

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №13
городского округа Чапаевск Самарской области*

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Харитонова Н.Г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №13
_____ Воронкова В.К.

Рабочая программа
по предмету: «Математические представления»
обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 2)
ФГОС УО

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» реализуется в 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью АООП УО (вариант 2) и составлена на основе:

Рабочая программа предназначена для обучающихся с УО (вариант 2) 1-4 классов и составлена в соответствии с

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предмета построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета в 1 дополнительном и 1 классе – 2 часа в неделю, 66 ч в год, во 2-4 классах 2 часа в неделю, 68 часов в год.

2. Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по

ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:

Личностные:

принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,

поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

У обучающихся формируются:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности
	1 модуль		
1.	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2	Сформировать представление о круге Учить соотносить и дифференцировать круг, квадрат Узнавать квадрат в окружающем пространстве Составлять целое из 4-х частей
2.	«Маленькие и большие квадраты»	2	Подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.
3.	«Предметы похожие на круг, квадрат»	1	Узнавать и называть фигуру –круг Узнавать квадрат в окружающем пространстве Составлять целое из частей
4.	«Раскрашивание круга, квадрата»	1	Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур
5.	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2	Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке

6.	«Штриховка квадрата» квadrата»	2	Выполняет штриховку квадрата в разных направлениях. Соблюдает правильную посадку при занятии.
	Всего 10 часов		
	2 модуль		
7.	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный- короткий»	2	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.
8.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий.
9.	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький
10.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)
11.	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной	3	Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки (большая-маленькая) башня

	деятельности».		
	Всего 11 часов		
	3 модуль		
12.	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина» Умеет ориентироваться на листе бумаги
13.	«Разложи игрушки по полкам»	2	Сформированы пространственные понятия вверху,внизу,середина. Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамид ку я поставлю на вверху, мячик положу на низ полки)
14.	«Разложи одежду по полкам»	2	Умеет размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку,а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи. Умеет подбирать существительные к прилагательным.
15.	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	3	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)
16.	«Ориентация в классе» «Середина класса»	3	Умеет ориентироваться в пространстве в помещении класса Умеет передвигаться в заданном направлении.
	Всего 12 часов		
	4 модуль		
17.	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2	Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях .Сформированы представления о последовательности частей суток ,называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени
18.	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2	Видеть закономерности, имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи.

19.	«Режим дня»	3	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказывать, что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)
20.	«Ночной режим»	2	Умеет выбирать из предложенных картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказывать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем
21.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Выбирает картинку с изображением время суток-день, вечер, время суток-ночь. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку.
	Всего 12 часов		
	5 модуль		
22.	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительными Один цветок, много цветов Одна ёлка, много ёлок
23.	«Один-много» «Цифра 1»	2	Выбирает один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.
24.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем)
25.	«Мои игрушки»	2	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один

			предмет Сформированы понятия «один», «много». Согласовывает числительное «один» с существительными в роде и падеже.
26.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом
	Всего 10 часов		
	6 модуль		
27.	«Формирование пространственных представлений» «Поровну-больше»	2	Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений Использует в речипростые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках
28.	«Разложи игрушки»	2	Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.
29.	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	2	Сформированы пространственные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, используетизученные понятия в речи
30.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	Имеет представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)
31.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	2	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, используетвеличины в практических действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну
32.	Закрепление тем: «Короткий длинный»	2	Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку

	«вверху- середина-внизу» «поровну-больше»		
	Всего 12 часов		
	Всего за год 66 часов		

1 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности
	1 модуль		
1 2	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2	Формировать знания о частях суток, об их характерных особенностях. Формировать представления о последовательности частей суток, называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени
3 4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2	Видеть закономерности, Формировать представления о частях суток (день, ночь), правильно употреблять термины в речи.
5 6 7	«Режим дня»	3	Использовать словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказывать ,что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)
8	«Ночной режим»	2	Выбирать из предложенных

9			картинок где отображено части суток ночь. Уметь рассказывать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Выбирать картинку с изображением времени суток - день, вечер, время суток - ночь. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку.
	Всего 12 часов		
	2 модуль		
12 13	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	Формировать понятия «один», «много» Уметь согласовывать числительное «один» и «много» с существительными Один цветок, много цветов Одна ёлка, много ёлок
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	2	Выбирать один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.
16 17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	Выбирать много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизировать в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасаться к каждому предмету пальцем
18	«Мои игрушки»	2	Находить в окружающей

19			обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много». Согласовывает числительное «один» с существительными в роде и падеже.
20 21	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом
	Всего 10 часов		
	3 модуль		
22 23	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький «Длинный- короткий»	2	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.
24 25	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	Различение понятий большой-маленький. Уметь с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий.
26 27	«Я большая,а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Сравнивать друг друга по росту. Активизировать в речи слова: Я-большая, а Денис маленький
28 29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2	Выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные

			(цвет глаз, волос, рост и т.д.)
30	«Постройка башни»	3	Объединяет одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества Выделять один предмет из множества, отвечать на вопросы «сколько»? словами «один много» сравнивает постройки: (большая-маленькая) башня
31	«Длинный мост, короткий мостик»		
32	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».		
	Всего 11 часов		

2 класс

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Виды деятельности обучающегося:
НАПРАВЛЕНИЕ 1			
Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов			
1 - 3	Найди пару.	3	Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).
4 - 6	Много – мало	3	Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Практические действия с песком: нагребание, высыпание. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».
7 - 8	Большой – маленький	2	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. Раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; различной

			величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). «Чтение» пиктограмм «большой», «маленький».
9 - 10	Длинный – короткий	2	Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку. «Чтение» пиктограмм «длинный», «короткий»
11 - 15	Геометрические фигуры	5	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), Катание и бросание мячей разного размера.
Модуль 2 Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками			
16 - 18	Мы строители	3	Конструирование. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намочив, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций.
19 - 21	Три медведя	3	Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур, счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.
22 - 24	В гостях у Матрешки	3	Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок). Выстраивание сериационных рядов.
Модуль 3 Временные представления			
25 - 26	День – ночь	2	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности.

			Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.
27 - 28	Сначала – потом	2	Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их. Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм. Составление визуального расписания.
29	Промежуточная аттестация	1	Задание 1 «Группировка форм» Задание 2 «Подарок для друга»
НАПРАВЛЕНИЕ 2			
Практические действия с предметами разного количества			
Модуль 4			
Сравнение (сопоставление) двух групп предметов по их количеству			
30 - 33	Один – много, ни одного	4	Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
34 - 35	Пустой – полный	2	Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее. Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».
36 - 38	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	3	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке много песка, а в маленьком — мало). Насыпание / высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. «Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).
Модуль 5			
Ориентировка в пространстве и на плоскости			
39 -	Верх – низ	2	Игры-имитации действий в пространстве хорошо

40			знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.
41 - 42	Вперед- назад	2	Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Изменение положения частей тела.
43 - 44	Лево – право	2	Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.
45 - 46	В- на	2	Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др. Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.
47 - 48	Далеко – близко	2	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко).
49 - 50	Половинки	2	Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей).

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет)

Модуль 6

Преобразование множеств, изменяющих количество

51 - 54	Путешествие в сказочный лес	4	Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.
55 - 59	Счет в пределах 3-х	5	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец,

			одно кольцо, два колыша и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер).
Модуль 7 Элементарные арифметические действия			
60 - 62	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х	3	Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета), У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара).
63 - 65	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х (на наглядном реальном материале- жизненные ситуации)	3	Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета), У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара).
66 - 67	Магазин	2	Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий (алгоритма (что сначала, что потом). «Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца)
68	Итоговая аттестация	1	Задание 1 «Формы в предметах» Задание 2 «Соотнесение количества»

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
РАЗДЕЛ 1			
Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, высота, ширина)			
1	Парочки	1	Нахождение предметов в классе (комнате), в специально подготовленной обстановке. Нахождение парных предметов (по одному - двум признакам), расположенные в разных местах, вещей (варежки, сапоги). Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы

			<p>наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).</p> <p>Скрепление парных картинок прищепками.</p> <p>Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).</p> <p>Выкладывание последовательно фигур по показу, рисунку-образцу.</p> <p>Узнавание предмета по его описанию с указанием цвета, формы, величины.</p>
2	Длинный - короткий	1	<p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p> <p>«Чтение» пиктограмм «большой», «маленький»; «длинный», «короткий»; "высокий, низкий"; "широкий – узкий".</p> <p>Дидактические игры: «Прогулка кукол» материал Монтессори «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Розовая башня», «Цветные цилиндры», «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки разной величины», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» (елки и грибы разной величины) и т. п</p>
3-4	Высокий – низкий	2	
5-6	Широкий - узкий	2	
7	Круг и квадрат	1	<p>Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы.</p> <p>Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник прямоугольный, круг, овал);</p> <p>Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катание и бросание мячей разного размера.</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.</p>
8-9	Треугольник	2	
10-11	Прямоугольник	2	
12-13	Овал.	2	

			Д/и «Отбери от кубиков ша-рики», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», «Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм», «Матрешки», «Пирамидки», «Составь из круга (квадрата, треугольника и т. п.) и прищепок елку (солнце, бабочку и др.)», «Конструктор Lego» и др.
14-16	Точка. Линия.	3	Рисование штампиками. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности (манка, песок, бумага). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Соотнесение точек с числом и цифрой
17-18	Вверх – вниз. Вперед – назад.	2	Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам. Создание симметричных узоров. Перенос узора с левой половины на правую (бабочка, украшенная елка, платье и др.), с верхней части в нижнюю (шарфик, полотенце и др.). Детские компьютерные игры, развивающие пространственное мышление: «Веселые картинки»,
19-20	Лево – право	2	
21-22	Над - под	2	
23	Далеко – близко	1	
24-25	Посередине, между.	2	

			<p>«Путешествие с Кузькой во времени», Lego.</p> <p>Выкладывание геометрических фигур, картинок, палочек на плоскости листа по стрелкам-векторам, по знакам ►, ◀, ▼, ▲, \</p> <p>Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко», «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику»,</p> <p>Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.</p>
26-28	Мы строители	3	<p>Создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг достроенного дома располагают деревья, песочницы и пр., «расстилают» тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки;</p> <p>формирование пространственных представлений (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе, наверху — внизу и пр.) в процессе игр с конструктивным материалом и игрушками;</p> <p>группировка по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы — крыши);</p> <p>сравнение по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения;</p> <p>отработка последовательной цепочки действий, направленных на создание отдельной конструкции из строительного материала;</p> <p>Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намочнув, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание объемных и плоскостных конструкций. создание коллективной постройки (строим</p>

			<p>одинаковые конструкции, вместе создаем одну и т.п.)</p> <p>Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы строительного материала по форме и умения узнавать их по словесному описанию.</p> <p>Комбинирование нескольких геометрических форм для создания целостных изображений (дом — три).</p>
29-31	Часть и целое	3	<p>Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке).</p> <p>Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом.</p> <p>Подбор недостающей части к предмету. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.</p> <p>Составление фигуры из 2 других.</p>
32	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	<p>Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)»</p> <p>Задание 2 «Цифра и количество предметов»</p>
РАЗДЕЛ 2			
Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)			
33-34	Один – много, ни одного	2	<p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Ловля рыбок», «Следы на песке», «Игра с корабликами в тазу», «Печем куличи», «Моем кукол», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.</p>
35-36	Пустой – полный	2	<p>Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой.</p> <p>Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый):</p>

			<p>определение, какая емкость тяжелее.</p> <p>Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелки», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.</p>
37-39	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	3	<p>Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое.</p> <p>Опыты -исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.</p> <p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в кастрюли», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Ловля рыбок», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин», «Игра с уточками в тазу», «Печем кулички», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.</p> <p>«Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).</p>
<p>РАЗДЕЛ 3</p> <p>Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)</p>			
40-43	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4.	4	<p>Упражнение на соотнесение количества с цифрой.</p> <p>Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного</p>

			обследования; соотносить. Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер).
44-46	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4.	3	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.
47-49	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	3	Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета). "У куклы Маши день рождения" (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара). "У нас новоселье" и т.д.
50	Урок – игра «Спасение Колобка»	1	Выбор предметов, разных по цвету, назначению и размеру (грибочки, елочки, домики, конструктор лего и т. д.). Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.
РАЗДЕЛ 4			
Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)			
51-53	Предметы - заместители	3	использование конструктивного материала в качестве предметов-заменителей, замещая один предмет другим (мозаика – конфеты, кубик – торт, колечки от пирамидки – баранки). Тренировочные упражнения с применением палок и шнурков разного размера.
54-56	Творческие игры	3	Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка, ежиха и ежата). Лепка предметов из глины и пластилина с использованием конструктивного способа (Снегурочка, снеговик, девочка в шубе, мишка, заяка, медведица с медвежатами, курочка и цыплята, белка с бельчонком и др.). Присоединение меньшей части к большей. Отрезание бумаги заданной формы (размера). Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по

			схеме АБАБ, ААБААБ (бусы у тети, бусы на елке, веночек из васильков и одуванчиков, тарелка с узором, салфетка с узором).
57-58	«За покупками идем!» (урок - игра)	2	Экскурсии. Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать), выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?). сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр»
РАЗДЕЛ 5 Операции измерения			
59-60	Линейка.	2	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.
61-63	Часы. Время.	3	Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года). «Чтение» пиктограмм «день- ночь», «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности. Изображение людей и животных в разное время года, суток с помощью мимики и пантомимики.
64-67	Условная мерка.	4	Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесение их по этим пар.
68	Итоговая аттестация	1	Задание 1 «Сравнение множеств по количеству» Задание 2 «Преобразование множеств,

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности обучающихся на уроке
1	Первый десяток	7	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Раскладывать числа 2- 10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности.</p>
2	Второй десяток	58	<p>Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11- 20 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-20. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13). Определять место каждого числа 11-20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20. Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Составлять краткую запись задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше</p>

			на ...», «меньше на ...»). Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...» в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации. Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ($13 + 2$, $16 - 4$) с опорой на предметно-практическую деятельность.
3	Итоговое повторение	3	Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.). Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Ожидаемые результаты
	1 модуль		
1.	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2	Имеют представление о круге, соотносят и дифференцируют круг, квадрат Узнают квадрат в окружающем

			пространстве Составляют целое из 4-х частей
2.	«Маленькие и большие квадраты»	2	Подбирают предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.
3.	«Предметы похожие на круг, квадрат»	1	Узнают и называют фигуру – круг, квадрат в окружающем пространстве Составляют целое из частей
4.	«Раскрашивание круга, квадрата»	1	Выбирают по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивают форму квадрата не выходя за его контур
5.	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2	Обводят форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке
6.	«Штриховка круга, квадрата»	2	Выполняют штриховку квадрата в разных направлениях. Соблюдают правильную посадку при занятии.
	Всего 10 часов		
	2 модуль		
7.	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный- короткий»	2	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.
8.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы	2	Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий.

	наложения и приложения».		
9.	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я - большая, а Денис маленький
10.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)
11.	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	3	Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки (большая-маленькая) башня
	Всего 11 часов		
	3 модуль		
12.	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина» Умеет ориентироваться на листе бумаги
13.	«Разложи игрушки по полкам»	2	Сформированы пространственные понятия вверху, внизу, середина. Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамидку я поставлю на верх, мячик положу на низ полки)
14.	«Разложи одежду по полкам»	2	Умеет размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточка, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полку) находить причинно – следственные связи. Умеет подбирать существительные к прилагательным.
15.	«Ориентация на листе	3	Умеет ориентироваться на листе

	бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»		бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)
16.	«Ориентация в классе» «Середина класса»	3	Умеет ориентироваться в пространстве в помещении класса Умеет передвигаться в заданном направлении.
	Всего 12 часов		
	4 модуль		
17.	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2	Знания о частях суток, об их характерных особенностях. Сформированы представления о последовательности частей суток ,называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени
18.	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2	Видеть закономерности, имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи.
19.	«Режим дня»	3	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказывать ,что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)
20.	«Ночной режим»	2	Умеет выбирать из предложенных картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказывать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем
21.	Закрепление по теме: «Покажи,что ты делал днем,вечером» «Покажи,что ты делал ночью»	2	Выбирает картинку с изображением время суток-день, вечер, время суток-ночь. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку.
	Всего 12 часов		
	5 модуль		
22.	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием	2	Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительными Один цветок, много цветов

	«Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»		Одна ёлка, много ёлок
23.	«Один-много» «Цифра 1»	2	Выбирает один предмет из предложенных картинок ,закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.
24.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем
25.	«Мои игрушки»	2	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много». Согласовывает числительное «один» с существительными в роде и падеже.
26.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом
	Всего 10 часов		
	6 модуль		
27.	«Формирование пространственных представлений» «Поровну-больше»	2	Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений Использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках
28.	«Разложи игрушки»	2	Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.
29.	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	2	Сформированы пространственные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, использует

			изученные понятия в речи
30.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	Имеет представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)
31.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	2	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практических действиях (пройти через большие воротники; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну
32.	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	2	Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку
	Всего 12 часов		
	Всего за год 66 часов		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Ожидаемые результаты	
			Личностные	Предметные
1 - 3	Найди пару.	3	- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач;	- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),
4 - 6	Много – мало	3	- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),	- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;
7 - 8	Большой – маленький	2	- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),	- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами, различать понятия один – много, большой - маленький и т.д.;
9 - 10	Длинный – короткий	2	- умение сравнивать освоенное количество	- овладение практическими действиями с отдельными

			предметов (в пределах 1-много и т.д.),	предметами и непрерывными множествами, различать понятия мало - много, длинный - короткий и т.д.;
11 - 15	Геометрические фигуры	5	- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов;	- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);
16 - 18	Мы строители	3	- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.);	- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами
19 - 21	Три медведя	3	- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов;	- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),
22 - 24	В гостях у Матрешки	3	- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов;	- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;
25 - 26	День – ночь	2	- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов;	- начальные представления об элементарных временных понятиях;
27 - 28	Сначала – потом	2	- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов;	- начальные представления об элементарных временных понятиях;
29	Промежуточная аттестация	1	- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.	- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или

				предметов.
30 - 33	Один – много, ни одного	4	- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов;	- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;
34 - 35	Пустой – полный	2	- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов;	- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия пустой - полный;
36 - 38	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	3	- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.	- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),
39 - 40	Верх – низ	2	- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.	- различение понятий больше-меньше; верх – низ;
41 - 42	Вперед- назад	2	- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов;	- различение понятий верх – низ, вперед - назад;
43 - 44	Лево – право	2	- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделить, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).	- различение понятий верх – низ, вперед - назад;
45 - 46	В- на	2	- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач;	- различение понятий верх – низ, в - на;
47 - 48	Далеко – близко	2	- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач;	- различение понятий далеко - близко, вперед - назад;

49 - 50	Половинки	2	- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.);	- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),
51 - 54	Путешествие в сказочный лес	4	- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.);	- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.
55 - 59	Счет в пределах 3-х	5	- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач;	- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.
60 - 62	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х	3	- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач;	- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.
63 - 65	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х (на наглядном реальном материале-жизненные ситуации)	3	- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач;	- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.
66 - 67	Магазин	2	- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с	- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их

			разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).	количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.
68	Итоговая аттестация	1	- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).	- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС		Дата
			Предметные	Личностные	
РАЗДЕЛ 1					
Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, высота, ширина)					
1	Парочки	1	понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними.	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	
2	Длинный - короткий	1	осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образу)	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми.	
3-4	Высокий – низкий	2			
5-6	Широкий - узкий	2			
7	Круг и квадрат	1	выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг), делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	развитие навыков сотрудничества с взрослыми.	
8-9	Треугольник	2			
10-11	Прямоугольник	2			
12-13	Овал.	2			
14-16	Точка. Линия.	3			

17-18	Вверх – вниз. Вперед – назад.	2	осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образу);	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми.	
19-20	Лево – право	2			
21-22	Над - под	2			
23	Далеко – близко	1			
24-25	Посередине, между.	2			
26-28	Мы строители	3			
29-31	Часть и целое	3			
32	<i>Промежуточная аттестация</i>	1			

РАЗДЕЛ 2

Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, переключивание и др.)

33-34	Один – много, ни одного	2	Перемещать различные предметы вперед и назад по полу	развитие навыков сотрудничества с взрослыми	
35-36	Пустой – полный	2	понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	
37-39	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	3			

РАЗДЕЛ 3

Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)

40-43	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4.	4	узнавать цифры 1,2,3,4 и соотносить с количеством пальцев и предметов	классифицировать на наглядном материале	
44-46	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4.	3		Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	
47-49	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	3			
50	Урок – игра «Спасение Колобка»	1			

РАЗДЕЛ 4

Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)

51-53	Предметы заместители	- 3	Перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	
54-56	Творческие игры	3			
57-58	«За покупками идем!» (урок - игра)	2			
РАЗДЕЛ 5 Операции измерения					
59-60	Линейка.	2	Выделять признаки величины	развитие навыков сотрудничества с взрослыми	
61-63	Часы. Время.	3	осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	
64-67	Условная мерка.	4			
68	Итоговая аттестация	1	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные
Первый десяток (7ч)					
1.	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный в пределах 10.	1		знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10	Умение организовать своё рабочее место
2.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 10.	1		выполнение сравнения чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения
3.	Состав чисел 5-10 из двух слагаемых.	1		знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

				записать числа 5-10 с помощью цифр; знание состава чисел 5-10	
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 на конкретном материале.	1		осуществление счета в пределах 10	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
5.	Проверочная работа. Решение примеров в пределах 10.	1		выполнение сравнения чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); умение записывать и решать примеры в пределах 10	Осознание себя как ученика
6.	Меры стоимости Распознавание мер стоимости в пределах 10.	1		выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости (в пределах 10)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения
7.	Мера длины – сантиметр. Построение отрезков.	1		умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, умение построить отрезок заданной длины	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
Второй десяток (58 ч)					
8.	Второй десяток. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1		Соотносить количество предметов в пределах 10 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 10 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	Умение организовать своё рабочее место
9.	Число и цифра 11. Получение, название, обозначение.	1		Читать и записывать число 11. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 11 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 11.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
10.	Состав числа 11.	1			Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
11.	Число 12. Получение, название, обозначение.	1		Читать и записывать число 12. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 12 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 12.	Осознание себя как ученика
12.	Состав числа 12.	1			Умение обращаться за помощью, принимать помощь

13.	Число 13. Получение, название, обозначение.	1		<p>Читать и записывать числа 1-13. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 1-13 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 13.</p>	Умение организовать своё рабочее место
14.	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1			Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
15.	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	1			Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
16.	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1			
17.	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1			Умение обращаться за помощью, принимать помощь
18.	Число 14. Получение, название, обозначение.	1		<p>Читать и записывать число 14. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 14 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 14.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
19.	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1			Умение организовать своё рабочее место
20.	Число 15. Получение, название, обозначение.	1		<p>Читать и записывать число 15. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 15 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 15.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
21.	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1			Умение обращаться за помощью, принимать помощь
22.	Число 16. Получение, название, обозначение.	1		<p>Читать и записывать числа 1-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 1-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16.</p>	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
23.	Способы получения чисел 14, 15, 16.	1			Умение организовать своё рабочее место
24.	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач.	1			Умение организовать своё рабочее место
25.	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	1		Умение обращаться за помощью, принимать помощь	

				<p>пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа.</p>	
26.	Мера массы – килограмм.	1		<p>Знакомство с мерой массы-килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
27.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1		<p>Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа.</p>	Осознание себя как ученика
28.	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1		<p>Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа.</p>	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
29.	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		<p>Читать и записывать числа 1-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 1-19 в числовом ряду. Осуществлять счет</p>	Умение организовать своё рабочее место
30.	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1		<p>Читать и записывать числа 1-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 1-19 в числовом ряду. Осуществлять счет</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

				предметов в пределах 19.	
31.	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	1		Выполнять сложение и вычитание на основе состава двузначных чисел (11-19) из двух	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
32.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1		однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
33.	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1		Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
34.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		Читать и записывать числа 1-20. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 1-20 в числовом ряду. Осуществлять счет предметов в пределах 20.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
35.	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1		Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	Умение организовать своё рабочее место
				Различать однозначные, двузначные числа. Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие.	
36.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		Знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
37.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание	1		Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

	как взаимнообратные действия.				
38.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1			Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
39.	Повторение по теме: «Второй десяток».	1		Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Умение организовать своё рабочее место
40.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1		Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток	Умение организовать своё рабочее место
41.	Мера ёмкости - литр.	1		Знакомство с мерой ёмкости- литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1 л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
42.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
43.	Увеличение числа на несколько единиц.	1		Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»). Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации	Осознание себя как ученика
44.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1			Умение обращаться за помощью, принимать помощь
45.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1			Умение организовать своё рабочее место
46.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

47.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
48.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1			
49.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1			Умение обращаться за помощью, принимать помощь
50.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1		Составлять краткую запись задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
51.	Числовой ряд 1-20. Решение примеров.	1		простых арифметических задач на увеличение и	Умение организовать своё рабочее место
52.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1		уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
53.	Прямая линия, луч, отрезок.	1		Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
54.	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1		Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
55.	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	1		Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ($13 + 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность	Умение организовать своё рабочее место
56.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц.	1		Учить составлять краткое условие и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников

	Решение задач.			несколько единиц, используя опорную таблицу по выбору действий в задаче	
57.	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1		Познакомить обучающихся с переместительным свойством сложения; уметь складывать двузначное число с однозначным, составлять и решать простые арифметические задачи по краткой записи.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
58.	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Учить составлять краткое условие и решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц, используя опорную таблицу по выбору действий в задаче	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
59.	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	1		Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток ($16 - 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
60.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1		Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Умение организовать своё рабочее место
61.	Приём сложения вида $17 + 3$.	1		Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел ($17 + 3$) с опорой на предметно-практическую деятельность	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
62.	Получение суммы 20.	1		Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
63.	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1		Выполнять вычитание двузначных чисел ($17 - 12$) с опорой на предметно-практическую деятельность.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
64.	Вычитание двузначного числа	1		Составлять примеры на основе переместительного	Самостоятельность в выполнении учебных

	из двузначного. Решение примеров и задач.			свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания ($3 + 16$; $16 + 3$; $19 - 3$; $19 - 16$), выполнять их решение.	заданий, поручений, договоренностей
65.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток	Умение организовать своё рабочее место
Итоговое повторение (3ч)					
66.	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1		Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах. Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
67.	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1		Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток. Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
68.	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1		числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников