

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах и 8-х классах

Работу по обществознанию в 7-х классах выполняли 72 человека, отсутствовали по уважительной причине - 24 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по обществознанию – 23 б. Максимальный балл по классам - набрал 1 ученик, не справились с работой – 1 ученик.

Средний тестовый балл по классу – 14,68. Средняя отметка – 3,66.

Качество знаний по классу – 62,5%.

Соответствие годовым оценкам

Понизили отметку	Соответствие годовой	Повысили оценку
40 / 55,56%	32/ 44,44%	0

Статистика отметок по классам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск	72	1,39	36,11	56,94	5,56

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
			ГБОУ СОШ			84,72	70,83	62,5	84,72	54,17	84,72	62,5	87,5	54,17	84,72	45,83	11,11	72,92	90,28

Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения ВПР по обществознанию свидетельствует о том, что:

36,11 % обучающихся показали усвоение программы на базовом уровне,

56,94% - на повышенном уровне,

5,56% - на высоком уровне.

1,39% - не достигли базового уровня.

2. Анализ заданий ВПР, которые выполнили меньше 50% обучающихся:

- в задании 6.2 проверялось умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- В задании 8.2 и 8.3 нужно было характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Низкие результаты (менее 50% выполнения) получены в основном по заданиям повышенного уровня

Рекомендации:

1. Руководителю МО учителей обществоведческого цикла:

Спланировать и провести контрольные мероприятия по проверке знаний учеников, отсутствующих в школе, на момент проведения ВПР и детей, показавших низкие результаты

2. Учителям обществознания включить в рабочие программы выявленные проблемные темы;

- чаще использовать на уроках и внеурочных курсах задания в формате ВПР ;

- уделить больше внимания рассмотрению заданий, связанных с практическими знаниями учащихся в повседневной жизни.

- на уроках и внеурочной деятельности запланировать рассмотрение вопросов, связанных с органами государственной власти и символами государства.

3. В рабочие программы по предмету обществознание внести микроисследования по заданиям ВПР

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах

Работу по обществознанию выполняли 52 человека, отсутствовали по уважительной причине - 18 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по обществознанию – 23 б. Максимальный балл по классам - набрал 1 ученик, не справились с работой – 1 ученик.

Средний тестовый балл по классу – 14,68. Средняя отметка – 3,66.

Качество знаний по классу – 62,5%.

Соответствие годовым оценкам

Понизили отметку	Соответствие годовой	Повысили оценку
43 / 82,69	8 / 15,38	1 / 1,92

Основные результаты ВПР

Классы		8а	8б	8в	Итого	%
Всего обучающихся в классах		25	21	24	70	100
Всего учащихся, выполнявших работу		21	15	16	52	74,3
Количество учащихся, получивших . "4" и "5"		7	4	3	14	26,92
Оценки за работу:	"5"	2	0	1	3	5,77
	"4"	5	4	2	11	21,15
	"3"	12	8	11	31	59,62
	"2"	2	3	2	7	13,46

Анализ ВПР ПО содержанию

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	8а	8б	8в	Всего
1	1	Б		(. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отн)	76,19	66,67	62,5	69,23
2	2	П		(В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анал)	39,68	35,56	27,08	34,62
3	3	Б		(Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы)	80,95	93,33	81,25	84,62
4	4	П		(Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; разв)	97,62	93,33	81,25	91,35

5	5	Б		(Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; разви)	90,48			
6	6	Б		(Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию дл)	80, 95	80	81, 25	80, 77
7	7	Б		(Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отнош)	90, 48	80	81, 25	84, 62
8	8	Б		(Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с)	61, 9	46, 67	37, 5	50
9	9	Б		(развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин)	52, 38	33, 33	12, 5	34, 62
10	10	Б		(Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни)	57, 14	46, 67	50	51, 92
11	11	Б		(Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отнош)	71, 43	80	10 0	82, 69
12	12	П		(Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества)	78, 57	73, 33	65, 63	73, 08
13	13	Б		(Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать	42, 86	13, 33	56, 25	38, 46

			необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; разви)				
14	14	Б	(Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную инфор)	14, 29	13, 33	75	32, 69
15	15	Б	(Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, п)	42, 86	40	31, 25	38, 46
16	16	П	(Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, п)	31, 75	22, 22	12, 5	23, 08
17	17	Б	(Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в у)	33, 33	13, 33	25	25

Рекомендации:

1.Провести индивидуально-групповую работу с учащимися, допустившими больше всего ошибочных ответов в ВПР:

8а -9 человек

8б- 8 человек

8в -10 человек

2.Уделять внимание на уроках отработке следующих навыков:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по аналогии;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию;
- формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

- раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции;

Уделять внимание освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслению; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- ориентировать учащихся на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.Скорректировать рабочие программы учителей обществознания.

4. Провести промежуточную мониторинговую работу с отсутствующими на ВПР учащимися.