

Аналитическая справка по результатам ВПР по истории в 6-х классах

Работу по истории выполняли 53 человека, отсутствовали по уважительной причине - 24 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по истории – 156. Максимальный балл по классам не набрал никто, не справились с работой – 1 ученик.

Средний тестовый балл по параллели – 7,3. Средняя отметка – 3,5.

Качество знаний по параллели – 50,9%.

Соответствие годовым оценкам

Понизили отметку	Соответствие годовой	Повысили оценку
28/ 52,83%	21/ 39,62%	4/ 7,55%

Статистика отметок по классу (пересчитать по классу)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск	53	1,89	47,17	47,17	3,77

Выполнение заданий (пересчитать по классу)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			2	1	3	3	1	2	1	2					
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск			64,1 5	84,9 1	22,0 1	57,8 6	77,3 6	23,5 8	86,7 9	33,9 6					

Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности 6 классы (2020) (см. отчет о достижении планируемых результатов, все показатели ниже 50%)

Анализ результативности выполнения заданий свидетельствует среднем качестве в преподавании истории в 6 классах.

Выводы (исходя из низких показателей планируемых результатов):

1. Анализ качественных результатов выполнения ВПР по истории свидетельствует о том, что:

47,17 % учеников показали усвоение программы на базовом уровне,

47,17% - на повышенном уровне,

3,77% - на высоком уровне.

1,89% - не достигли базового уровня.

2. Анализ результативности выполнения заданий свидетельствует о недостаточной степени реализации принципа системно-деятельностного подхода в преподавании истории в 6-х классах.

3. Анализ заданий ВПР, которые выполнили меньше 50% обучающихся:

- в задание № 3 проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. С данным заданием справились только 22,01% обучающихся.

- задание № 6 повышенного уровня, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Показатель 23,58% ниже, чем по Самарской области, но выше показателя по РФ.

- задание №8 проверяет умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. С этим заданием справились 33,96 % учащихся.

Выводы:

1. Низкие результаты (менее 50% выполнения) получены в основном по заданиям повышенного и высокого уровней.

2. Рекомендации:

Руководителю МО учителей обществоведческого цикла:

- провести обучающий семинар для учителей истории по подготовке к ВПР по материалам прошлых лет.

Учителям истории:

- включить в мониторинговые работы задания в формате ВПР;

- уделять на уроках больше внимания изучению понятий и их классификации;
- включать в контрольно-измерительные материалы задания, связанные с образом жизни и занятиями людей в древности;
- совместно с классными руководителями включать в программу по воспитательной деятельности, а так же в урочную деятельность вопросы, связанные с историческим и культурным наследием Самарского региона.

Аналитическая справка по результатам ВПР по истории 7 классы

Работу по истории выполняли 80 человек, отсутствовали по уважительной причине - 16 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по истории 20 б. Максимальный балл по 7 классам не набрал никто, не справились с работой – 1 ученик.

Средний тестовый балл по классу – 11,8. Средняя отметка 3,7 .

Качество знаний по классу – 65 %.

Соответствие годовым оценкам

Понизили отметку	Соответствие годовой	Повысили оценку
38	36	6

Статистика отметок по классу (пересчитать по классу)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск	80	1,25	33,75	56,25	8,75

Выполнение заданий (пересчитать по классу)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	2	3	3	1	3	2	1	1	3			
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск	80		87,5	97,5	71,25	35	83,75	20	43,75	95	93,75	58,33			

Анализ результативности выполнения заданий свидетельствует о хороших результатах в преподавании истории в 7 классах.

Выводы (исходя из показателей планируемых результатов):

1. Анализ качественных результатов выполнения ВПР по истории свидетельствует о том, что:

33,75 % учеников показали усвоение программы на базовом уровне,

56,25% - на повышенном уровне,

8,75% - на высоком уровне.

1,25% - не достигли базового уровня.

4. Анализ заданий ВПР, которые выполнили меньше 50% обучающихся:

- в задании №4 проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- задание №6 проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Выводы:

3. Низкие результаты (менее 50% выполнения) получены при работе с исторической картой и заданием повышенного уровня.

4. Рекомендации:

Руководителю МО учителей обществоведческого цикла:

- провести обучающий семинар для учителей истории по подготовке к ВПР (по материалам прошлых лет).

Учителям истории:

- включить в мониторинговые работы задания в формате ВПР;

- включить в работу на уроках задания с применением контурных карт и атласов по истории.

- в рабочую программу по предмету внести микроисследования по заданиям ВПР

Аналитическая справка по ВПР по истории в 8-х классах контрольной работы

Работу по истории выполняли 59 человек, отсутствовали по уважительной причине - 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по истории – 256. Максимальный балл по классам не набрал никто, не справились с работой – 1

ученик.

Средний тестовый балл по параллели – 7,3. Средняя отметка – 3,1.

Качество знаний по параллели – 18,64%.

Соответствие годовым оценкам

Понизили отметку	Соответствие годовой	Повысили оценку
77,97	20,34	1,69

Основные результаты ВПР

Класс	8а	8б	8в	и	%	
Всего обучающихся в классах	35	21	24	70	100	
Всего учащихся, выполнявших работу	23	18	18	59	84,3	
Количество учащихся, получивших "4" и "5"	4	3	4	11	18,64	
Оценки за работу:	"5"	2	0	1	3	5,08
	"4"	2	3	3	8	13,56
	"3"	16	12	12	40	67,8
	"2"	3	3	2	8	13,56

Анализ ВПР по содержанию

№	Задание	Уровень	Ко ды КЭ С	Проверяемые элементы содержания	8а	8б	8в	Всего
1	1	П		(Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать)	19,57	27,78	50	31,36
2	2	Б		(Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья)	65,22	38,89	66,67	57,63
3	3	П		(Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, п)	41,3	13,89	19,44	26,27

4	4	Б		(Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познав)	56,52	5,56	55,56	40,68
5	5	П		(Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления о)	63,04	63,89	69,44	65,25
6	6	П		(Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления о)	52,17	58,33	47,22	52,54
7	7	Б		(Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, пр)	47,83	27,78	44,44	40,68
8	8	П		(Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших)	23,91	19,44	30,56	24,58
9	9	П		(Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события)	43,48	40,74	50	44,63
10	10	П		(Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	24,64	16,67	29,63	23,73

				самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события)				
1 1	11	Б		(Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной)	13,04	16,67	0	10,17
1 2	12	П		(Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациона)	28,26	43,06	31,94	33,9

Рекомендации:

1. Провести индивидуально- групповую работу с учащимися: по их пробелам в знаниях
8а- 19 человек
8б: 15 человек
8в- 14 человек

2. Учителям истории:

- включать в мониторинговые работы задания в формате ВПР;
 - уделять на уроках больше внимания изучению понятий и их классификации;
 - Формировать умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - Работать над формированием важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданского, этнонационального самоопределения)
- Отрабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Работать с изобразительными историческими источниками, учить понимать и интерпретировать исторические события.
 - Обучать основам самоконтроля, самооценки.