

**Аналитическая справка по результатам ВПР- 2022 (осень)  
ГБОУ СОШ № 13г.о. Чапаевск по предмету математика 6 - 9 классы**

**6 класс**

Отчет по результатам ВПР-2020 в 6 классах по математике (за курс 5 класса)

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

1 Числа и вычисления

2 Геометрические фигуры

3 Текстовые задачи

4 Статистика и теория вероятностей

5 Измерения и вычисления

Всего заданий - 14

Максимальный балл-20

1.Основные результаты ВПР

Классы	6а	6б	6в	Итого	%	
Всего учащихся в классах	29	27	23	79	100	
Всего учащихся, выполнявших работу	22	27	20	69	87,3	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	15	19	10	44	63,77	
Оценки за работу:	"5"	8	10	1	19	27,54
	"4"	7	9	9	25	36,23
	"3"	6	6	8	20	28,99
	"2"	1	2	2	5	7,25

2.Содержательный анализ

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	6а	6б	6в	Всего
1	1	Б	1	(1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».)	77,27	74,07	30,43	63,77
2	2	Б	1	(2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».)	31,82	51,85	17,39	36,23
3	3	Б	1	(3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	77,27	88,89	78,26	81,16

				уровне понятием «десятичная дробь».)				
4	4	Б	1.3	(4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.)	54,55	62,96	47,83	57,97
5	5	Б	1	(5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.)	77,27	81,48	73,91	76,81
6	6	Б	3	(6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины)	90,91	87,04	84,78	86,96
7	7	Б	3	(7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия)	77,27	48,15	65,22	60,87
8	8	Б	1.3	(8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное снижение или процентное повышение величины)	72,73	62,96	47,83	65,22
9	9	Б	1	(9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений)	68,18	48,15	84,78	45,65
10	10	Б	1.3.4	(10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи	54,55	61,11	32,61	52,17

				методом рассуждений)					
11	11.1	Б	4	(11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.)	95,45	85,19	91,3	89,86	
	11.2	Б	4	(11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблице)	68,18	66,67	56,52	62,32	
12	12.1	Б	5	(12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.)	59,09	59,26	30,43	52,17	
	12.2	Б	5	(12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.)	50	66,67	39,13	55,07	
13	13	П	2	(13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»)	59,09	48,15	52,17	55,07	
14	14	П	1.3	(14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.)	15,91	27,78	15,22	21,01	

Итого:

	ба	бб	бв	Всего	СО	72	ИРО	75
Успеваемость	95,45%	92,59%	91,3%	92,75%	РЕЗ	49	ИКО	54
Результативность	достаточная	достаточная	достаточная	достаточная	ОЦ	67	ИСО	100
Оценки выставлены	объективно	объективно	объективно	объективно	КО	41	ИНО	25
Показатель качества обученности (КО)	68,18%	70,37%	50%	63,77%	УР	-26		
Показатель успешности	4,55%	7,41%	10%	7,25%	НО	51		

Задания базового уровня выполнены на	68,18%	67,46%	64,11%	66,72%
Задания повышенного уровня выполнены на	37,5%	37,96%	38,75%	43,84%
Не освоили стандарт образования	1 уч-ся	2 уч-ся	2 уч-ся	5 уч-ся
Ожидаемые результаты	реализованы	реализованы	реализованы	реализованы
Оценки за период не подтверждены у	6 уч-ся	9 уч-ся	5 уч-ся	20 уч-ся

Оценочная процедура, класс	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
6а	22	1	4,55%	3	13,64%	3	18,19%
6б	27	2	7,41%	5	18,52%	7	25,93%
6в	20	2	10%	6	30%	8	40%
Итого	69	5	7,25%	14	20,29%	19	27,54%

Оценочная процедура, класс	Количество участников	Количество участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %
6а	22	6	27,3%
6б	27	6	22,2%
6в	20	1	5%
Итого	69	13	18,8%

#### Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

- 6а- 1 ученик**
- 6б- 2 ученика**
- 6в- 2 ученика**

Повторить:

**6а:**

(2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».) (12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.)

(14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.)

**6б:**

(13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:

«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».) (14. Умение проводить логические обоснования,

доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.) (7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия) (9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений)

**бв:**  
(2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».) (4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.) (8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное снижение или процентное повышение величины) (10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений) (12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.) (12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.) (14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.)

## **Выводы и рекомендации**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

## **7 класс**

Отчет по результатам ВПР-2022 в 7 классах по математике  
(по программе 6 класса)

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

Работа содержит 13 заданий. Максимальный балл за работу 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

### 1. Основные результаты ВПР

Классы	7а	7б	7в	Итого	%	
Всего учащихся в классах	30	30	32	92	100	
Всего учащихся, выполнявших работу	26	26	28	80	86,96	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	18	10	7	35	43,75	
Оценки за работу:	"5"	4	3	2	9	11,25
	"4"	14	7	5	26	32,5
	"3"	8	13	22	43	53,75
	"2"	0	3	3	6	7,5

### 2. Содержательный анализ

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	7а	7б	7в	Всего
1	1	Б	1	(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число)	96,15	84,62	71,88	83,33
2	2	Б	1	(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число)	73,08	69,23	65,63	69,05
3	3	Б	1	(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части)	53,85	69,23	46,88	53,57
4	4	Б	1	(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь)	73,08	80,77	59,38	70,24
5	5	Б	5	(Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира)	69,23	53,85	53,13	58,33
6	6	Б	4	(Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в	96,15	57,69	96,88	84,52

				виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах)				
7	7	П	1	(Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа)	42,31	38,46	53,13	45,24
8	8	П	1	(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей)	92,31	61,54	81,25	78,57
9	9	П	1	(Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов)	48,08	57,69	29,69	39,29
10	10	П	3	(Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях)	88,46	46,15	59,38	64,29
11	11	П	3	(Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него)	57,69	67,31	32,81	51,19
12	12	П	2	(Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол...)	61,54	34,62	40,63	45,24
13	13	В	1, 3	(Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные	42,31	23,08	12,5	25

				задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности)				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Итого:

	7а	7б	7в	Всего	СО	85	ИРО	72
Успеваемость	100%	88,46%	90,63%	92,86%	РЕЗ	44	ИКО	58
Результативность	достаточная	достаточная	достаточная	достаточная	ОЦ	61	ИСО	96
Оценки выставлены	объективно	объективно	объективно	объективно	КО	44	ИНО	28
Показатель качества обученности (КО)	69,23%	38,46%	21,88%	43,75%	УР	-28		
Показатель неуспешности	0	11,54%	9,38%	7,14%	НО	56		
Задания базового уровня выполнены на	76,92%	69,23%	65,63%	69,84%				
Задания повышенного уровня выполнены на	61,81%	46,98%	44,2%	49,79%				
Не освоили стандарт образования	0	3 уч-ся	3 уч-ся	6 уч-ся				
Ожидаемые результаты	реализованы	реализованы	реализованы	реализованы				
Оценки за период не подтверждены у	6 уч-ся	7 уч-ся	8 уч-ся	21 уч-ся				

Оценочная процедура, класс	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
7а	26	0	0	6	23,1%	6	23,1%
7б	26	3	11,5%	10	38,5%	13	50%
7в	32	3	9,3%	14	43,8%	17	53,1%
Итого	84	6	7,1%	30	35,7%	36	42,8%

Оценочная процедура, класс	Количество участников	Количество участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %
7а	26	4	15,4%
7б	26	2	7,7%
7в	32	2	6,3%
Итого	84	8	9,5%

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу с учащимися, возможно проведение занятий малыми группами по проблемам

**7б- 3 человек**

**7в- 3 человек**

**Повторить:**

**7а:**



**Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.**

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**7б:**

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**7в:**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### **Рекомендации**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## 8 класс

### Отчет по результатам ВПР-2022 в 8 классах по математике (по программе 7класса)

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

1. Числа и вычисления
2. Алгебраические выражения
3. Уравнения
4. Функции
5. Координаты на прямой
6. Геометрия
7. Статистика и теория вероятностей

Работа содержит 19 заданий.

Максимальный первичный балл — 25.

#### 1. Основные результаты ВПР

Классы	8б	8в	Итого	%	
8а					
Всего учащихся в классах	28	29	28	85	
Всего учащихся, выполнявших работу	22	21	18	61	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	4	6	11	21	
Оценки за работу:	"5"	0	3	5	8
	"4"	4	3	6	13
	"3"	17	12	6	35
	"2"	1	3	1	5

#### 2. Содержательный анализ

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	8а	8б	8в	Всего
1	1	Б	1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	90,91	85,71	72,22	82,95
2	2	Б	1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом	90,91	80,95	83,33	85,06

				уровне понятием «десятичная дробь»				
3	3	Б	8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63,64	95,24	55,56	71,48
4	4	Б	9	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	77,27	80,95	72,22	76,81
5	5	Б	1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	90,91	61,90	94,44	82,42
6	6	Б	7	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	95,45	90,48	94,44	93,46
7	7	Б	8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	36,36	42,86	50	43,07
8	8	Б	4	Овладение системой	50	57,14	50	52,38

				функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции				
9	9	Б	3	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения	86,36	57,14	83,33	75,61
10	10	П	2, 6, 7, 9	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	31,82	33,33	44,44	31,24
11	11	Б	2	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	36,36	33,33	38,89	41,89
12	12	Б	1, 5	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	22,73	45,24	72,22	46,73
13	13	Б	6	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	63,64	80,95	88,89	77,82

14	14	П	6	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	25	23,81	47,22	32,01
15	15	П	4, 9	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	9,09	33,33	61,11	34,51
16	16	П	7	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов	6,82	4,76	36,11	15,81

Итого:

	8а	8б	8в	Всего	СО	80	ИРО	71
Успеваемость	95,45%	86,71%	94,44%	91,8%	РЕЗ	45	ИКО	47
Результативность	достаточная	достаточная	достаточная	достаточная	ОЦ	59	ИСО	98
Оценки выставлены	объективно	объективно	объективно	объективно	КО	13	ИНО	29
Показатель качества обученности (КО)	18,2%	28,57%	61,11%	34,42%	УР	-26		
Показатель неуспешности	4,55%	14,29%	5,56%	8,2%	НО	55		
Задания базового уровня выполнены на	67,05%	67,66%	71,3%	68,51%				
Задания повышенного уровня выполнены на	18,18%	23,81%	47,22%	28,69%				
Не освоили стандарт образования	1 уч-ся	3 уч-ся	1 уч-ся	5 уч-ся				
Ожидаемые результаты	реализованы	реализованы	реализованы	реализованы				
Оценки за период не подтверждены у	5 уч-ся	5 уч-ся	5 уч-ся	15 уч-ся				

Оценочная процедура, класс	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
8а	22	1	4,5%	6	27,3%	7	31,8%
8б	21	3	14,3%	4	19%	7	33,3%
8в	18	1	5,6%	4	22,2%	5	27,8%
Итого	61	5	8,2%	14	22,9%	19	31,1%

Оценочная процедура, класс	Количество участников	Количество участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %
8а	22	0	0
8б	21	3	14,3%
8в	18	3	16,7%
Итого	61	6	9,8%

#### Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися, возможна работа в малых группах (по проблемам)

**8а – 1 человек**

**8б- 3 человека**

**8в- 1 человек**

Повторить:

**8а:**

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов

**8б:**

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов

**8в:**

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов.

**Выводы и рекомендации:**

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие

результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

## 9 класс

### Отчет по результатам ВПР-2022 в 9 классах по математике (по программе 8 класса)

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

1. Числа и вычисления
2. Алгебраические выражения
3. Уравнения
4. Функции
5. Координаты на прямой
6. Геометрия
7. Статистика и теория вероятностей

Работа содержит 19 заданий.

Максимальный первичный балл — 25.

#### 1. Основные результаты ВПР

Классы	9а	9б	9в	Итого	%	
Всего учащихся в классах	30	31	33	94	100	
Всего учащихся, выполнявших работу	28	22	29	79	84,04	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	12	8	15	35	44,3	
Оценки за работу:	"5"	0	1	1	2	2,53
	"4"	12	7	14	33	41,77
	"3"	16	12	13	41	51,89
	"2"	0	2	1	3	3,79

#### 2. Содержательный анализ

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	9а	9б	9в	Всего
1	1	Б	1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	78,57	95,45	93,1	88,61
2	2	Б	1	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные	82,14	77,27	93,1	84,81



				уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований				
3	3	Б	8	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	92,86	90,91	82,76	88,61
4	4	Б	9	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	60,71	36,36	72,41	59,49
5	5	Б	1	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	53,57	95,45	65,52	69,62
6	6	П	2	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	78,57	75	84,48	79,75
7	7	Б	1	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	57,14	40,91	75,86	59,49
8	8	П	2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из	87,5	72,73	74,14	78,48

				положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел				
9	9	Б	1	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	60,71	45,45	48,28	51,89
10	10	Б	1	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	39,29	50	51,72	46,84
11	11	Б	1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	60,71	54,55	58,62	58,23
12	12	Б	1	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	21,43	18,18	51,72	31,65
13	13	Б	1	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	67,86	72,73	51,72	63,29

14	14	Б	1	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	85,71	54,55	68,97	70,89
15	15	П	2	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	83,83	38,64	8,62	43,67
16	16.1	П	2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	82,14	40,91	86,21	72,15
17	16.2	П	2	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	42,86	0	24,14	24,05
18	17	П	1	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	31,14	13,64	20,69	22,78
19	18	П	2	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение)	7,14	43,18	0	10,13

				/ решать простые и сложные задачи разных типов				
20	19	В	2	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	31,14	43,18	32,76	35,44

Итого:

	9а	9б	9в	Всего	СО	80	ИРО	71
Успеваемость	100%	90,91%	96,56%	96,2%	РЕЗ	45	ИКО	47
Результативность	достаточная	достаточная	достаточная	достаточная	ОЦ	59	ИСО	98
Оценки выставлены	объективно	объективно	объективно	объективно	КО	13	ИНО	29
Показатель качества обученности (КО)	42,86%	36,36%	51,72%	44,3%	УР	-26		
Показатель неуспешности	0	9,09%	3,44%	3,8%	НО	55		
Задания базового уровня выполнены на	63,39%	60,98%	67,82%	64,35%				
Задания повышенного уровня выполнены на	55,8%	38,92%	41,38%	45,81%				
Не освоили стандарт образования	0	2 уч-ся	1 уч-ся	3 уч-ся				
Ожидаемые результаты	реализованы	реализованы	реализованы	реализованы				
Оценки за период не подтверждены у	7 уч-ся	4 уч-ся	7 уч-ся	18 уч-ся				

Оценочная процедура, класс	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
9а	28	0	0	4	14,3%	4	14,3%
9б	22	2	9,1%	1	4,5%	3	13,6%
9в	29	1	3,4%	7	24,1%	8	27,5%
Итого	79	3	3,8%	12	15,2%	15	18,9%

Оценочная процедура, класс	Количество участников	Количество участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %
9а	28	0	0

9б	22	1	4,5%
9в	29	0	0
Итого	79	1	1,3%

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу с учащимися, возможна работа в малых группах (по проблемам)

**9б- 2 человека**

**9в- 1 человек**

Повторить:

**9а:**

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**9б:**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Знать свойства чисел и арифметических действий.

Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**9в:**

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную

модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.