

Аналитическая справка по результатам ВПР- 2020
ГБОУ СОШ № 13г.о. Чапаевск
по предмету математика 5 -8 классы

5 класс

Отчет по результатам ВПР-2020 в 5 классах по математике (за курс 4 класса)

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

Всего заданий - 12

Максимальный балл-20

1.Основные результаты ВПР

Классы	5а	5б	5в	Итого	%	
Всего учащихся в классах	32	31	31	94	100	
Всего учащихся, выполнявших работу	30	27	28	85	-90,4	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	26	21	19	66	77,65	
Оценки за работу:	"5"	8	2	3	13	15,29
	"4"	18	19	16	53	62,35
	"3"	4	6	8	18	21,18
	"2"	0	0	1	1	1,18

1. Содержательный анализ

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	5а	5б	5в	Всего
1	1	Б		(1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число)	90	100	89,29	92,94
2	2	Б		(2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).)	76,67	77,78	46,43	67,06
3	3	Б		(3. Развитие представлений о числе и числовых системах от	90	79,63	87,5	85,88

				натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части)				
4	4	Б		(4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь)	73,33	70,37	57,14	67,06
5	5	Б		(5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира)	63,33	40,74	60,71	55,29
6	6	Б		(5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.)	36,67	18,52	32,14	29,41
7	7	Б		(6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.)	96,67	96,3	100	97,65
8	8	Б		(6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных д)	80	85,19	78,57	81,18
9	9	Б		(7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием прием)	76,67	81,48	39,29	65,88
10	10	Б		(8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество)	40	24,07	14,29	26,47
11	11	Б		(9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	73,33	62,96	60,71	65,88

				исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и)				
12	12	Б		(9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная)	43,33	40,74	42,86	42,35
13	13	Б		(10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления)	41,67	38,89	39,29	40
14	14	П		(11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.)	95	83,33	89,29	89,41
15	15	П		(12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.)	3,33	7,41	3,57	4,71

	5а	5б	5в	Всего	СО	99	ИРО	75
Успеваемость	100	100	96	99%	РЕЗ	58	ИКО	66
Результативность	достаточная	низкая	низкая	низкая	ОЦ	78	ИСО	100
Оценки выставлены	необъективно	необъективно	необъективно	необъективно	КО	78	ИНО	25
Показатель качества обученности (КО)	87	78	68	78%	УР	-17		
Показатель неуспешности	37%	43%	46%	42%	НО	42		
Задания базового уровня выполнены на	66%	60%	56%	61%				
Задания повышенного уровня выполнены на	47%	47%	47%	47%				
Не освоили стандарт образования	4 уч-ся	6 уч-ся	9 уч-ся	19 уч-ся				
Ожидаемые результаты	не реализованы	не реализованы	не реализованы	не реализованы				
Оценки за период не подтверждены у	23 уч-ся	21 уч-ся	20 уч-ся	64 уч-ся				

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

5а- 4 человека

5б- 6 человек

5в- 9 человек

Повторить:

5а:

(8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество) (9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная) (12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.) (5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.) (10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления)

5б:

(5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира) (8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество) (9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная) (12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.) (5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.) (10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления)

5в:

(5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.) (8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество) (12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.) (2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).) (7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов) (9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная) (10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления)

Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

2. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

6 класс

Отчет по результатам ВПР-2020 в 5 классах по математике (за курс 5 класса)

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия
 Работа с информацией
 Всего заданий - 14
 Максимальный балл-20

1.Основные результаты ВПР

Классы		6а	6б	6в	Итого	%
Всего учащихся в классах		25	26	26	77	100
Всего учащихся, выполнявших работу		17	21	20	57	74-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		6	4	14	24	41,38
Оценки за работу:	"5"	2	2	8	12	20,69
	"4"	4	2	6	12	20,69
	"3"	4	11	3	18	31,03
	"2"	7	6	3	16	27,59

2.Содержательный анализ

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	6а	6б	6в	Всего
1	1	Б		(1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».)	88,89	71,43	85	81,36
2	2	Б		(2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».)	38,89	42,86	55	45,76
3	3	Б		(3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».)	61,11	57,14	70	62,71
4	4	Б		(4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.)	27,78	23,81	50	33,9
5	5	Б		(5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	77,78	71,43	95	81,36

				Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.)				
6	6	Б		(6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три)	63,89	54,76	80	66,1
7	7	Б		(7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия)	50	38,1	60	49,15
8	8	Б		(8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процент)	16,67	19,05	55	30,51
9	9	Б		(9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов)	61,11	57,14	70	62,71
10	10	Б		(10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом)	38,89	35,71	57,5	44,07
11	11	Б		(11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.)	83,33	80,95	95	86,44
12	12	Б		(11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в табл)	38,89	42,86	65	49,15

13	13	Б		(12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.)	22,22	47,62	85	52,54
14	14	Б		(12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.)	16,67	14,29	30	20,34
15	15	П		(13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».)	38,89	14,29	50	33,9
16	16	П		(14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.)	2,78	2,38	12,5	5,93

Итого:

	6а	6б	6в	Всего	СО	72	ИРО	75
Успеваемость	59	71	85	72%	РЕЗ	49	ИКО	54
Результативность	низкая	низкая	достаточная	низкая	ОЦ	67	ИСО	100
Оценки выставлены	необъективно	необъективно	необъективно	необъективно	КО	41	ИНО	25
Показатель качества обученности (КО)	35	19	70	41%	УР	-26		
Показатель неуспешности	55%	59%	38%	51%	НО	51		
Задания базового уровня выполнены на	50%	47%	68%	55%				
Задания повышенного уровня выполнены на	15%	15%	15%	15%				
Не освоили стандарт образования	9 уч-ся	15 уч-ся	5 уч-ся	29 уч-ся				
Ожидаемые результаты	не реализованы	не реализованы	не реализованы	не реализованы				
Оценки за период не подтверждены у	17 уч-ся	19 уч-ся	14 уч-ся	50 уч-ся				

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

6а- 9 учеников

6б- 15 учеников

Повторить:

6а:

(2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».) (4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.) (8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процент) (10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом) (11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в табл) (12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.) (12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.) (13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».) (14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.)

6б:

(2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».) (4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.) (8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процент) (11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в табл) (12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.) (13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».) (14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.) (7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия) (12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.) (10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом)

6в:

(12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.) (14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.)

Выводы и рекомендации

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

7 класс

Отчет по результатам ВПР-2020 в 7 классах по математике (по программе 6 класса)

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

Работа содержит 13 заданий. Максимальный балл за работу 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

1. Основные результаты ВПР

Классы		7а	7б	7в	Итого	%
Всего учащихся в классах		32	32	32	96	100
Всего учащихся, выполнявших работу		30	24	28	82	-85,4
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		8	2	4	14	17,5
Оценки за работу:	"5"	0	0	0	0	0
	"4"	8	2	4	14	17,5
	"3"	20	14	21	55	67,1
	"2"	2	8	3	13	15,9

2. Содержательный анализ

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	7а	7б	7в	Всего
1	1	Б		(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число)	82,76	69,57	78,57	77,5
2	2	Б		(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число)	68,97	78,26	75	73,75
3	3	Б		(Развитие представлений о числе и	17,24	8,7	0	8,75

				числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части)				
4	4	Б		(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь)	55,17	56,52	50	53,75
5	5	Б		(Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира)	79,31	82,61	89,29	83,75
6	6	Б		(Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и)	96,55	82,61	75	85
7	7	Б		(Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа)	31,03	8,7	35,71	26,25
8	8	Б		(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей)	72,41	56,52	57,14	62,5
9	9	П		(Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов)	62,07	23,91	51,79	47,5
10	10	Б		(Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях)	65,52	56,52	60,71	61,25
11	11	П		(Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от)	17,24	6,52	19,64	15

12	12	Б		(Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол)	44,83	17,39	53,57	40
13	13	П		(Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности)	0	6,52	3,57	3,13

Итоги:

	7а	7б	7в	Всего	СО	85	ИРО	72
Успеваемость	93	70	89	85%	РЕЗ	44	ИКО	58
Результативность	низкая	низкая	низкая	низкая	ОЦ	61	ИСО	96
Оценки выставлены	необъективно	необъективно	необъективно	необъективно	КО	18	ИНО	28
Показатель качества обученности (КО)	28	9	14	18%	УР	-28		
Показатель неуспешности	52%	63%	55%	56%	НО	56		
Задания базового уровня выполнены на	61%	52%	57%	57%				
Задания повышенного уровня выполнены на	22%	22%	22%	22%				
Не освоили стандарт образования	14 уч-ся	19 уч-ся	16 уч-ся	49 уч-ся				
Ожидаемые результаты	не реализованы	не реализованы	не реализованы	не реализованы				
Оценки за период не подтверждены у	26 уч-ся	21 уч-ся	24 уч-ся	71 уч-ся				

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися, возможно проведение занятий малыми группами по проблемам

7а -14 человек

7б-19 человек

7в- 16 человек

Повторить:

7а:

(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части) (Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа) (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от) (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности) (Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол)

7б:

(3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части) (9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов) (12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная,) (7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа) (11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту) (13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности)

7в:

(3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части) (11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту) (13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности) (7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа)

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

8 класс

Отчет по результатам ВПР-2020 в 8 классах по математике (по программе 7класса)

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

Работа содержит 16 заданий.

Максимальный первичный балл — 19.

1.Основные результаты ВПР

Классы		8а	8б	8в	Итого	%
Всего учащихся в классах		25	21	24	70	100
Всего учащихся, выполнявших работу		22	19	19	60	85,7-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		7	1	0	8	13,33
Оценки за работу:	"5"	2	0	0	2	3,33
	"4"	5	1	0	6	10
	"3"	14	13	13	40	66,67
	"2"	1	5	6	12	20

2.Содержательный анализ

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	8а	8б	8в	Всего
1	1	Б		(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»)	81,82	68,42	73,68	75
2	2	Б		(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»)	77,27	68,42	73,68	73,33
3	3	Б		(Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представ)	63,64	52,63	47,37	55
4	4	Б		(Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	77,27	63,16	63,16	68,33

				дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных СИ)				
5	5	Б		(Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от)	81,82	84,21	52,63	73,33
6	6	Б		(Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях)	72,73	73,68	73,68	73,33
7	7	Б		(Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представ)	72,73	57,89	68,42	66,67
8	8	Б		(Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции)	63,64	31,58	57,89	51,67
9	9	Б		(Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения)	90,91	47,37	36,84	60
10	10	П		(Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на ос)	18,18	5,26	15,79	13,33
11	11	Б		(Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения)	36,36	5,26	0	15
12	12	Б		(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел)	68,18	28,95	39,47	46,67

				Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел)				
13	13	Б		(Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрии)	63,64	21,05	26,32	38,33
14	14	П		(Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрии)	36,36	5,26	2,63	15,83
15	15	П		(Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальный)	72,73	36,84	36,84	50
16	16	П		(Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи р)	9,09	0	2,63	4,17

Итоги:

	8а	8б	8в	Всего	СО	80	ИРО	71
Успеваемость	95	74	68	80%	РЕЗ	45	ИКО	47
Результативность	низкая	низкая	низкая	низкая	ОЦ	59	ИСО	98
Оценки выставлены	объективно	необъективно	необъективно	необъективно	КО	13	ИНО	29
Показатель качества обученности (КО)	32	5	0	13%	УР	-26		
Показатель неуспешности	42%	64%	62%	55%	НО	55		
Задания базового уровня выполнены на	71%	49%	50%	57%				
Задания повышенного уровня выполнены на	17%	17%	17%	17%				
Не освоили стандарт образования	6 уч-ся	17 уч-ся	16 уч-ся	39 уч-ся				
Ожидаемые	не	не	не	не				

результаты	реализованы	реализованы	реализованы	реализованы
Оценки за период не подтверждены у	16 уч-ся	18 уч-ся	19 уч-ся	53 уч-ся

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися, возможна работа в малых группах (по проблемам)

8а – 6 человек

8б- 17 человек

8в- 16 человек

Повторить:

8а:

(Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на ос) (Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения) (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометриче) (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи р)

8б:

("10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи) ("11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения ") ("12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел ") ("13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геоме) ("14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геоме) ("16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные зад) ("8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции ") ("9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравн) ("15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика р)

8в:

(Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения) (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на ос) (Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения) (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометриче) (Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реалън) (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи р) (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрия) (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел)

Выводы и рекомендации:

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников

Руководитель МО учителей математики