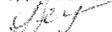


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №13 городского округа Чапаевск Самарской области

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения

Руководитель ШМО

   
Протокол № 3 от «27» ноября 2020 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

 Н.Г. Харитонова

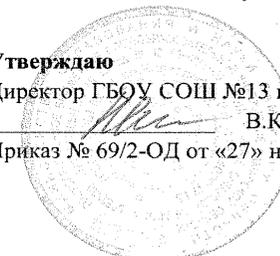
«27» ноября 2020 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

 В.К. Воронкова

Приказ № 69/2-ОД от «27» ноября 2020г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе по учебному предмету

«Русский язык»

5-9 классы

на 2020/2021 учебный год

Приложение к рабочей программе по учебному предмету **«Русский язык»** разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г., ООП ООО ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск, рабочей программы по предмету.

Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования в рабочую программу учебного предмета **«Русский язык»** вносятся изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изменения в рабочую программу вносятся путем выделения дополнительных часов за счет уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания, включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Класс	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, выявленных по итогам анализа ВПР (из Таблицы Достижения планируемых результатов)
5	<p>1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>
6	<p>1. Умение проводить морфологический анализ слова.</p> <p>2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> <p>5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;</p>

	<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить морфологический анализ слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</li> <li>2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</li> <li>3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</li> <li>4. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</li> <li>5. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</li> <li>6. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</li> <li>7. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</li> </ol>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить морфологический анализ слова.</li> <li>2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.</li> </ol>

	<p>3. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>5. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.</p> <p>6. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> <p>7. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p> <p>8. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>
--	---

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Класс	Наименование раздела/Тема урока
5	1. Текст.
6	1. Морфологический разбор имени прилагательного 2. Самостоятельные и служебные части речи. 3. Прямая речь. 4. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. 5. Основная мысль текста. 6. Типы речи. 7. Лексическое значение слова.
7	1. Морфологический разбор глагола. 2. Степени сравнения прилагательных.

	3. Собираемые числительные. 4. Тире между подлежащим и сказуемым. 5. Обращение. 6. Основная мысль текста. 7. Однозначные и многозначные слова. 8. Типы и стили речи. 9. Синонимы. 10. Фразеологизмы.
8	1. Морфологический разбор причастий. 2. Причастный оборот. 3. Производные предлоги. 4. Основная мысль текста. 5. Типы и стили речи. 6. Синонимы. 7. Текст.

### 3. Корректировка программы

Тема изучения	Количество часов	Из них:			
		урок	часы на корректировку (ВІР)	мониторинговая работа (в рамках урока)	контрольная работа
<b><u>5 класс</u></b>					
Повествование.	1	1	1		
Рассуждение	1	1	1		
<b><u>6 класс</u></b>					
Морфологический разбор имени прилагательного	1	1	1	-	-
Повторение и обобщение изученного об имени существительном.	2	1	1		
Повторение изученного в 5 классе.	3	1	2	-	-
<b><u>7 класс</u></b>					
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.	3	2	1		

Буквы Е-И- в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий.	2	1	1		
Дефис между частями слова в наречиях.	3	2	1		
Категория состояния как часть речи.	2	1	1		
<b><u>8 класс</u></b>					
Повторение изученного об односоставном предложении	2	1	1		
Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	2	1	1		
Повторение об обособленных членах предложения.	3	2	1		
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	3	2	1		



