

Аналитическая справка по ВПР история 6 класс

1. Структура работы

Работа состоит из 7 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В – 1.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

2. Система оценивания выполнения работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

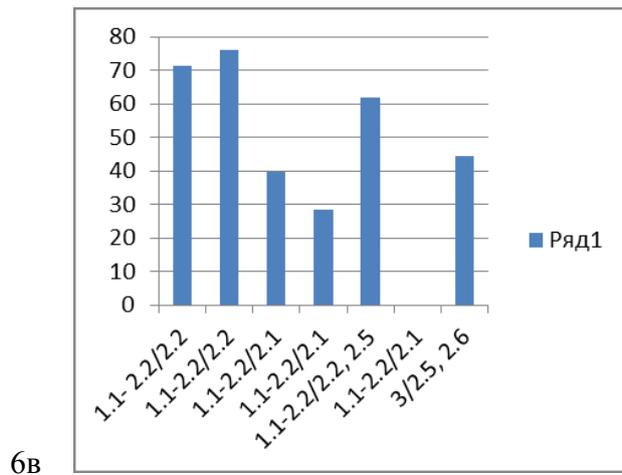
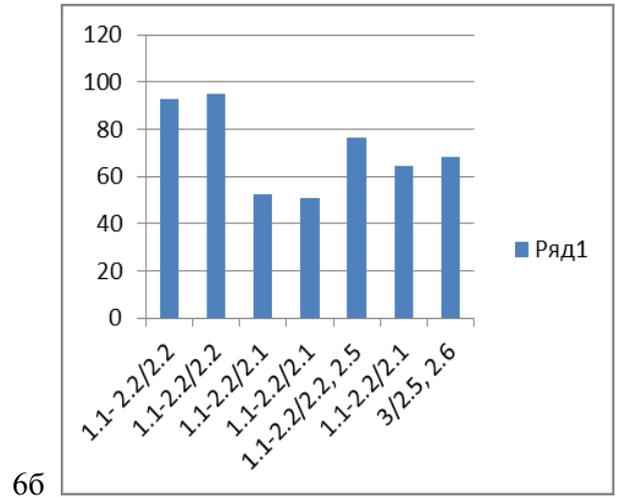
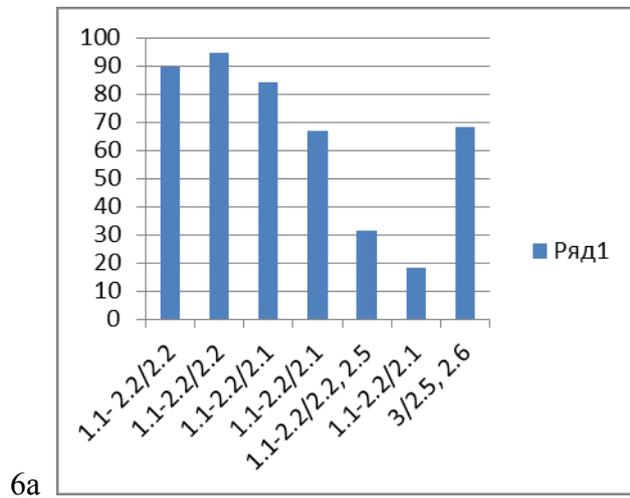
| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

3. Анализ результатов выполнения работы

| Оценки за работу | ба | | бб | | бв | | Итого | % |
|------------------|--------|------|--------|------|--------|------|-------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| "5" | 7 | 38,9 | 7 | 33,3 | 0 | 0 | 14 | 23,3 |
| "4" | 8 | 44,4 | 10 | 47,6 | 8 | 38,1 | 26 | 43,3 |
| "3" | 3 | 16,7 | 4 | 19 | 13 | 62,9 | 20 | 33,3 |
| "2" | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |

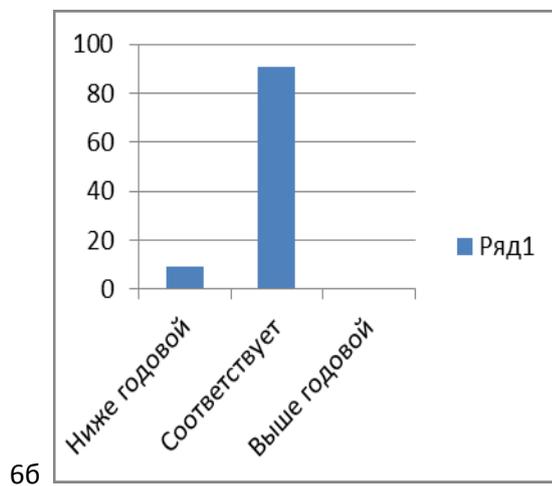
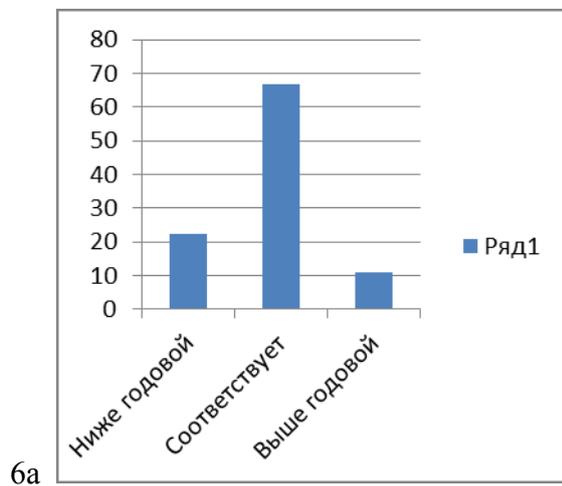
| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | ба | бб | бв | Всего |
|---|---------|---------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 1 | Б | 1.1-2.2/2.2 | (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретиро) | 89,47 | 92,85 | 71,43 | 84,58 |
| 2 | 2 | Б | 1.1-2.2/2.1 | (Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.) | 94,74 | 95,24 | 76,19 | 88,7 |
| 3 | 3 | Б | 1.1-2.2/2.1 | (Умение определять понятия, классифицировать, владение основами принятия решений Умение объяснять смысл | 84,21 | 52,38 | 39,68 | 58,76 |

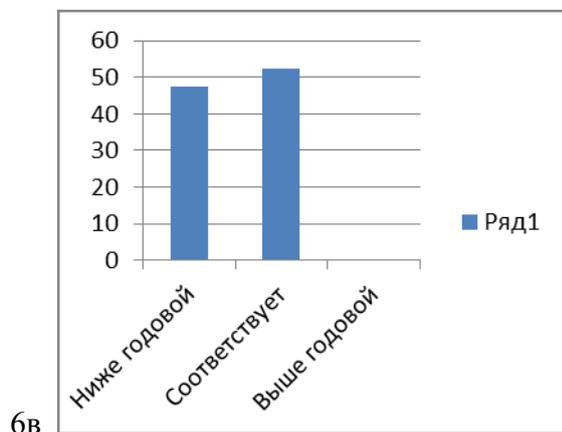
| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | основных хронологических понятий) | | | | |
| 4 | 4 | П | 1.1- 2.2/2.2, 2.5 | (Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами осознанного выбора. Умение рассказывать о событиях древней истории.) | 66,67 | 50,79 | 28,57 | 48,68 |
| 5 | 5 | Б | 1.1- 2.2/2.1 | (Умение создавать, применять знаки и символы для решения учебных задач. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира.) | 31,58 | 76,19 | 61,9 | 56,56 |
| 6 | 6 | В | 3/2.5, 2.6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 18,42 | 64,29 | 0 | 27,57 |
| 7 | 7 | Б | 1.1- 2.2/2.2 | (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Сохранение культурного наследия Родины.) | 68,42 | 68,25 | 44,44 | 60,37 |



4. Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | ба- 18 чел. | | бб- 21 чел. | | бв- 21 чел. | |
|---------------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Ниже годовой | 4 | 22,2 | 2 | 9,5 | 10 | 47,6 |
| Соответствует | 12 | 66,7 | 19 | 90,5 | 11 | 52,4 |
| Выше годовой | 2 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 |





бв

5. Выводы, адресные рекомендации по итогам проведения ВПР

ба

Провести индивидуальную работу с учащимися: перечислены фамилии

Повторить: задания на использование исторической карты как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; задания на описание условий существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

бв

Провести индивидуальную работу с учащимися: перечислены фамилии

Повторить: задания на объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов; задания с рассказами о событиях древней истории; задания на описание условий существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; задания на реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6. Анализ результатов выполнения работы участников, получивших низкие результаты

| Оценочная процедура, предмет, класс | Количество участников | Количество участников, получивших низкие результаты «2» | Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты | ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в % |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| История , 6 класс | 60 | 0 | 0 | 12 | 20 | 12 | 20 |

7. Анализ результатов выполнения работы участников, получивших результат «5»-преодолевшие порог на 1-2 балла

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценочная процедура, предмет, класс | Количество участников | Количество участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в % |
| История , 6 класс | 60 | 11 | 18,3 |

Аналитическая справка по ВПР история 7 класс

1. Структура работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

| №\№ | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|-----|-------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Базовый | 7 | 13 | 81 |
| 2 | Повышенный | 1 | 3 | 19 |
| | Итого | 8 | 16 | 100 |

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

2. Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

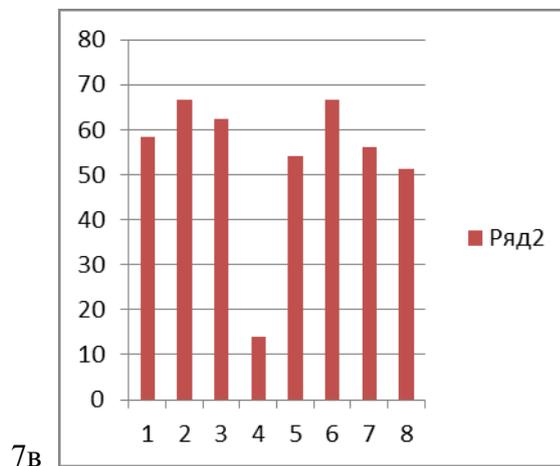
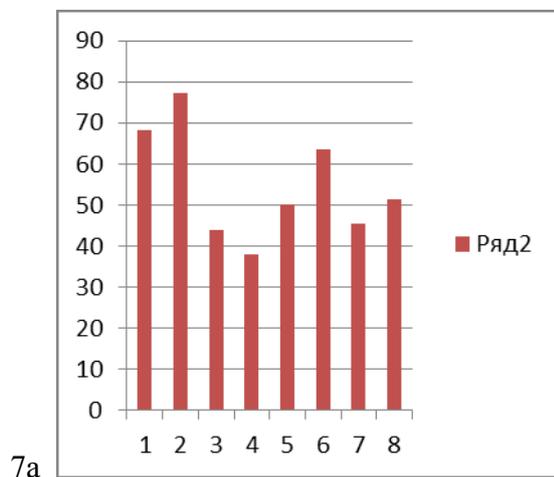
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |

3. Анализ результатов выполнения работы

| Оценки за работу | 7а | | 7в | | Итого | % |
|------------------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| | | | | | 46 | |
| "5" | 1 | 4,5 | 2 | 8,3 | 3 | 6,52 |
| "4" | 10 | 45,45 | 8 | 33,33 | 18 | 39,13 |
| "3" | 11 | 50 | 13 | 54,17 | 24 | 52,17 |
| "2" | 0 | | 1 | 4,17 | 1 | 2,17 |

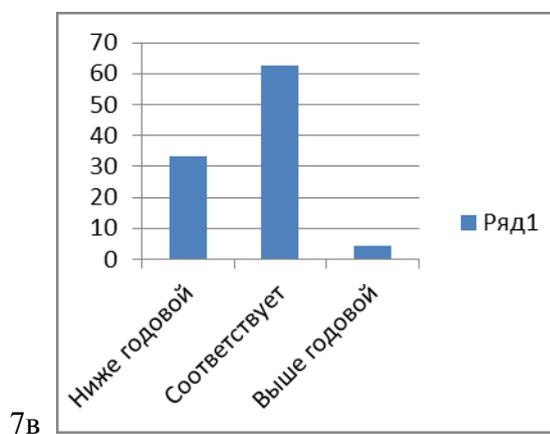
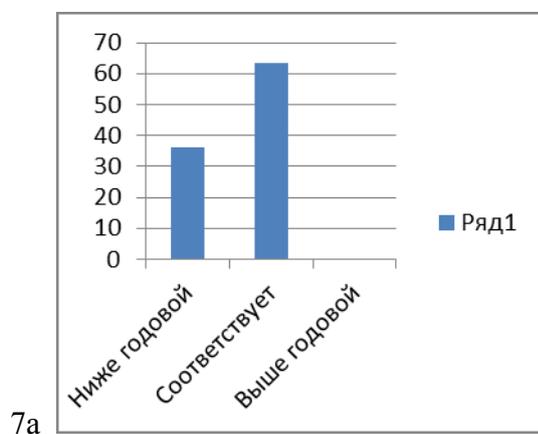
| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 7а | 7в | Всего |
|---|---------|---------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 1 | 1 | Б | 1.1-2.5/2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 68,2 | 58,33 | 63,25 |
| 2 | 2 | Б | 1.1-2.5/2.2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках (Средневековья.) | 77,27 | 66,67 | 71,74 |
| 3 | 3 | Б | 1.1-2.5/2.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение объяснять смысл основных хронологических понятий | 43,93 | 62,5 | 53,2 |
| 4 | 4 | П | 1.1-2.5/2.1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 37,88 | 13,89 | 25,9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 5 | 5 | Б | 1.1- 2.5/2.2, 2.5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 50 | 54,17 | 52,1 |
| 6 | 6 | Б | 1.11- 1.13, 2.5,2.6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | 63,64 | 66,67 | 65,16 |
| 7 | 7 | Б | 1.11- 1.13,2.1- 2.5/2.1 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития | 45,45 | 56,25 | 50,85 |
| 8 | 8 | Б | 3/2.5,2.6 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 51,51 | 51,39 | 51,45 |



4. Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | 7а- 22 чел. | | 6в- 24 чел. | |
|---------------|-------------|-------|-------------|-------|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| Ниже годовой | 8 | 36,36 | 8 | 33,33 |
| Соответствует | 14 | 63,64 | 15 | 62,5 |
| Выше годовой | 0 | 0 | 1 | 4,17 |



5. Выводы, адресные рекомендации по итогам проведения ВПР

7а

Провести индивидуальную работу с учащимися: перечислены фамилии

Повторить: задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение объяснять смысл основных хронологических понятий. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития.

7в

Провести индивидуальную работу с учащимися: перечислены фамилии

Повторить: задания на Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Анализ результатов выполнения работы участников, получивших низкие результаты

| Оценочная процедура, предмет, класс | Количество участников | Количество участников, получивших низкие результаты «2» | Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты | ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в % |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| История , 7 класс | 46 | 1 | 2,17 | 7 | 15,22 | 8 | 17,39 |

7. Анализ результатов выполнения работы участников, получивших результат «5»-преодолевшие порог на 1-2 балла

| Оценочная процедура, предмет, класс | Количество участников | Количество участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в % |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| История , 7 класс | 46 | 1 | 2,17 |

Аналитическая справка по ВПР история 8 класс

1. Структура работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7

являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

| №\№ | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|-----|-------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Базовый | 7 | 13 | 76 |
| 2 | Повышенный | 2 | 4 | 24 |
| | Итого | 9 | 17 | 100 |

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

2. Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

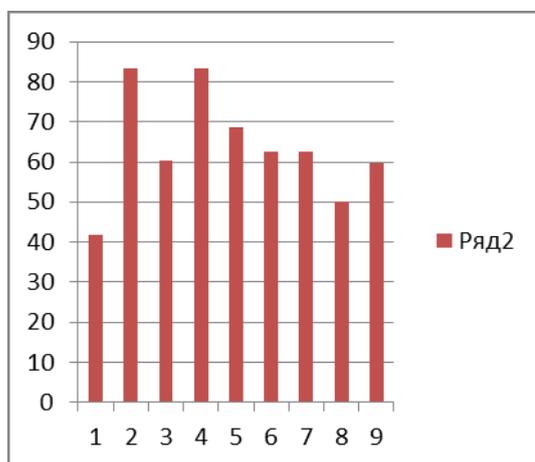
3. Анализ результатов выполнения работы

| Оценки за работу | 8а | |
|------------------|--------|-------|
| | Кол-во | % |
| "5" | 3 | 12,5 |
| "4" | 11 | 45,83 |
| "3" | 10 | 41,67 |
| "2" | 0 | 0 |

| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 7а |
|---|---------|---------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | 1 | Б | 1.1–1.7, 1.9– 1.18, 2.1–2.7/ 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 41,67 |
| 2 | 2 | Б | 1.1–2.7/ 1.1, 2.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 83,33 |
| 3 | 3 | Б | 1.1–1.7, | | 60,41 |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | 1.9– 1.18/ 1.4, 2.2 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | |
| 4 | 4 | Б | 1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.3, 2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 83,33 |
| 5 | 5 | Б | 1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.3, 2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 68,75 |
| 6 | 6 | Б | 1.8, 1.19/ 1.3, 2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 62,5 |
| 7 | 7 | П | 1.8, 1.19/ 1.3, 2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, | 62,5 |

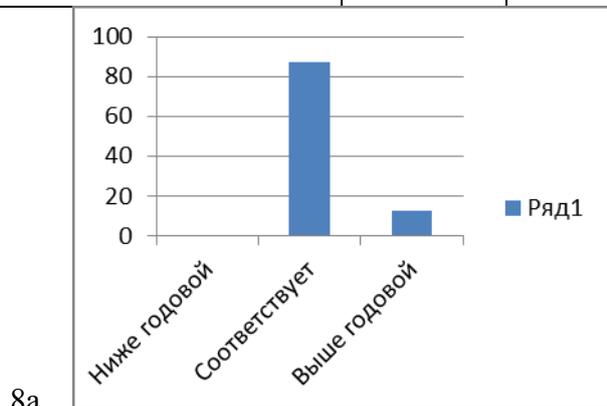
| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | научной и культурной сферах | |
| 8 | 8 | П | 1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 2.3 (модель 1) 1.1–2.7/ 2.1 (модель 2) | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 50 |
| 9 | 9 | Б | 3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 59,72 |



8a

4. Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | 8а- 24 чел. | |
|---------------|-------------|------|
| | Чел. | % |
| Ниже годовой | 0 | 0 |
| Соответствует | 21 | 87,5 |
| Выше годовой | 3 | 12,5 |



5. Выводы, адресные рекомендации по итогам проведения ВПР

Повторить задания на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

6. Анализ результатов выполнения работы участников, получивших низкие результаты

| Оценочная процедура, предмет, класс | Количество участников | Количество участников, получивших низкие результаты «2» | Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты | ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в % |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| История , 8 класс | 24 | 0 | 0 | 2 | 8,33 | 2 | 8,33 |

7. Анализ результатов выполнения работы участников, получивших результат «5»-преодолевшие порог на 1-2 балла

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценочная процедура, предмет, класс | Количество участников | Количество участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в % |
| История , 8 класс | 24 | 1 | 4,17 |

Аналитическая справка по ВПР история 9 класс

1. Структура работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

| №\№ | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|-----|-------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Базовый | 7 | 11 | 65 |
| 2 | Повышенный | 3 | 6 | 35 |
| | Итого | 10 | 17 | 100 |

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для

аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

2. Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

3. Анализ результатов выполнения работы

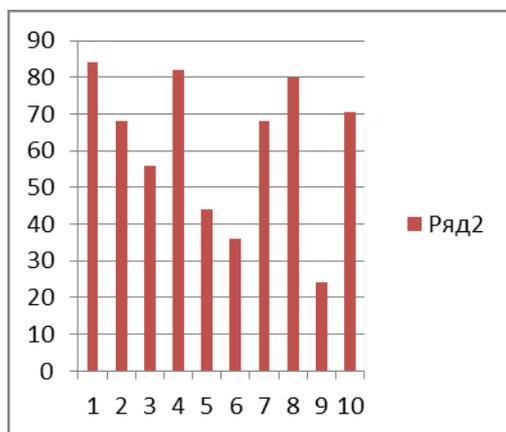
| Оценки за работу | 9б | |
|------------------|--------|----|
| | Кол-во | % |
| "5" | 1 | 4 |
| "4" | 14 | 56 |
| "3" | 10 | 40 |
| "2" | 0 | 0 |

| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 9б |
|---|---------|---------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | 1 | Б | 1.1–1.3/ 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, | 84 |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | политической, научной и культурной сферах | |
| 2 | 2 | Б | 1.1– 1.3/1.3, 2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 68 |
| 3 | 3 | Б | 1.1– 1.3/1.3, 2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 56 |
| 4 | 4 | Б | 1.1–1.3/ 1.4, 2.2 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 82 |
| 5 | 5 | Б | 1.1–1.3/ 1.3, 2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 44 |
| 6 | 6 | Б | 1.1–1.3/ 1.3, 2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях | 36 |

| | | | | | |
|----|----|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | |
| 7 | 7 | П | 1.4/ 1.3, 2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 68 |
| 8 | 8 | П | 1.4/ 1.3, 2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 80 |
| 9 | 9 | П | 1.1–1.3/ 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 24 |
| 10 | 10 | Б | 3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 70,67 |

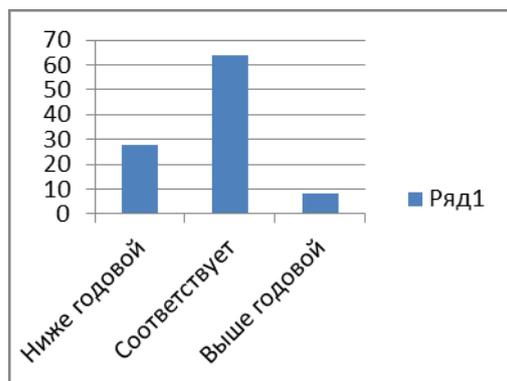
96



4. Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | 96- 25 чел. | |
|---------------|-------------|----|
| | Чел. | % |
| Ниже годовой | 7 | 28 |
| Соответствует | 16 | 64 |
| Выше годовой | 2 | 8 |

96



5. Выводы, адресные рекомендации по итогам проведения ВПР

Повторить: задания на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

6. Анализ результатов выполнения работы участников, получивших низкие результаты

| Оценочная процедура, предмет, класс | Количество участников | Количество участников, получивших низкие результаты «2» | Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты | ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в % |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| История , 9 класс | 25 | 0 | 0 | 6 | 24 | 6 | 24 |

7. Анализ результатов выполнения работы участников, получивших результат «5»-преодолевшие порог на 1-2 балла

| Оценочная процедура, предмет, класс | Количество участников | Количество участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в % |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| История , 9 класс | 25 | 1 | 4 |