

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №13 городского округа Чапаевск Самарской
области*

Проверено

Утверждаю

Зам. директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ №13

_____ Харитоновна Н.Г.

_____ Воронкова В.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) окружающий природный мир

Класс 6

Общее количество часов по учебному плану 34 часа.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по курсу « Окружающий социальный мир».

Учебники:

Автор Лифанова Т.М., Соломина Е.М.

Наименование «Окружающий мир»

Издательство, год. «Просвещение» 2022

Рассмотрена на заседании МО _____ прикладных предметов _____

(название методического объединения)

Протокол № _____ 1 _____ от « 30 _____ » _____ августа _____ 2023 _____ г.

Председатель МО _____ Прокопенко Ирина Николаевна _____

(ФИО) (подпись)

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой– С.-Пб., 2011 г.

-Учебным планом ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск для детей с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью ГБОУ СОШ №13 г.о.Чапаевск .

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты :

-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

-Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

-Формирование уважительного отношения к окружающим.

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

-Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

-Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.

-Указывать жестами , узнавать предметы и явления природы(яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

-Проявление интереса к природным объектам.

- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

3.Основное содержание предмета

Живая и неживая природа.

Называние, различия объектов живой и неживой природы. Связь живой и неживой природы. Человек- часть природы. Охрана природы.

Объекты природы.Природные материалы и действия с ними:

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Растительный мир.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива)по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Животный мир

Представления о животном мире. Значение животных в жизни человека:

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Тематическое планирование.

1.	Живая и неживая природа	8
2.	Объекты природы. Природные материалы и действия с ними.	8

3.	Растительный мир. Представления о явлениях и объектах неживой природы:	9
4.	Животный мир. Представления о животном мире. Значение животных в жизни человека.	9

Всего

34