯЩИК ПАНДОРЫ»

Цель	Актуализация возможностей в преодолении препятствий в достижении жизненных целей.
Содержание	Всем знакома легенда о ящике Пандоры. Ребятам следует напомнить, что, по этой легенде, все несчастья, преследовавшие людей, боги заперли в ящик, который было запрещено открывать. Пандора нарушила запрет богов, приоткрыла ящик, и все несчастья и беды обрушились на людей. Задача: сделать свой «ящик Пандоры». Участникам предлагается на листах написать все то, что помешает им построить город своей мечты, каждому в отдельности. Затем эти препятствия нужно положить в «ящик Пандоры».

	<p>и закрыть его, но важно продолжать помнить, что может им помешать. «Ящик Пандоры» передается ведущему, и все вместе договариваются, когда можно будет его приоткрыть, в какое время ребята могут устранить помехи, мешающие им строить мечту. На ящике пишется дата вскрытия. Когда дата подойдет, ящик можно будет вскрыть, записки передать авторам, а они сами решат, окончательно ли они избавились от помех, или еще стоит поработать над собой.</p>
Заметки для ведущего	<p>Ребятам предлагается написать, что им мешает построить город своей мечты.</p>

УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕМОДАН В ДОРОГУ»

Цель	<p>Повышение самооценки в достижении целей.</p>
Содержание	<p>Каждому участнику предлагается «собрать» себе чемодан в долгую жизненную дорогу. В этот чемодан нужно сложить все то, что они узнали на занятиях, чему научились. После этого чемодан сдается в «багаж» — передается тренеру. Записки используются для оценки результативности тренинга.</p>
Заметки для ведущего	<p>Некоторым ребятам может потребоваться помощь ведущего в определении приобретенного багажа знаний.</p>

ПРОЩАНИЕ

Цель	<p>Попрощаться с группой.</p>
Содержание	<p>Ведущий благодарит всех за результативную работу и желает успехов в достижении важных целей, силы воли в преодолении препятствий и хороших друзей, которые могут прийти на помощь.</p>

Глава 4

ТРЕНИНГ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ

Цель: формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя, изменение стиля семейного воспитания для создания обстановки, способствующей исправлению поведения ребенка.

Целевая группа: родители подростков.

Количество участников: от 7 до 15 членов группы.

Организация занятий: каждое занятие рассчитано на 2 астрономических часа, частота проведения — 1 раз в неделю, продолжительность курса занятий — 10 часов (5 занятий).

Требования к помещению: занятия проводятся в помещении достаточной площади для проведения динамических упражнений.

Требования к ведущим: ведущие должны обладать достаточным опытом в проведении групповых занятий, специальность — психолог, педагог-психолог, социальный педагог, юрист.

Условия формирования группы: группы родителей формируются из числа желающих. К сожалению, родители, чьи дети имеют проблемы поведения, редко проявляют собственное желание для подобных занятий. Чаще всего такие дети воспитываются в неблагополучных семьях, где родители мало интересуются их жизнью. Как правило, эти семьи состоят на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и на внутришкольном учете. В этом случае можно поставить условие для родителей посещать занятия в обязательном порядке, а социальному педагогу контролировать их.

Каждое занятие имеет свою **структуру** и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. *Приветствие* направлено на создание доброжелательной рабочей обстановки и на снятие психологических барьеров в общении.
2. *Разминка* — игры и упражнения, направленные на включение в групповую работу.

3. Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя.
4. Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения в конфликтных ситуациях с детьми и прогноза их разрешения.
5. Информационная часть преследует цель повышения компетенции в воспитании детей.
6. Информационно-правовая часть направлена на усвоение правовых знаний.
7. Рефлексия — подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.

Ожидаемые результаты:

1. Родители научатся понимать причины отклоняющегося поведения подростка.
2. Сформируется способность прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребенком.
3. Повысится самооценка в социальной роли родителя.
4. Возрастет правовая грамотность и ответственность за поведение своего ребенка.
5. Через родительское влияние изменится поведение подростка от девиантного к социально приемлемому.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Цель: определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком, обучение навыку выявления своей позиции и позиции ребенка по методу транзактного анализа, получение правовой информации об ответственности родителей в воспитании детей.

1. Знакомство.
2. Знакомство с целями групповых занятий.
3. Принятие правил работы в группе.
4. Упражнение «Реальность и убеждения».
5. Информационная часть «Стили воспитания».
6. Упражнение «Обвинитель».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей».

8. Домашнее задание.
9. Рефлексия.

Занятие 2

Цель: развитие умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответственен он сам, и те, за которые ответственны родители. Обучение способам передачи ребенку ответственности за свои поступки, получение информации об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Да и нет».
3. Информационная часть «Что это такое — принятие ответственности на себя».
4. Визуализация «Погружение в детство».
5. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних детей».
6. Рефлексия.

Занятие 3

Цель: выработка у родителей умения различать проблемы, возникающие при передаче ответственности ребенку за его поступки, и отстаивать свою позицию, повышение самооценки, предоставление информации о правовой ответственности несовершеннолетних.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Скажи “нет”».
3. Информационная часть «Передача ответственности — это свобода выбора».
4. Упражнение «Мои сильные стороны».
5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетних».
6. Рефлексия.

Занятие 4

Цель: определение способов разрешения конфликтов, знакомство с методами беспринципного разрешения конфликтов, пре-

доставление информации о соблюдении прав несовершеннолетних при их задержании и опросе.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Ассоциации».
3. Информационная часть «Способы разрешения конфликтов».
4. Информационно-правовая часть «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних».
5. Рефлексия.

Занятие 5

Цель: предоставление информации о правах родителей, обучение равноправным взаимоотношениям с ребенком, формирование адекватной самооценки в роли родителя.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Я хороший родитель».
3. Информационная часть «Родители тоже люди».
4. Релаксация «Сад моей души».
5. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 1

Цель: определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком, обучение навыку выявления своей позиции и позиции ребенка по методу трансактного анализа, повышение правовых знаний об ответственности родителей в воспитании детей.

Необходимые материалы: бланки опросников ШРО и АСВ (см. приложение 1 и 2), магнитофон, аудиокассета с записями релаксационной музыки.

ЗНАКОМСТВО С ЦЕЛЯМИ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Цель Предоставление информации о целях и задачах, которые предполагается достигнуть в про-

Содержание	цессе групповой работы. Ведущий знакомит родителей с целями групповых занятий.
------------	---

ЗНАКОМСТВО

Цель	Знакомство участников между собой.
Содержание	Родители по кругу называют свое имя и имя ребенка, объясняя, почему они так его назвали.
Заметки для ведущего	Некоторые родители могут не вспомнить, почему они именно так назвали своего ребенка. Нужно успокоить их, сказав, что, возможно, это было спонтанное решение, поэтому и не запомнилось.

ПРИНЯТИЕ ПРАВИЛ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Цель	Выработать правила групповой работы.
Содержание	Участники самостоятельно формулируют правила работы в группе. После совместного обсуждения они записываются на листе ватмана и сохраняются на видном месте до окончания курса занятий. В их число необходимо включить следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> конфиденциальность;<input type="checkbox"/> уважение партнеров;<input type="checkbox"/> каждый говорит в круг;<input type="checkbox"/> нельзя переносить игровые ситуации на дальнейшие взаимоотношения, и т. д.
Заметки для ведущего	Очень хорошо, если родители будут сами предлагать пункты правил, тем самым они на первых шагах включаются в интерактивный режим работы.

УПРАЖНЕНИЕ «РЕАЛЬНОСТЬ И УБЕЖДЕНИЯ»

Цель	Осознание различий между реальными событиями и интерпретацией этих событий, достижение понимания того, что видение ситуации зависит от субъективных концепций.
Содержание	<p>Ведущий: «Сколько недоразумений происходило и происходит в жизни из-за того, что люди неправильно истолковывают чьи-то поступки и жесты, слова или выражения. Как часто люди воспринимают мир не таким, какой он есть, а таким, каким хотят его видеть, исходя из реальности идей, установок и концепций. Именно наши установки и убеждения мешают нам увидеть реально сложившуюся ситуацию и найти правильный вариант ее разрешения».</p> <p>Родителям предлагают отделить реальную ситуацию от своих убеждений. Например, задается следующая ситуация: они твердо убеждены, что их ребенок лжет им. Подросток опаздывает домой к назначенному времени, объяснив, что застрял лифт. Ранее была заключена договоренность, что за опоздание подросток лишается прогулок. Родитель не верит, и подросток подвергается наказанию.</p> <p>Обсуждается сложившаяся ситуация — такой, как они видят ее в соответствии со своими убеждениями, и ситуация, в которой они поверили бы ребенку.</p>
Заметки для ведущего	Некоторые родители не хотят сдавать своих позиций в собственных убеждениях. Не нужно настаивать на этом, им необходимо время, чтобы признать свою ошибку, а может быть, они хотят это сделать в одиночестве.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ «СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ»

Цель	Предоставление информации о стилях воспитания в соответствии с основными положениями метода транзактного анализа.
Содержание	<p>Ведущий объясняет, что взаимодействие с ребенком складывается на основе стиля воспитания, которого придерживаются родители.</p> <p>Родителям предлагается вспомнить проблемы, которые возникали у них во взаимоотношениях с детьми, и связать их с одной из фраз:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> «Ваш ребенок становится хуже»;<input type="checkbox"/> «Вы оказались плохим родителем»;<input type="checkbox"/> «Ребенок не любит вас». <p>Многие проблемы возникают из-за неправильно выбранного родителями стиля взаимоотношения с подростком.</p> <p>В каждом человеке существуют три эго-состояния: родитель, взрослый, дитя. В различных состояниях общения люди думают, поступают и чувствуют, находясь в одной из этих позиций.</p> <p>В позиции «дитя» человек чаще просит, обижается, боится. Его жесты умоляющие, интонации — игривые или заискивающие. Поведение спонтанно, импульсивно, он может как подчиняться, так и бунтовать, если его потребности не удовлетворяются. Основная направляющая его поведения — «Я хочу».</p> <p>В позиции «родителя» человек проявляет опеку, заботу, контроль (заботливый родитель) или ругает, наказывает, выговаривает (свинский родитель). Его взгляды надменны, снисходительны, жесты указующие или угрожающие. Он может игнорировать или быть навязчивым. Основная направляющая поведения — «Я должен».</p> <p>В позиции «взрослого» человек стремится разобраться в ситуации. Он отвечает на вопросы:</p>

зачем? что происходит? каковы перспективы? какие точки зрения есть еще? Он берет ответственность за происходящее на себя. Основная направляющая поведения — «Надо».

«Свинский родитель» (принятый в психологии термин по К. Стейнеру) — это фиксированное эго-состояние, не чувствительное к изменениям. Возможно уменьшить его относительный объем, развивая состояние «заботливого родителя».

Пребывание родителя в эго-состоянии «взрослый» дает возможность ребенку почувствовать психологическое равенство с матерью или отцом, способствует развитию логики и здравого смысла. «Адаптированное дитя» взрослого человека сформировано в соответствии с родительскими требованиями, часто это состояние побуждает делать вещи, которые делать не хочется. Иногда это состояние заставляет себя почувствовать неблагоприятным, неуверенным или агрессивным.

«Маленький профессор» проявляет себя как пытливый и живой ребенок, интересуется всеми сторонами жизни взрослых людей.

«Натуральное дитя» — эмоциональный и импульсивный. В позиции «натурального дитя» человек ведет себя как капризный ребенок, которому нужно все «здесь и сейчас», он не умеет слушать других и пытается добиться желаемого любыми способами.

В различных ситуациях люди задают позицию своему партнеру: поведение «ребенка» задает у другого позицию «родителя», и наоборот. Поведение «взрослого» способствует проявлению этой же позиции у партнера. Каждая из позиций делает наше поведение гибким и приспособляемым к обстоятельствам.

По окончании этой части информационного блока следует предложить родителям оце-

нить по пятибалльной системе степень выраженности у себя следующих эго-состояний:

- «Заботливый родитель»;
- «Свинский родитель»;
- «Взрослый»;
- «Адаптированное дитя»;
- «Маленький профессор»;
- «Натуральное дитя».

В зависимости от того, с какой позиции родители общаются со своим ребенком, и складываются их взаимоотношения. Принято делить все виды отношений на:

- 1) сотрудничество — идеальный вариант взаимоотношений, основанный на взаимопонимании и взаимоподдержке;
- 2) паритет — равное отношение, основанное на взаимной выгоде;
- 3) соревнование — желание добиться большего и лучшего в соперничестве;
- 4) конкуренцию — стремление главенствовать над другим, подавлять его;
- 5) антагонизм — резкие противоречия.

Участникам группы необходимо определить, с каких позиций происходит общение в этих стилях.

Явные или скрытые конкуренция или антагонизм «разъедают» эмоциональные связи родителей и детей, приводя к конфликтам, стычкам и проблемам. Стержневая проблема во взаимоотношениях (начиная примерно с 12 лет) — это реакция на эмансипацию.

Эмансипация может быть:

- эмоциональная — когда связи с родителями разрываются или вытесняются связями с другими (дружба, любовь);
- поведенческая — когда родители оказываются не в состоянии регулировать поведение ребенка;

- нормативная — когда нормы и ценности, на которые ориентируются родители, становятся чуждыми для их детей и вырастает стена непонимания.

Позиция родителей часто сводится к тому, что они:

- 1) убеждают себя, что власть над детьми дана им от Бога, и продолжают деспотически навязывать свои мнения, суждения и оценки;
- 2) начинают побаиваться своих детей, отступают перед ними, боясь получить упрек.

То есть, как правило, они переходят на авторитарный или попустительский стиль общения. Смягчить или устранить проявление эмансипации можно только путем демократического общения — тогда, когда родитель помогает ребенку научиться быть ответственным за свои поступки и свою жизнь.

К равноправным взаимоотношениям можно прийти только шаг за шагом, сначала отдавая права ребенку, а только потом отставляя уже имеющиеся свои.

Вот здесь родителям необходимо поверить в свои силы, прежде чем воздействовать на ребенка.

Заметки для ведущего

Не всегда человек «на людях» принимает неправильность своих взглядов на воспитание ребенка. Это и не нужно. Главное — заставить думать, а для этого дана вся необходимая информация.

УПРАЖНЕНИЕ «ОБВИНИТЕЛЬ»

Цель	Моделирование ситуации переживаний подростка в момент обвинения и идентификация с ними.
Содержание	Группа разбивается на пары. Разыгрывается ситуация опоздания подростка с прогулки.

Внутри пары один выступает обвинителем, он должен каждое предложение формулировать как обвинитель; другой — обвиняемый, задача которого молча выслушать нарекания, прислушиваясь к своим переживаниям. Потом партнеры меняются ролями.

По окончании участники делятся своими переживаниями в роли обвинителя и в роли обвиняемого.

В результате родители должны прийти к выводу, что и в той и другой позиции проигрывают оба: нарушаются отношения, и уровень доверия друг к другу падает.

Заметки для ведущего

У некоторых родителей может произойти «инсайт», озарение, они могут вдруг начать понимать чувства своих детей, которых «приковывают к позорному столбу». Нужно поддержать их, сказав, что это здорово, что они поняли своего ребенка.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ»

Цель	Информирование об ответственности родителей за своих несовершеннолетних детей.
Содержание	<p>Ведущий знакомит родителей со статьями Семейного кодекса, определяющими права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.</p> <p><i>Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). 2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. <p>Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.</p>

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства.

Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками

1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка.

В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

Статья 56. Право ребенка на защиту

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.
Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.
Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Статья 65. Осуществление родительских прав

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.
При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.
Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.
2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.
3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.
При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

Заметки для ведущего

У участников могут возникнуть вопросы. Если ведущий не может ответить сразу, ему нужно записать вопросы и подготовить ответы к следующему занятию.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Цель	Получение материала для проведения последующих занятий.
Содержание	Родителей просят заполнить опросники АСВ и ШРО (см. Приложения 1 и 2).

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	В группе обсуждается, что понравилось в занятии, а что нет.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: развитие умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответственен он сам, и те, за которые ответственны родители. Обучение способам передачи ребенку ответственности за свои поступки, получение информации об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних.

Необходимые материалы: заполненные бланки опросника ШРО, магнитофон, аудиокассета с релаксационной музыкой.

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Участники по кругу здороваются друг с другом, говоря, что в соседе слева им наиболее симпатично.
Заметки для ведущего	У некоторых участников могут возникнуть затруднения, ведь они встречаются только во вто-

рой раз. В этом случае они могут назвать внешние признаки, которые им нравятся в соседе.

УПРАЖНЕНИЕ «ДА И НЕТ»

Цель	Осознавание тех ощущений, которые возникают в момент отстаивания своей позиции.
Содержание	<p>Участники разбиваются на пары: один произносит слово «да», другой — «нет», их голос должен постепенно повышаться. При этом каждый занимает позу, в которой чувствует себя уверенно. Задача — убедить партнера.</p> <p>Далее следует обсуждение по вопросам: удалось ли переубедить партнера, не крича и не изменяя позы? Какая у вас была поза? Помогла ли она вам? А как ее воспринял партнер? Как вы думаете, захочет ли вновь этот человек встретиться с вами? Как, на ваш взгляд, выглядит уверенный человек? Можно ли отказать человеку и при этом сохранить с ним хорошие отношения? Как можно достойно отказать?</p>
Заметки для ведущего	Некоторые родители не могут «рефлексировать», поэтому нужно им помочь наводящими вопросами.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ «ЧТО ЭТО ТАКОЕ — ПРИНЯТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА СЕБЯ»

Цель	Выработка умения безболезненно для обеих сторон передавать ответственность за поступки своему ребенку.
Содержание	Принятие ответственности на себя означает, что вы стремитесь предвидеть последствия ваших действий и определяете в каждой конкрет-

ной ситуации, совместимы ли эти поступки с вашими собственными ценностями. Ответственность предполагает, что человек в состоянии ответить за то, что происходит. Предполагается, что ребенок достаточно информирован для того, чтобы отвечать за свое поведение.

Родителям предлагается выбрать из списка ШРО то, что, по их мнению, имеет последствия для жизни ребенка, но иногда влияет и на отца с матерью: это обычно то, с чем они ничего не могут поделать.

Наиболее часто встречающиеся пункты:

1. Поздно ложится спать. На следующий день у ребенка слипаются глаза, сонливость, вялость. Это сказывается на жизни вашего ребенка, но некоторые моменты могут влиять и на вашу жизнь. Ребенок ворчливый и раздражительный, не дает вам покоя.
2. Носит вызывающую или неряшливую одежду, злоупотребляет косметикой. Некоторые моменты могут влиять на вашу жизнь: вам не хочется появляться на людях с ребенком, который выглядит как бродяга или проститутка.
3. Гуляет допоздна. Ваша главная забота — безопасность ребенка, которая является важным фактором его жизни, влияющим и на вашу жизнь, поскольку вы испытываете беспокойство.
4. Не заботится о личных вещах. Необходимо провести четкую грань между вещами ребенка и вашими, и тогда этот момент можно отнести к жизни ребенка.
5. Общается с нежелательными приятелями. Над этим пунктом вы не имеете прямого контроля, но получаете хорошую возможность найти взаимопонимание с ребенком.
6. Не делает уроков, прогуливает занятия, плохо учится. Все это влияет, прежде всего, на жизнь ребенка, но некоторые моменты влияют и на

вашу жизнь, вы вынуждены выслушивать нарекания педагогов.

7. Закатывает истерики, угрожает, когда ему перечат. Вспышки раздражения не имеют реальных последствий для вашей жизни. Они возникают в двух случаях: на ваши запреты и на ваши уступки.

8. Не убирает в своей комнате. Предоставьте ему самому жить в своем «свинарнике» и т. д.

После того как родители составят свой список, их просят с пунктами, отнесенными к жизни ребенка, проделать следующее:

- 1) отказаться от ответственности за эти пункты;
- 2) поверить, что ребенок может самостоятельно принимать правильное решение в этих ситуациях, продемонстрировав таким образом ему свое доверие.

Сделать это на первых этапах очень трудно, так как родителей не покидает страх дать право ребенку на ошибку. Оберегая ребенка от неудач, ошибок, жертвуя ради него своими интересами, родители определяют для своего ребенка судьбу беспомощного и безынициативного создания. Контроль родителей важен, когда ребенок маленький и у него мало опыта для принятия собственного решения. В этом случае контроль может быть во благо, но чем ребенок старше, тем меньше смысла в подобной опеке. Запреты могут привести к подавлению инициативы и неумению позаботиться о себе в будущем или к реакции протеста.

Родителям дается задание вспомнить свое собственное детство и ситуации, когда им была предоставлена ответственность за собственный выбор. При любом исходе ситуации необходимо вспомнить собственные ощущения и соотнести их с ощущениями своего ребенка.

Заметки для
ведущего

Некоторые «закостенелые» в своей правоте родители могут испытывать трудности в пере-

даче ответственности своему ребенку. Не нужно принуждать их сделать это сразу, им требуется время для раздумий.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ «ПОГРУЖЕНИЕ В ДЕТСТВО»

Цель	Предоставление родителям возможности осознать переживания ребенка.
Содержание	<p>Упражнение проводится на фоне спокойной музыки.</p> <p>Ведущий: «Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза и прислушайтесь к вашему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице, посмотрите, что на вас надето, какая одежда, какая обувь. Вам весело, вы идете по улице, и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую, надежную руку. Затем вы отпускаете его и убегаете вперед, но недалеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло.</p> <p>А сейчас пришло время вернуться обратно в комнату, и, когда вы будете готовы, вы сможете открыть глаза».</p> <p>В этой визуализации актуализируется чувство привязанности и переживание потери.</p>

Заметки для ведущего

У некоторых участников эта визуализация может вызвать тягостные переживания и слезы. Видимо, в детстве они не раз переживали потерю родителей. Нужно дать им время успокоиться и ни в коем случае не расспрашивать, почему появились слезы, этим можно усугубить их переживания.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Цель

Информирование об ответственности за правонарушения несовершеннолетних.

Содержание

Ведущий знакомит родителей со статьями УК РФ, определяющими ответственность за правонарушения несовершеннолетних детей.

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.
2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.
3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие

отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Статья 89. Назначение наказания несовершеннолетнему

1. При назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, предусмотренных статьей 60 настоящего Кодекса, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц.
2. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия

1. Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.
2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:
 - а) предупреждение;
 - б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
 - в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
 - г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.
3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пунктами «б» и «г» части второй настоящей статьи, устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет – при совершении преступления средней тяжести.
4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.
3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.
4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Настоящий перечень не является исчерпывающим.

Заметки для ведущего

Участников могут возникнуть вопросы. Если ведущий не может ответить сразу, ему нужно записать вопросы и подготовить ответы к следующему занятию.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 3

Цель: выработка у родителей умения различать проблемы, возникающие при передаче ответственности ребенку за свои поступки, и отстаивать свои позиции, повышение самооценки, предоставление информации о правовой ответственности несовершеннолетних.

Необходимые материалы: заполненные родителями бланки «ШРО».

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Участники ходят по комнате и по команде ведущего здороваются левой пяткой, правым локтем, правой щекой, большим пальцем левой руки и т. д.
Заметки для ведущего	Упражнение очень веселое, желательно, чтобы ведущий наравне со всеми принимал в нем участие.

УПРАЖНЕНИЕ «СКАЖИ “НЕТ”»

Цель	Тренировка умения давать достойный отказ.
Содержание	Выбирается водящий, он идет по кругу, и каждый участник, напротив которого он останавливается, высказывает ему свои просьбы, пожелания, приказы в любой форме, исключая оскорбления. Задача водящего — дать достойный отказ. Можно это упражнение проделать с другим водящим. В конце обсуждается, в какой форме легче было высказать свои пожелания и когда было легче отказать.
Заметки для ведущего	Некоторые люди в силу своих личностных качеств не могут отказывать, даже создавая этим себе проблемы. Нужно настаивать на том, чтобы они все-таки сказали «нет».

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ
«ПЕРЕДАЧА ОТВЕТСТВЕННОСТИ –
ЭТО СВОБОДА ВЫБОРА»

Цель	Развитие способности отстаивать свои позиции при передаче ответственности за проступки ребенку.
Содержание	<p>Родителям предлагается дискуссия на тему: что такое «свобода». В результате их необходимо подвести к понятиям «свобода от» и «свобода для». Не каждый человек может ответить на вопрос, для чего нужна свобода. Следует предложить родителям вспомнить свое детство и ситуации, когда они пытались уйти из-под контроля, и объяснить, для чего они этого добивались. Часто дети, получив свободу, не знают, что с ней делать и для чего они так ее упорно отстаивали, поэтому меняется их настроение и характер. Зачастую они становятся мрачными, агрессивными, начинают вести себя хуже, пытаясь поставить родителей перед необходимостью вернуться к контролю над ними. Чувства страха и тревоги овладевают ребенком, и он совершает поступок, который, как он знает, затронет родителей и вынудит принять решение за него. Когда ребенку удастся перенести ответственность на родителей, он становится свободен от необходимости принимать собственные решения и ему можно снова начинать возмущаться творимым над ним диктатом, делать все, что хочется, не обременяя себя чувством ответственности. Ребенок вновь манипулирует родителями, чтобы они оставались рядом, используя различные хитрости и провокации.</p> <p>Что же делать родителям при ухудшении поведения ребенка в ответ на передачу ему ответственности? Можно воспользоваться следующими рекомендациями:</p>

1. Вашей реакцией может быть вспышка гнева, досады и т. п. Попробуйте остановиться и ничего не предпринимать.
2. Своим поведением ребенок не делает вам ничего плохого. Это поведение влияет на его жизнь, а не на вашу, поэтому успокойтесь и рассмотрите ситуацию в перспективе.
3. Оставайтесь твердыми в своем решении не забирать рычаги управления в свои руки. Постарайтесь удержать в памяти мысль о том, что вы поступаете верно, и проблемы не у вас, а у другого человека, который ничего плохого вам не сделал.

Необходимо настроить родителей на то, что после передачи контроля поведение ребенка может ухудшиться. Не нужно бояться этих вспышек, они прекратятся. Самое главное — не сдаваться и думать о том, что на самом деле вы не отрекаетесь от своего ребенка, а помогаете ему.

Затем внимание родителей можно еще раз обратить на список проблем из ШРО, предложив уточнить его: есть ли в нем действия, которые нужно рассматривать как провокацию со стороны детей при передаче им ответственности за свои поступки. После этого следует обсуждение.

Заметки для
ведущего

Некоторые родители, возможно, пробовали передавать ответственность за поступки своему ребенку и получили негативный результат. Нужно объяснить, что одна проба — это еще не показатель, нужно пробовать еще и еще, пока желаемая цель не будет достигнута.

УПРАЖНЕНИЕ «МОИ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ»

Цель

Выявление своих сильных сторон, активизация умения мыслить о себе в положительном ключе.

Содержание	Каждый участник по кругу называет 3–5 своих сильных сторон, которые помогают ему справляться с трудными ситуациями в воспитании ребенка. Остальные участники поддерживают его, добавляя: «А еще ты можешь...»
Заметки для ведущего	Участники с заниженной самооценкой могут испытывать трудности в выполнении этого упражнения, им необходимо помочь.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА СОВЕРШЕННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ»

Цель	Предоставление информации по правовой ответственности несовершеннолетних.
Содержание	Ведущий знакомит участников со статьями УК РФ, определяющими ответственность несовершеннолетних за совершенные противоправные деяния. Тексты законов приведены в главе 2 (занятие 3).
Заметки для ведущего	У участников могут возникнуть вопросы. Если ведущий не может ответить сразу, ему нужно записать вопросы и подготовить ответы к следующему занятию.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	В группе обсуждается прошедшее занятие.

ЗАНЯТИЕ 4

Цели: определение способов разрешения конфликтов, знакомство с методами беспринципного разрешения конфликтов, пре-

доставление информации о соблюдении прав несовершеннолетнего при задержании и производстве опроса.

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Каждому участнику предлагается поздороваться со всей группой фразой из трех слов.
Заметки для ведущего	При необходимости ведущий может сам начать данное упражнение.

УПРАЖНЕНИЕ «АССОЦИАЦИИ»

Цель	Осознание чувств, появляющихся при возникновении конфликта.
Содержание	Участникам задается вопрос, какие ассоциации возникают у них при слове «конфликт», с каким животным, цветом, погодой ассоциируется конфликт. Далее ведущий просит членов группы встать и с закрытыми глазами удерживать перед собой то, что является конфликтом, прислушаться к своим чувствам и сделать с этим образом все, что хочется. Затем необходимо обсудить те чувства, которые испытывали члены группы в этой ситуации, и что им хотелось сделать с этим образом.
Заметки для ведущего	Очень интересно будет узнать, почему у участников конфликт ассоциируется именно с тем, что они называют. Можно поговорить об этом.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ «СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»

Цель	Формирование умения разрешать конфликты с детьми без потерь с обеих сторон.
Содержание	<p>Зачастую родители принимают за конфликты ситуации, когда они чем-то недовольны или ребенок отстаивает свое мнение, вступая с ними в спор. Но не каждый спор или противоречие превращаются в конфликтную ситуацию. Для нее характерно эмоциональное напряжение сторон, выплеск негативных чувств, выраженное недовольство друг другом. Между детьми и родителями конфликты могут возникать по самым различным мотивам.</p> <p>Участников группы просят привести пример одного из конфликтов, которые происходили у них с ребенком, а затем проанализировать поводы, мотивы и исходы этих конфликтных ситуаций. Можно адресовать им следующие вопросы: кто в предложенной ситуации выиграл, а кто проиграл? Чего бы вам хотелось в этой ситуации: одержать победу, сдаться или найти иной способ разрешения?</p> <p>В каждом возникающем конфликте любая сторона желает одержать победу. Нередко любыми путями, даже если страдают собственные интересы. На примере деления яблока родителям следует показать, как происходит разрешение конфликтов.</p> <p>Двум соперникам необходимо разделить яблоко. Существуют следующие исходы этого дела:</p> <ul style="list-style-type: none">□ Яблоко делится пополам. В этом случае обе стороны идут на компромисс и страдают обе стороны, ведь каждый хотел получить целое яблоко.

- Яблоко получает противник, но в этом случае ущемляются собственные интересы.
- Яблоко присваивается себе, что ущемляет интересы противника.

В двух последних случаях конфликт не разрешен, так как может последовать его продолжение. Компромиссное решение приводит к ущемлению обеих сторон, но конфликт все-таки разрешается. Существует еще и четвертый вариант — нахождение других способов разрешения. Может быть, родители знают, в чем он может заключаться?

На примере деления яблока можно разобрать любую конфликтную ситуацию. Главное — осознать, что же вы в этой ситуации хотите, что хочет ваш противник, и обсудить с ним это. Когда вы говорите о конфликте, то его уже не существует, вы только обсуждаете его.

Конфликты происходят не только между родителями и ребенком, но и между другими членами семьи или между самими родителями. Как чувствует себя подросток, когда наблюдает ссору между родителями? Ведь наблюдая, он испытывает какие-то чувства и совершает поступки.

Родителям можно предложить поделиться своим опытом: когда они ссорятся между собой, как ведет себя их ребенок?

Необходимо показать родителям наглядно на добровольцах несколько ситуаций, организовав ролевую игру. Примеры ситуаций:

1. Отец с матерью ссорятся, и каждый пытается перетянуть ребенка на свою сторону.
2. Отец грубо разговаривает с матерью, применяет физическую силу, а мать пытается спрятаться за ребенка.
3. Мать обвиняет в чем-то отца, привлекает внимание подростка и говорит, что он вырастет точно таким же.
4. Отец с матерью ссорятся и не обращают внимания на ребенка.

Заметки для ведущего	<p>Нужно обсудить в группе, какие чувства испытывали участники ролевой игры и наблюдатели. Какие поступки может совершить подросток после наблюдения подобных сцен? Как можно выйти из подобной ситуации?</p> <p>Могут возникнуть трудности в рефлексировании чувств, в этом случае ведущий должен помочь участникам.</p>
----------------------	---

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «СОБЛЮДЕНИЕ ЗАКОНА ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ И ОПРОСЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Цель	Предоставление информации о законах, охраняющих права несовершеннолетних при задержании и производстве опросов.
Содержание	<p>Ведущий знакомит родителей с УПК РФ, определяющим порядок задержания и опросов несовершеннолетних. Желательно на это занятие пригласить инспектора Подразделения по делам несовершеннолетних.</p> <p>Несовершеннолетние могут задерживаться представителями правоохранительных структур: нарядами милиции, участковыми инспекторами, инспекторами Подразделений по делам несовершеннолетних, если их действия определяются как нарушения основных законов РФ и постановлений территориальных органов власти. В соответствии со ст. 423 Уголовно процессуального кодекса РФ «О задержании, заключении под стражу или продлении содержания под стражей несовершеннолетнего подозреваемого» незамедлительно извещаются его законные представители (родители, опекуны). Если несовершеннолетний подозреваемый берется под стражу из общеобразовательного учреждения, ответственность за него несет администрация до появления законного представителя, которого о задержании ребенка должны известить немедленно.</p> <p>В соответствии со ст. 424 УПК РФ: «Вызов несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, к прокурору, следователю, дознавателю или в суд производится через его законных представителей, если же несовершеннолетний находится в специализированном учреждении для несовершеннолетних — через администрацию этого учреждения».</p>

В соответствии со статьей 425:

1. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться без перерыва более 2 часов, а в общей сложности более 4 часов в день.
2. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого участвует защитник.
3. В допросе несовершеннолетнего, не достигшего возраста 16 лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно.

В соответствии со статьей 426:

1. Законный представитель несовершеннолетнего допускается к участию в уголовном процессе с момента первого допроса.
2. Законный представитель вправе:
 - а) знать, в чем подозревается или обвиняется несовершеннолетний;
 - б) присутствовать при предъявлении обвинения;
 - в) участвовать в допросе несовершеннолетнего или в следственных действиях;
 - г) знакомиться с протоколами и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных записей;
 - д) заявлять ходатайства и отводы, приносить жалобы на действия (бездействия) и решения прокурора, следователя, дознавателя;
 - е) представлять доказательства.
4. Законный представитель может быть отстранен от участия в уголовном деле, если имеются основания полагать, что его действия наносят ущерб несовершеннолетнему.

Заметки для ведущего

Участников могут возникнуть вопросы. Если ведущий не может ответить сразу, ему нужно записать вопросы и подготовить ответы к следующему занятию.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	В группе обсуждается прошедшее занятие.

ЗАНЯТИЕ 5

Цель: предоставление информации о правах родителей, обучение равноправным взаимоотношениям с ребенком, формирование адекватной самооценки в роли родителя.

Необходимые материалы: заполненные бланки «АСВ», магнитофон, аудиокассета с записью релаксационной музыки.

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Участникам предлагается поздороваться со всей группой, как после долгой разлуки.
Заметки для ведущего	При необходимости ведущий может подать пример участникам.

УПРАЖНЕНИЕ «Я ХОРОШИЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель	Повышение самооценки в роли родителя.
Содержание	Участникам по кругу предлагается продолжить предложение: «Я хороший родитель потому, что...»
Заметки для ведущего	Если у участников возникнут трудности, нужно помочь им найти в себе положительные родительские черты.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ «РОДИТЕЛИ ТОЖЕ ЛЮДИ»

Цель	Оказать поддержку в стремлении к формированию позитивных установок в воспитании детей.
Содержание	Напомнить родителям, что они рождены для счастья и главная их задача — быть счастливые и видеть, что их ребенок ответственный за свое поведение и порядочный человек. Когда у родителей возникают конфликты с ребенком, им необходимо сохранять только положительную

установку в отношениях. Только тогда они смогут устранить существующую между ними проблему. Когда супруги начинают контролировать друг друга или ребенка, то их позиции из более-менее равных превращаются в неравноценные, в результате чего их отношения уподобляются взаимодействию «раб – господин». Часто от родителей можно услышать следующие высказывания: «Я должен заботиться о нем»; «Я должен мириться с этим, ведь он мой ребенок»; «Я займусь собой, когда дети вырастут». Дети также думают и ведут себя, согласно родительским представлениям об их правах, то есть родители должны терпеть все их выходки, пока они не станут взрослыми. Часто дети даже возмущаются, если родители не удовлетворяют их требования, и считают, что имеют право требовать, чтобы им давали все без всякой отдачи.

Родителям предлагается рассмотреть следующие положения, которые помогут изменить приведенные выше установки:

- Я и мои дети как свободные личности имеем равные права.
- Ребенок отвечает за свои потребности и счастье, я — за свои.
- Главное, чего я хочу, — это довериться своему внутреннему Я, только тогда я смогу принести пользу своим близким.
- Хороший родитель не раб и не господин, а обычный свободный человек.
- Лучшее, что я могу дать своим детям, — это свое представление о том, как быть счастливым.

Каждое предложение необходимо обсудить до полного его принятия.

Затем следует предложить родителям рассмотреть заполненные бланки опросника АСВ. (Каждому родителю нужно раздать информацию по интерпретации шкал «АСВ».) По какому типу

складываются отношения с детьми? Можно соотнести ответы с анализом отношений по Э. Берну: дитя, взрослый, родитель. Многие родители заблуждаются, думая, что их родительские права даны им от рождения. Права родителей есть не что иное, как установки, то есть фактически родители сами для себя их приняли. Если они не удовлетворены установленными ими же правами, пусть определяют для себя новые права, которые в изменившихся условиях будут удовлетворять их больше:

- право побыть одному;
- право иметь собственные отношения с супругой (супругом);
- право чувствовать безопасность в отношении своего имущества;
- право на уважительное обращение;
- право на личное время;
- право чувствовать, что каждый несет свою ношу, и не содержать иждивенцев.

Список можно продолжить, исходя из реальных условий. Родители могут убедиться, что они предоставили ребенку права, тождественные тем, которые желают иметь сами. Отношения должны быть равными.

Необходимо преодолеть страх перед возможными столкновениями с ребенком после провозглашения своих прав, потому что нет такого ребенка, который принял бы законные права родителей просто так. Они могут заявить: «Ты не заботишься обо мне», «Я ненавижу тебя», «Я сбегу из дома», «Мне хочется умереть» и т. п. Дети могут терроризировать родителей молчанием, закатывать истерики, ломать вещи. Но чем меньше родители боятся этого, тем меньше вероятность того, что пугающее их поведение будет иметь место. Ведь поведение такого рода — шантаж. Ребенок предпринимает определенные действия для того, чтобы вынудить пойти на уступ-

	<p>ки. Несколько раз твердо настояв на своем, родители способствуют тому, что эти проявления станут реже и слабее. Не нужно бояться столкновений: чем скорее они преодолеют рабское поклонение, тем скорее получают облегчение и ощущение радости и свободы. Необходимо воспринимать ребенка как человека, заслуживающего доверие и отвечающего за свои поступки.</p>
Замечания для ведущего	<p>Родители обычно испытывают трудности в признании собственных ошибок в воспитании ребенка. Не нужно заставлять делать это вслух. Пусть они, прочитав интерпретацию шкал «АСВ», сделают для себя вывод.</p>

РЕЛАКСАЦИЯ «САД МОЕЙ ДУШИ»

Цель	<p>Осознание своей ценности и значимости, вне зависимости от внешних ситуаций, обучение технике снятия напряжения и восстановления гармоничного состояния.</p>
Содержание	<p>На фоне спокойной музыки ведущий читает текст:</p> <p>«Примите удобную позу, закройте глаза, расслабьтесь. Почувствуйте, как ваше тело тяжелеет и теплая волна расслабления растекается по мышцам. Сейчас вы будете представлять образы, но не заставляйте себя, а просто позвольте себе понаблюдать за собой.</p> <p>Перед вами из темноты появляются красивые резные ворота. Вы протягиваете руку и открываете их. За ними виден прекрасный сад. Вы идете по дорожке и любуетесь яркими цветами, шелковистой изумрудной травой, слышите шелест листьев и пение птиц. Ветер доносит до вас аромат цветов и свежесть утреннего воздуха. Вас наполняет ощущение легкости и свободы. Вы гуляете по дорожкам и впереди замечаете необыч-</p>

Заметки для
ведущего

ное сияние. Чем ближе вы подходите, тем яснее проявляются контуры прекрасного цветка. Вас тянет к нему, вы чувствуете что-то близкое и родное. Подойдите и всмотритесь в него. Он единственен и неповторим, он прекрасен. Поговорите с ним, скажите ему о том, что вы испытываете. А теперь взгляните на этот мир так, как его видит этот цветок, узнайте, что он чувствует, как он думает, как ему в этом мире.

Раз, два, три. Сейчас вы опять — это вы. Что сейчас вы испытываете к миру, к цветку? Скажите об этом. Скажите, что вы его любите.

А теперь попрощайтесь с цветком и возвращайтесь к воротам. Оглянитесь на сад. Этот сад — сад вашей души, и вы в любой ситуации можете получить поддержку, вспомнив это место».

Не следует торопиться выводить группу из релаксации, если позволяет время, пусть участники побудут в «Саду» еще несколько минут.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Участникам предлагается поделиться впечатлениями обо всех занятиях в форме телеграммы другу. Необходимо в трех словах дать информацию о проведенном тренинге и порекомендовать другу — поучаствовать или, наоборот, избегать участвовать в подобных занятиях.

ЗАВЕРШЕНИЕ. НАПУТСТВИЕ РОДИТЕЛЯМ

Цель	Подвести итоги и завершить блок занятий.
Содержание	Ведущий: «Уважаемые родители! Наши занятия завершились. Вы очень много узнали на них про своих детей и про самих себя, а некото-

рые начали разрешать проблемы, мешающие воспитанию ваших детей. Пусть эти знания и в дальнейшем помогают вам. Ведь очень важно, вырастить детей полноценными и самостоятельными людьми, чтобы вы, родители, гордились ими. Это нелегкий, но благодарный труд. Удачи вам в нем!

Продолжая и дальше жить со своими детьми, не забывайте, что они любят вас и, несмотря на любые проблемы, возникающие между вами, всегда остаются верны ВАМ!»

Приложение 1

ШКАЛА РОДИТЕЛЬСКОЙ ОЗАБОЧЕННОСТИ (ШРО)

Опросник для родителей

Ф.И.О. _____

Дата _____

Ниже проводятся особенности поведения, встречающиеся у детей (подростков). Если поведение ребенка полностью совпадает с представленным утверждением, поставьте крестик в квадрате столбца 2 («полностью соответствует»). Если ребенок демонстрирует поведение, представленное утверждением, но в меньшей степени или менее часто, поставьте крестик в квадрате столбца 1 («соответствует в какой-то мере»). Если, насколько вы себе представляете, ребенок не демонстрирует описанного поведения, поставьте крестик в квадрате столбца 0 («не соответствует»).

Пожалуйста, заполняйте на основе поведения за последние 6 месяцев.

№ утверждения	Содержание утверждения	«0»	«1»	«2»
1.	Поздно ложится спать.			
2.	Лжет: например, говорит, что идет в одно место, а сам идет куда-то еще; говорит, что сделал уроки, а сам не сделал их; говорит, что не крал из моего кошелька.			
3.	Не прибирает за собой на кухне, в ванной комнате и в других местах общественного пользования.			
4.	Не заботится о своих домашних животных (не кормит, не выводит гулять, не убирает).			
5.	Берет без спроса мою одежду.			
6.	Носит одежду, которая выглядит неряшливо или вызывающе. Злоупотребляет косметикой.			

№ утверждения	Содержание утверждения	«0»	«1»	«2»
7.	Гуляет допоздна или даже всю ночь.			
8.	Не заботится о личных вещах, оставляет их без присмотра.			
9.	Дает мои вещи (одежду, фен для волос, косметику) своим подругам.			
10.	Не заботится о моих вещах, теряет их.			
11.	Часами занимает телефон.			
12.	Не хочет переодеваться после школы.			
13.	Постоянно угрюм и замкнут.			
14.	Общается с нежелательными приятелями (старше его, состоящими на учете в милиции и т. п.).			
15.	Валяется на диване целыми днями, просматривая телепрограммы или слушая стереозаписи.			
16.	Не делает уроков. Плохо учится. Прогуливает занятия в школе.			
17.	Приводит домой друзей, когда меня нет.			
18.	Позволяет своим друзьям красть у нас.			
19.	Не делает работу по дому.			
20.	Не моется.			
21.	Закатывает истерики и угрожает, когда ему перечат.			
22.	Не убирает в своей комнате. Содержит ее в беспорядке. Оставляет грязную посуду в комнате.			
23.	Убегает из дома.			
24.	Дерется с братьями или сестрами.			
25.	Говорит, что не любит меня.			
26.	Ругается, обзывает меня.			
27.	Ничего не хочет делать вместе с семьей. Все время хочет быть один.			
28.	Требуется денег.			

№ утверждения	Содержание утверждения	«0»	«1»	«2»
29.	Говорит другим, что я плохо с ним обращаюсь.			
30.	Крадет у меня или у других членов семьи (деньги, украшения, спиртные напитки).			
31.	Курит.			
32.	Выпивает с друзьями.			
33.	Грозит мне или другим членам семьи физической расправой.			
34.	Активен и неразборчив в сексе.			
35.	Сделал беременной свою подругу.			
36.	Забеременела.			
37.	Может разбить или сломать что-либо, когда злится.			
38.	Ворует в магазинах, у соседей.			
39.	Грозится покончить с собой.			
40.	Вмешивается в мою личную жизнь.			

Что вас еще беспокоит в вашем ребенке? _____

Интерпретация шкал родительской озабоченности

1. Если напротив вопроса стоит отметка «0», то проблемы не существует.
2. Если отметка стоит «1», то проблема возникает иногда. Стоит обсудить это со своим ребенком.
3. Если стоит отметка «2», то проблема существует, и достаточно остро. Ее нужно разрешать, чтобы она не повлекла за собой других проблем.
4. Проблемы, выделенные отдельным пунктом «Что еще беспокоит в моем ребенке», необходимо решить. Это может быть проблема ребенка или ваша собственная проблема, разрешать ее нужно соответственно.

Приложение 2

АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

(АСВ)

Опросник для родителей

Уважаемый родитель! Предлагаемый вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если вы в общем не согласны, зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего (моей) сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался(лась) сам(а).
5. Наш(а) сын (дочь) имеет дома больше обязанностей, чем большинство его (ее) товарищей.
6. Моего (мою) сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают над тем, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой (моя) сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда захочет.
9. Если хочешь, чтобы твой (твоя) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).

11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему(ей) сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего (свою) сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.
14. Если мой (моя) сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (к ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, — очень утомительное дело.
17. У моего (моей) сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего (моей) сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой (моя) сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой (моя) сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему (своей) сыну (дочери) такую одежду, какую он(а) сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой (моя) сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому(ой) два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему (моей) сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой (моя) сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) дружить.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем сын с мужем.
33. Меня огорчает то, что мой (моя) сын (дочь) слишком быстро становится взрослым(ой).

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился(лась) в жизни гораздо большего.
37. У моего (моей) сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего (мою) сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он(а) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего (моей) сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему (моей) сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. За моего (мою) сына (дочь) нельзя поручиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.
48. Мой (моя) сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я — мягкий человек.
51. Если моему (моей) сыну (дочери) чего-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего (моей) сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой (моя) сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понять чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего (моей) сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
63. Я трачу на своего (свою) сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, что ему (ей) надо.
65. У моего (моей) сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой (моя) сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой (моя) сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему (своей) сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой (моя) сын (дочь) не любил никого, кроме меня.
73. Когда мой (моя) сын (дочь) был(а) маленький(ой), он(а) мне нравился(лась) больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим (моей) сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

77. Моему (моей) сыну (дочери) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, — это постоянные строгие наказания.
78. Мой (моя) муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем (моей) сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Нередко приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой (моя) сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой (моя) сын (дочь) много помогает мне (дома или на работе).
86. У моего (моей) сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что их родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. Выходя из дому, мой (моя) сын (дочь) редко говорит, куда идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — это ремень.
90. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш(а) сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего (моей) сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жив(а).
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему (моей) сыну (дочери) свободу, он(а) непременно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю своему (своей) сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего (моей) сына (дочери) — для меня закон.
104. Когда мой сын был маленький, он любил спать со мной.
105. У моего (моей) сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему (моей) сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой (моя) сын (дочь) умеет быть таким милым(ой), что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился — после 30 лет.
111. Руки и ноги моего (моей) сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему (моей) сын (дочь) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мои (моя) сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего (моей) сына (дочери) хуже, чем у большинства других подростков.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой (моя) сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего (моей) сына (дочери) слишком много времени уходит на развлечения.
122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего (моей) сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чего добился(лась) мой (моя) сын (дочь) к настоящему моменту (в учебе, работе и др.), он(а) добился(лась) благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой (моя) муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя с работы), мой (моя) сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой (моя) сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк для регистрации ответов опросника АСВ

Ваши Ф.И.О. _____

Фамилия и имя вашего ребенка _____

Возраст ребенка _____

Кто заполнял: отец, мать, другой воспитатель _____

1	21	41	61	81	Г±	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У±	6
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4

11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПЛК	4
14	34	54	74	94	ВН	4
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПМК	4
20	40	60	80	100	ПЖК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Обработка результатов опросника АСВ

На бланке регистрации ответов номера расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных кружков. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип отклонения воспитания. Буквы за вертикальной чертой — это применяемые сокращенные названия шкал. Некоторые названия шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке, набранному числу баллов, надо прибавить результат по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка под горизонтальной чертой и обозначена теми же буквами, что и основная.

Описание шкал опросника АСВ

1. Нарушение процесса воспитания в семье.

Уровень протекции в процессе воспитания

Определяется, сколько сил и внимания родители уделяют воспитанию ребенка.

Гиперпротекция (шкала Г+). Родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания. Воспитание ребенка стало главным делом их жизни.

Гипопротекция (шкала Г-). Ребенок оказывается на периферии внимания родителей, ребенок выпадает из их внимания. За его воспитание берутся лишь тогда, когда случается что-то серьезное.

Степень удовлетворения потребностей ребенка

Определяется, в какой мере деятельность родителей направлена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовых (в питании, одежде, развлечениях), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей.

Потворствование (шкала У+). Родители стремятся к максимальному и некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка, они балуют его, любое желание ребенка – закон для них. Родители оправдывают такой стиль воспитания слабостью ребенка, его исключительностью, желанием дать ему то, что они сами не могли получить в своем детстве.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-). Характеризуется недостаточным стремлением родителей к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще при этом игнорируются духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителями.

Количество и качество требований к ребенку в семье

Требования к ребенку — неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают в качестве: обязанностей — заданий, которые он выполняет (учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи); требований-запретов, устанавливающих, чего ребенок не должен делать; санкций — системы наказаний со стороны родителей за невыполнение требований.

Нарушения системы требований представлены в ряде шкал.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала T+).

Требования к ребенку очень велики и не соответствуют его возможностям. Они не только не содействуют полноценному развитию личности, но и содействуют травматизации.

Недостаточность требований-обязанностей (шкала T-).

Ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Родители объясняют это трудностями в привлечении ребенка к делам по дому.

Чрезмерность требований-запретов (шкала Z+). Ребенку все нельзя. Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, которые может иметь хотя бы незначительное нарушение запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала Z-). В этом случае ребенку все можно. Даже если и существуют какие-то запреты, подросток их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой, круг друзей, вопрос о курении и употреблении алкоголя. Он ни в чем не отчитывается перед родителями. Родители при этом не могут или не хотят установить какие-то рамки в его поведении.

Чрезмерность санкций (шкала C+). Тип воспитания — жестокое обращение с ребенком. Для родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения.

Недостаточность санкций (шкала C-). Родители предпочитают обходиться без наказаний или применяют их крайне редко. Они надеются на поощрения и сомневаются в результативности любых наказаний.

Неустойчивость стиля воспитания

Под таким воспитанием понимается резкая смена стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному его отвержению.

Неустойчивость стиля воспитания содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету.

2. Сочетания различных отклонений в воспитании.

Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных стилей воспитания.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт отраженных в шкалах G+, U+ при T-, Z-, C-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) черт характера.

Доминирующая гиперпротекция (G+, U+, T+, Z+, C+). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Такое воспитание усиливает реакцию эмансипации у гипертимных подростков и обостряет аффективные реакции. При тревожно-мнительном, сенситивном, астено-невротических типах отклонений характера усиливаются астенические черты.

Эмоциональное отвержение (G-, U-, C+). В крайнем варианте – это воспитание по типу «Золушки». Ведет к формированию невротических расстройств у подростков.

Повышенная моральная ответственность (G-, U-, T+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие черт тревожной мнительности.

Гипопротекция (G-, U-, T-, Z-). Ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание ведет к и к отстранению ребенка от родителей и к демонстративности с целью привлечения внимания, вплоть до правонарушений.

3. Личностные проблемы родителей, решаемые за счет ребенка.

В этом случае в основе неправильного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая неосознаваемый характер. Родитель пытается решить ее или удовлетворить потребность за счет воспитания ребенка.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ).

Обуславливает нарушение воспитания — повышенная протекция (потворствующая или доминирующая).

Нарушение воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными: супруга нет — смерть, развод, или отношения между ними не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов — потребность во взаимной исключительной привязанности, частично эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальных возможностей повторного замужества. Появляется потребность отдать ребенку все чувства и всю любовь. В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям — ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удерживать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперопеки.

Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК).

Обуславливает нарушение воспитания — потворствующей гиперпротекции. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей ребенок «все еще маленький». Нередко они открыто признают, что маленькие дети им нравятся больше, а с более старшими им неинтересно. Страх или нежелательность взросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя, он имел младшего брата или сестру, и на них переместилась любовь родителей. В связи с этим свой старший возраст воспринимался как несчастье.

Рассматривая ребенка как «маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекции, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Потворствующая гиперпротекция или пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно назвать «слабым местом» личности. В этом случае происходит перераспределение в семье власти между родителями и ребенком в пользу последнего. Родитель идет на поводу у ребенка, уступает ему даже в тех вопросах, в которых, по его мнению, уступать нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к своему родителю подход, нащупал его слабое место и добивается для себя ситуации «минимум требований – максимум прав». Типичная комбинация в такой семье – бойкий, уверенный в себе ребенок, смело ставящий свои требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ребенком родитель.

В одних случаях слабое место родителя обусловлено его психическими чертами. В других – определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей – признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они попросту боятся упрямства и сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Потворствующая или доминирующая гиперпротекция. Слабое место – повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенное представление о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т. д.

Один источник переживаний таких родителей коренится в истории появления ребенка на свет – его долго ждали, родился хрупким и болезненным, его с большим трудом удалось выводить.

Другой источник – перенесенные ребенком тяжелые заболевания, особенно если они были длительными. Отношение к ребенку сформировалось под воздействием страха его утраты. Этот страх

заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к любому пожеланию ребенка и спешить удовлетворить их, а других – мелочно опекать его.

В типичных высказываниях родителей отражена их боязнь за ребенка, они находят у него множество болезненных симптомов, их переживания по поводу его здоровья очень остры, хотя и необоснованны.

Недоразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Нарушения воспитания – гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Полноценное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность реализовать себя в детях.

Слабость и недоразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. Однако это явление очень редко осознается родителями как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с подростком, в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной недоразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам не испытал в детстве родительского тепла.

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания гипопротекция и эмоциональное отвержение. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается часть родительских обязанностей, тип воспитания – повышенная моральная ответственность. Нередко к ребенку возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с недоразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем устроить собственную жизнь.

Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (шкала ПНК). Обуславливаемые нарушения воспитания: эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания

нередко бывает то, что в подростке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же истинными или мнимыми качествами у ребенка, родитель (чаще отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелаемым качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него самого данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными качествами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в подростка, нередки инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить плохую причину.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обуславливаемые нарушения воспитания: противоречивый тип воспитания – соединение потворствующей гиперпротекции с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией. Конфликтность во взаимоотношениях между супругами – нередкое явление даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в поле битвы конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой родитель склонен жалеть ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК – выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала «ВК» отражает типичные высказывания строгой стороны. Это связано с тем, что именно «строгая» сторона является инициатором обращения к психологу или врачу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от его (подростка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств – ПМК, шкала предпочтения женских качеств – ПЖК. Обуславливаемые нарушения в воспитании: потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение к ребенку обусловлено не действительными особенностями ребенка, а теми чертами, которые родитель приписывает его полу, то есть «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие подростка мужского пола. В этом случае приходится сталкиваться со стереотипными отрицательными суждениями о мужчинах вообще: «Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должен стремиться к противоположным качествам – быть деликатным, нежным, опрятным, сдержанным в чувствах». Именно такие качества родитель с ПЖК и видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время отец без ума от младшей сестры подростка, так как находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении подростка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания «эмоциональное отвержение».

Возможен и противоположный перекоc с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежение к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению самого ребенка может сформироваться воспитание по типу «потворствующая гиперпротекция».

Приложение 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ

Работа проводилась с учащимися интерната № 2, гимназии № 5 и средней школы № 28 и политехнического колледжа г. Нори́льска по программе профилактики асоциального поведения с основами правовых знаний.

Эффективность групповой работы определялась по результатам диагностики «Хенд-теста». Первичное обследование было проведено до начала занятий, повторное — после окончания групповой работы. Сравнение результатов диагностики проводилось по пяти параметрам: способность к открытому проявлению агрессии; уровень коммуникативных связей; уровень тревоги; значимость социума; подверженность влиянию группы.

Способность к открытому проявлению агрессии

Внутренняя агрессия у детей подросткового возраста обычно находится на высоком уровне в силу многих причин: это может быть и потребность в признании в среде сверстников, и неудовлетворенность своим положением в группе, последствия семейного воспитания, подверженность влиянию негативного лидера или группы в целом. Подросток, пытаясь отстоять себя, нередко прибегает к открытому проявлению агрессии.

После окончания групповых занятий способность к открытому проявлению агрессии у 36% подростков значительно снизилась, что дает возможность прийти к заключению о том, что подростки научились контролировать свои внутренние агрессивные тенденции и сопоставлять их с требованиями социума.

У 21% учащихся способность к открытому проявлению агрессии незначительно повысилась, что, на наш взгляд, не считается отрицательным результатом и интерпретируется как повышение самооценки и отстаивание своей позиции в отношениях со сверстниками и взрослыми. Но поскольку учащиеся получили достаточно знаний о методах разрешения конфликтов, которые могут быть приняты окружающими, мы предполагаем, что ими будут использоваться способы, не наносящие вреда.

У остальных подростков способность к открытому проявлению агрессии осталась на прежнем уровне, причем 37% из них могут использовать агрессию лишь в очень значимых ситуациях.

Уровень коммуникативных связей

Коммуникативные связи — это способность человека общаться с другими людьми. У детей подросткового возраста потребность в коммуникативных связях на высоком уровне, эта одна из тех особенностей, которая дает им возможность сформировать свое отношение к окружающим и отношение окружающих к себе.

Исследовалось качество коммуникативных связей. У 18,5% подростков качество коммуникативных связей изменилось от формального до эмпатии, то есть они научились понимать чувства других людей и сопереживать им, что является необходимым условием для выстраивания здоровых взаимоотношений с окружающими.

9% подростков продемонстрировали и в первом, и во втором обследовании эмпатию в отношениях с окружающими.

У остальных учащихся коммуникации остались на прежнем, формальном уровне, то есть они продолжают выстраивать отношения по принципу полезности для себя.

Уровень тревоги

Внутренняя тревожность свидетельствует о сложностях адаптации в окружающей среде, обществе или референтной группе. У детей подросткового возраста зачастую уровень тревоги повышен, что связано с несоответствием потребности позитивного отношения к себе и реальным отношением окружающих, а также с заниженной самооценкой.

У 30,5% учащихся уровень тревожности значительно снизился, причем у 6% подростков от дезадаптации до среднего уровня тревоги. Это позволяет заключить, что эти подростки приобрели внутреннюю устойчивость к стрессовым ситуациям, у них повысилась самооценка, пришли в равновесие внутренние потребности в признании с реальными отношениями с окружающими.

25% учащихся, как в первичном, так и во вторичном обследовании, показали средний уровень тревожности.

У остальных подростков уровень тревоги остался на прежнем повышенном уровне, что говорит о целесообразности дальнейшей групповой работы с учащимися, в первую очередь направленную на повышение самооценки и снижение тревожности.

Значимость социума

Значимость социума — это способность человека жить в обществе, принимать или не принимать его законы. Для подростков социум — это обычно референтная группа, семья. Исследовалась зависимость подростков от социума.

Самым оптимальным считается средний уровень зависимости от социума, то есть подросток способен самостоятельно делать свой выбор, но в то же время принимает и требования общества, корректируя свое поведение в соответствии с этими требованиями.

13% учащихся показали средний уровень зависимости от социума в первичном и вторичном обследованиях. У 12% подростков значимость социума повысилась от низкого до среднего, то есть они научились принимать требования окружающих. У 10% респондентов зависимость от социума снизилась от высокого до среднего, что может быть интерпретировано как результат научения предъявлять окружающим свои требования.

У остальных подростков зависимость от социума осталась на прежнем повышенном уровне. Высокий уровень значимости свойственен подросткам в связи с незрелостью личности и полной зависимостью от взрослых, а также является следствием воспитания.

Отмечается разница в значимости социума у подростков, обучающихся в обычных школах и школе-интернате: большинство воспитанников интерната показали высокую зависимость от социума. Высокий уровень значимости социума у учащихся учебных заведений интернатного типа наблюдается чаще всего из-за полной зависимости подростка от взрослых, воспитателей и педагогов, которые решают за них любые проблемы, начиная с бытовых и заканчивая профессиональным определением.

Необходимо проводить с подростками работу по социализации, развитию навыков самостоятельности в принятии решений и формировании позитивных жизненных целей.

Подверженность влиянию группы

Для каждого человека, а особенно для подростка очень важно, как к нему относятся другие люди. Для того чтобы он являлся членом референтной группы, ему необходимо принимать ее требования или отстаивать собственное мнение, оставаясь в группе. Подростковая группа способна навязывать свое коллективное мнение, которое часто идет вразрез с законами. Поэтому очень важно научить подростка не поддаваться негативному влиянию группы и ее лидеров.

В результате занятий у 21% подростков повысилась устойчивость к влиянию, то есть они научились не поддаваться влиянию группы или лидеров и отстаивать собственное мнение. 16% учащихся в первичном и вторичном обследовании показали высокую устойчивость к влиянию. У остальных сохранилась повышенная подверженность влиянию группы, что свидетельствует о заниженной самооценке и неумении отстаивать свои интересы. Отмечается, что воспитанники школы-интерната более подвержены влиянию группы, чем их сверстники, обучающиеся в обычных школах.

По окончании групповых занятий проведено анкетирование участников с целью оценки эффективности работы и выявления заинтересованности учащихся в дальнейшей групповой работе, а также круга тем, которые волнуют ребят.

86,5% подростков считают групповую форму подачи знаний по правам и ответственности интересной.

74,9% респондентов указали на повышение правовой грамотности.

37% учащихся интересуется тема противостояния влиянию.

63,8% опрошенных наиболее заинтересовала тема разрешения конфликтных ситуаций.

49,3% учащихся интересуют вопросы полового развития и сексуальных взаимоотношений.

38% заинтересованы в продолжении занятий, направленных на повышение самооценки.

72% учащихся считают необходимыми для себя знания своих прав, обязанностей и ответственности.

Таким образом, результаты опроса учащихся показали востребованность групповых занятий подростками и молодыми людьми, независимо от статуса учебного учреждения и возраста участников.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Анн Л.* Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003.
2. *Баева И. А.* Тренинги психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002.
3. *Битянова М. Р.* Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. СПб., 2002.
4. *Болотина Т. В.* Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. М., 2003.
5. *Васильев Н.* Тренинг преодоления конфликтов. СПб.: Речь, 2003.
6. *Волкова Е.* Скажем «Нет!» агрессии. Психологическая газета июнь 2003, № 5, 6.
7. *Головей Л., Рыбалко Е.* Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2002.
8. *Желдак И.* Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. М., 2001.
9. *Зиновьева Н., Михайлова Н.* Психология и психотерапия насилия. СПб.: Речь, 2003.
10. *Клейберг Ю.* Психология девиантного поведения. М., 2001.
11. *Колесов Д.* Нравственность и пол. М., 2000.
12. *Колесов Д.* Современный подросток. Взросление и половое воспитание. М., 2003.
13. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях. М., 2003.
14. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М., 2004.
15. *Кон И.* Подростковая сексуальность на пороге XXI века. М., 2001.
16. *Крюкова С. В., Слободяник Н. П.* Программы эмоционального развития детей для школьного и младшего школьного возраста. М., 2000.
17. *Кэрролл С.* Групповая психотерапия подростков. СПб., 2002.
18. *Лейн Д., Миллер Э.* Детская и подростковая психология. СПб., 2001.
19. *Лидерс А. Г.* Психологический тренинг с подростками. М., 2001.
20. *Лютлова Е., Моница Г.* Шпаргалка для взрослых. СПб.: Речь, 2002.
21. *Марковская И. М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
22. Образ жизни современного школьника (к вопросу о формировании толерантности у старшеклассников). Улан-Удэ, 2003.

23. Основные кодексы и законы РФ. СПб., 2002.
24. Практическое руководство по законодательным мерам для преодоления домашнего насилия. Женский фонд развития ООН (ЮНИФЕМ), 2002.
25. Программа предотвращения насилия между сверстниками. Штат Миннеаполис / Составители: С. Харман, К. Анлауф.
26. Программа предотвращения насилия на стадии свиданий и насилия в семье. Штат Массачусетс. Опубликовано Учебным советом по уголовному праву штата Массачусетс под редакцией Керол Суса.
27. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением и совершившими правонарушения «Молодежь плюс». М., 2000.
28. *Прутченков А. С.* Социально-психологический тренинг в школе. М., 2001.
29. Реабилитационная программа для детей и подростков «Театр». М., 2000.
30. Реабилитационная тренинговая программа для детей и подростков «Вызов». М., 2000.
31. Реабилитационно-профилактическая программа «Клуб Перекресток». М., 2000.
32. *Семенюк Л. М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996.
33. *Сидоренко Е. В.* Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб.: Речь, 2002.
34. *Смид Р.* Групповая работа с детьми и подростками. М., 2000.
35. *Солдатова Г. У.* Тренинг толерантности для подростков. М., 2001.
36. *Трошихина Е.* Тренинг развития жизненных целей. СПб.: Речь, 2002.
37. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4 томах. М., 2001.
38. *Фопель К.* Психологические игры и упражнения. М., 2001.
39. *Фопель К.* Технология ведения тренинга. М., 2004.
40. *Фопель К.* Эффективный воркшоп. М., 2003.
41. *Хухлаева О. В.* Тропинка к своему Я. М., 2001.

Галина Ивановна Макарычева

**ТРЕНИНГ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ:
ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Директор *Л. Янковский*
Главный редактор *И. Авидон*
Ведущий редактор *О. Гончукова*
Художественный редактор *П. Борозенец*
Технический редактор *О. Комиссарова*
Корректор *А. Борисенкова*

Подписано в печать 01.12.2006.

Объем 13 п. л. Формат 60 × 88^{1/8}

Тираж 2000 экз. Заказ № 832

ООО Издательство «Речь».
199178, Санкт-Петербург, ул. Шевченко, 3 (лит. «М»), пом. 1,
тел.: (812) 323-76-70, 323-90-63, sales@rech.spb.ru, www.rech.spb.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ГУП «Типография «Наука»
199034, Санкт-Петербург, 9 линия, 12



Галина Ивановна Макарычева — руководитель Автономной некоммерческой организации «Кризисный центр "Доверие"», входящей в «Ассоциацию деловых женщин Норильского промышленного района». В 1997 г. закончила Восточно-Европейский институт психоанализа по специальности «Практическая психология». Работала консультантом телефона доверия, психологом-консультантом.

Является автором программ: «Профилактика насилия в детско-подростковой среде», «Коррекция девиантного поведения подростков», «Подготовка специалистов кризисных центров и сотрудников УВД к работе с семьями с проблемой домашнего насилия» и др. Программы апробированы в учебных учреждениях города и введены в планы учебно-воспитательной работы школ города.

В книге описаны программы тренинговых занятий для подростков по профилактике асоциального поведения. Дается информация по вопросам права, доступная для восприятия и понимания подростков.

В книгу включены:

- тренинг по развитию коммуникативных навыков;
- тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний;
- тренинг достижения позитивных жизненных целей;
- тренинг повышения родительской компетентности в вопросах воспитания.

Книга будет интересна психологам, педагогам, социальным работникам, а также другим специалистам, работающим с подростками.

