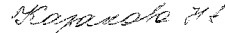


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №13 городского округа Чапаевск Самарской области

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения

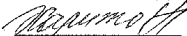
Руководитель ЦМО



Протокол № 3 от «27» ноября 2020 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

 Н.Г. Харитонова

«27» ноября 2020 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

 В.К. Воронкова

Приказ № 69/2-Од от «27» ноября 2020г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе по учебному предмету

*"Биология"*

5-9 классы

на 2020/2021 учебный год

Приложение к рабочей программе по учебному предмету « биология » разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г., ООП ООО ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск, рабочей программы по предмету.

Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования в рабочую программу учебного предмета *Биология* вносятся изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изменения в рабочую программу вносятся путем выделения дополнительных часов за счет использования резервного времени (при наличии), или уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания, или включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Биология

Класс	<i>Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, выявленных по итогам анализа ВПР</i>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</li> <li>2. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</li> <li>3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</li> <li>4. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</li> <li>5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</li> <li>6. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</li> <li>7. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</li> <li>8. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности</li> <li>2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</li> <li>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</li> <li>4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.</li> </ol>

	<p>4. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.</p> <p>5. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p> <p>6. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>
7	<p>1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</p> <p>3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>5. Микроскопическое строение растений</p> <p>6. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>7. Микроскопическое строение растений</p> <p>8. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>9. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</p> <p>10. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>
8	<p>1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p> <p>5. Царство Растения.</p>

<p>6. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>8. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p> <p>9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>10. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
---

## 2. Содержание учебного предмета Биология

Темы по выявленным в результате ВПР проблемным полям, дефицитам в виде несформированных планируемых результатов (низких результатов, менее 50%).

Класс	Наименование раздела/Тема урока
5	1. Введение. Биология наука о живых организмах. Среды обитания организмов. Многообразие организмов. 2. Клеточное строение организмов. 3. Царства Грибы 4. Царства Растения
6	1. Строение и многообразие цветковых растений 2. Классификация растений.
7	1. Эволюция строения органов и их систем.
8	1. Здоровье человека и его охрана.

## Корректировка рабочих программ по биологии

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Часы на корректировку (задания в формате ВПР)</i>	<i>Из них: мониторинг</i>	<i>Из них: контрольная работа</i>
<b>5 класс</b>				
1. Введение. Биология наука о живых организмах. Среды обитания организмов. Многообразие организмов.	6	1	0,5	0,5
2. Клеточное строение	9	2	1	1

организмов				
3. Царство Грибы	5	1	0,5	0,5
4. Царство Растения	12	2	1	1
<b>6 класс</b>				
1. Строение и многообразие цветковых растений	14	3	1	2
2. Классификация растений	6	2	1	1
<b>7 класс</b>				
1. Эволюция строения органов и их систем	9	2	1	1
<b>8 класс</b>				
1. Здоровье человека и его охрана	2	1	0,5	0,5