
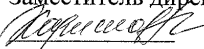


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №13 городского округа Чапаевск Самарской области

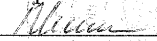
Рассмотрено

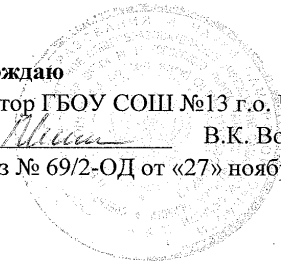
на заседании методического объединения
Руководитель ШМО
Е.В.Выборнова 
Протокол № 3 от «27» ноября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 Н.Г. Харитоновна
«27» ноября 2020 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск
 В.К. Воронкова
Приказ № 69/2-ОД от «27» ноября 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

_____ математика _____

5-9 классы

на 2020/2021 учебный год

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «математика» разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г., ООП ООО ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск, рабочей программы по предмету.

Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования в рабочую программу учебного предмета *математика* вносятся изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изменения в рабочую программу вносятся путем выделения включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
(математика)

Класс	<i>Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, выявленных по итогам анализа ВПР (из Таблицы Достижения планируемых результатов)</i>
5	<p>1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p> <p>3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>
6	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
7	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>2. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</p> <p>3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>4. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p> <p>5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
8	<p>1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>2. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы</p>

	<p>сокращённого умножения</p> <p>3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p> <p>4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание учебного предмета (курса, курса ВД)

Перечислить темы по выявленным в результате ВПР проблемным полям, дефицитам в виде несформированных планируемых результатов (низких результатов, менее 50%).

Класс	Наименование раздела/Тема урока
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прямоугольник. Многоугольники. Периметр многоугольника. 2. Умножение и деление натуральных чисел.
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение части от числа и числа по его части. 2. Проценты. 3. Площадь многоугольника. 4. Параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда.
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение части от числа и числа по его части. 2. Модуль числа. Нахождение значения алгебраического выражения. 3. Проценты. 4. Осевая симметрия.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение текстовых задач 2. Преобразование рациональных выражений. 3. Биссектриса треугольника. Сумма углов треугольника.

3. Корректировка рабочих программ по математике

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Часы на корректировку (задания в формате ВПР)</i>	<i>Из них: мониторинг</i>	<i>Из них: контрольная работа</i>
5 класс				
1 Прямоугольник. Многоугольники. Периметр многоугольника.	1 (за счет резерва)	1		
2. Умножение и деление натуральных чисел.	37	2	1	2
6 класс				
1. Нахождение части от числа и числа по его части. Проценты.	28	3	1	2
2.Площадь многоугольника.	1 (за счет итогового повторения)	1		
3.Параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда.	1 (за счет итогового повторения)	1		
7 класс				
1. Нахождение части от числа и числа по его части.	0,5 (за счет итогового повторения)	0,5		
2. Модуль числа. Нахождение значения алгебраического выражения.	0,5 (за счет итогового повторения)	0,5		
3. Проценты.	0,5 (за счет итогового повторения)	0,5		
4. Осевая симметрия.	0,5 (за счет итогового повторения)	0,5		
8 класс				
1. Преобразование рациональных выражений. Решение текстовых задач	21	2	0,5	2
2. Биссектриса треугольника. Сумма углов треугольника.	0,5 (за счет итогового повторения)	0,5		

