

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №13
городского округа Чапаевск Самарской области*

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Харитоновна Н.Г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №13
_____ Воронкова В.К.

Рабочая программа по учебному предмету
ДОМОВОДСТВО
обучающихся с умственной отсталостью
ФГОС УО (вариант 2)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» реализуется в 3 - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью АООП УО (вариант 2) и составлена на основе:

Рабочая программа предназначена для обучающихся с УО (вариант 2) 1-4 классов и составлена в соответствии с

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В ходе реализации предмета обучающиеся овладевают умением выполнять

доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Домоводство» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год, в 4 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год

2. Содержание учебного предмета

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебный предмет в 3-4 классах осваивают обучающиеся, которые овладели программным материалом в предметной области «Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир).

Личностные и предметные результаты освоения предмета:

Личностные:

проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных

поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*

- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,

- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности на уроке
НАПРАВЛЕНИЕ 1			
<i>Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.</i>			
1	«Кукла Таня простудилась» носовые платки	1	правильное пользование носовым платком; пользование расчёской и ухода за ней; навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначении
2-5	«Доброе утро, расчёска!»	4	
6-8	«Умывание каждый день» мыло и полотенце	3	
9-11	«Помогаем маме» мытье парт (столов)	3	выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытье парт по алгоритму
12-13	«Чистим одежду»	2	содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь
14-15	«Чистим обувь»	2	
16-17	«Опрятный внешний вид»	2	
2 модуль			
18-19	«К нам пришла Замарашка» умывание	2	закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
20	«Ушки чистые» ватные палочки	1	
21	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой	1	
22	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы»	1	
23-24	«Чистые столы»	2	
25-27	«Мебель»	3	мытьё и протирание мебели в классе

28-29	«Чистые игрушки»	2	обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы
30-32	«Уборка территории»	3	
3 модуль			
33-34	«Умывание каждый день»	2	закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении;
35-36	«Умывание каждый день»	2	
37-40	«Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков	4	
41-43	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки	3	мытьё мебели
44-45	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	2	содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону
46	«Рукавички»	1	
47	«Чистим одежду и обувь»	1	
НАПРАВЛЕНИЕ 2			
Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.			
48-49	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка	2	сервировка стола, действия по алгоритму использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды
50-51	«Угостим куклу» сервировка	2	
52-53	«Федорино горе»	2	
54-56	«Чистый пол» подметание веником	3	подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
57-59	«Пол блестит и сверкает» мытье пола	3	
60-62	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек	3	подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
63-65	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев	3	
66-67	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка	2	
68-69	«Пыльные полки» протирание пыли	2	сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пикторгаммы); протирание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток
70-71	«А ребята не поросята!» пользование бумажными	2	

	салфетками		
72-74	«Помогаем маме» работа с веником и совком	3	подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
75-77	«Ждем гостей» мытье пола	3	
78-79	«Маленькие помощники» стирка	2	стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы
80-81	«Цветы на окне» полив растений	2	
82-83	«Весна пришла!» уборка территории	2	
84-85	«Праздничный стол» сервировка	2	
86	«Послушные ребята» правила поведения за столом	1	сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды
87-89	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды	3	
90-92	«Помогаем бабушке» подметание пола	3	подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
93-95	«Грязный пол» мытье пола	3	
96-97	«Грязные платочки», «Платье запачкалось» стирка	2	стирка в тазике, полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой, опрыскивание из пульверизатора; уборка территории возле школы
98-99	«Цветы завяли» полив, опрыскивание	2	
100-101	«Чистота вокруг школы!»	2	
102	<i>Итоговая аттестация</i>	1	«Труд на участке» (коллективные поручения) «Чаепитие» сервировка стола

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности обучающихся на уроке
1	Мой дом – моя крепость	10	Составляют небольшие рассказы о своем доме. Слушают других, работают по инструкции. Описывают свой дом, используя прилагательные. Работают уборочным инвентарем. Работают по инструкции и по показу. Учитесь работать с метлой, лопатой, соблюдая правила безопасности. Запоминают

			последовательность действий с уборочным инвентарем. Применяют полученные знания в повседневной жизни. Называют расположение основных его частей.
2	Уборка помещения	18	<p>Упражняются в умении расстановки мебели дома. Вытирают небольшую поверхность, затем более крупную. Учатся вытирать влажную поверхность сухой тряпкой. При этом контролирует качество вытирания, трогая поверхность рукой.</p> <p>Учатся выполнять определенные движения веником, перемещая его справа налево, прижимая при этом к полу. Учатся мести в заданном направлении, проделывая серию взмахов. Замечают крупный мусор, затем мелкий. Замечая мусор на совок, переставляют его, пока весь мусор не будет убран</p>
3	Обращение с кухонным инвентарём	8	<p>При знакомстве с кухонными принадлежностями сначала рассматривать отдельные детали предмета, затем учитель показывает, как пользоваться этим предметом. Внимание обращается на соблюдение техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Обучающиеся рассматривают образец чистой и грязной посуды, с опорой на который учатся различать чистую и грязную посуду. Сначала даётся видимое загрязнение (остатки пищи на посуде), а потом менее заметное (следы чая на кружке).</p>
4	Покупки	20	<p>Упражняются в умении планировать покупки. Учатся ориентироваться в магазине по вывескам. Учатся самостоятельно находить нужный отдел и др. Учатся отличать сотрудников магазина от покупателей по фирменной одежде. Учатся обращаться за помощью к продавцу-консультанту или покупателю.</p>
5	Приготовление пищи	23	<p>Учатся соблюдать правила гигиены: мыть руки и надевать одежду, предназначенную для работы на кухне. Учатся выбирать нужные продукты из ряда предложенных продуктов. Затем учатся находить продукты, необходимые для приготовления блюда, в местах хранения. Для приготовления конкретного блюда выбирают инвентарь, соответствующий</p>

			рецептуре и технологии приготовления
6	Уход за вещами	19	Учатся набирать теплую воду в таз до метки, наливая ее из крана или используя мерную ёмкость. Знакомятся с различными видами моющих средств, учатся их различать. После сортировки белья выбирают моющее средство, согласно типу, цвету белья. Учатся замачивать бельё, погрузив его в воду со стиральным порошком или намывлив мылом.
7	Повторение	4	Составляют рассказы, отвечают на вопросы. Применяют полученные знания в повседневной жизни.
	Итого	102	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС		Дата
			Предметные	Личностные	
НАПРАВЛЕНИЕ 1					
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.					
1	«Кукла Таня простудилась» носовые платки	1	умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами.	проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.	
2-5	«Доброе утро, расчёска!»	4			
6-8	«Умывание каждый день» мыло и полотенце	3	умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю	проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).	
9-11	«Помогаем маме» мытье парт (столов)	3			
12-13	«Чистим одежду»	2			
14-15	«Чистим обувь»	2			
16-17	«Опрятный внешний вид»	2			

2 модуль					
18-19	«К нам пришла Замарашка» умывание	2	умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).	проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях	
20	«Ушки чистые» ватные палочки	1			
21	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой	1			
22	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы»	1			
23-24	«Чистые столы»	2	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
25-27	«Мебель»	3			
28-29	«Чистые игрушки»	2			
30-32	«Уборка территории»	3			
3 модуль					
33-34	«Умывание каждый день»	2	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения	элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.). Проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.	
35-36	«Умывание каждый день»	2			
37-40	«Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков	4	умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в	проявляют интерес и положительное отношение к выполнению	

41-43	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки	3	конкретной бытовой ситуации(одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).	доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.	
44-45	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	2			
46	«Рукавички»	1			
47	«Чистим одежду и обувь»	1			
НАПРАВЛЕНИЕ 2					
Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.					
48-49	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка	2	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
50-51	«Угостим куклу» сервировка	2			
52-53	«Федорино горе»	2			
54-56	«Чистый пол» подметание веником	3	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику соблюдая правила безопасности	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
57-59	«Пол блестит и сверкает» мытье пола	3			
60-62	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек	3			
63-65	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протираание листьев	3			
66-67	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка	2	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовые инструменты, соблюдая правила безопасности	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
68-69	«Пыльные полки» протираание пыли	2			
70-71	«А ребята не поросята!»	2			

	пользование бумажными салфетками				
72-74	«Помогаем маме» работа с веником и совком	3	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовые инструменты, соблюдая правила безопасности	проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.	
75-77	«Ждем гостей» мытье пола	3			
78-79	«Маленькие помощники» стирка	2	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовые инструменты, соблюдая правила безопасности	элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.). Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др	
80-81	«Цветы на окне» полив растений	2			
82-83	«Весна пришла!» уборка территории	2			
84-85	«Праздничный стол» сервировка	2	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
86	«Послушные ребята» правила поведения за столом	1	умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации(одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
87-89	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды	3	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой		
90-92	«Помогаем бабушке» подметание пола	3	деятельности: стирка, уборка, работа на		

93-95	«Грязный пол» мытье пола	3	кухне, др		
96-97	«Грязные платочки», «Платье запачкалось» стирка	2	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения	элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.). Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др	
98-99	«Цветы завяли» полив, опрыскивание	2			
100-101	«Чистота вокруг школы!»	2			
102	<i>Итоговая аттестация</i>	1			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные

Мой дом - моя крепость 10 (ч)

1	Мой дом - моя крепость	1		Систематизировать знания о своем жилище. Научить правильно выражать свое мнение, отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
2 3	Придомовая территория	2		Формировать представление о придомовой территории. Расширить словарный запас.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
4	Подметание территории	1		Научится работать с уборочным инвентарем. Знать их предназначение.	Положительное отношение к окружающей

				Работать по инструкции и по показу. Работать в команде. Научится работать с метлой, лопатой соблюдая правила безопасности.	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
5 6	Стребание травы и листьев	2		Запомнить последовательность действий с уборочным инвентарем. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
7	Уборка бытового мусора	1		Запомнить последовательность действий с уборочным инвентарем. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
8	Уход за уборочным инвентарем	1		Научить очищать уборочный инвентарь после работы, убирать в места хранения. Развивать крупную моторику, мышление, речь	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
9 10	Дом и его части	2		Формировать представление о доме и его частях. Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Знать, кто и для кого строит дома. Знать какие бывают дома	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Уборка помещения (18ч)					
11	Мебель и ее предназначение	1		Понимать назначение разных видов мебели. Научить расставлять их	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

				по комнатам по назначению	сверстниками в процессе выполнения задания, поручения
12	Уход за мебелью	1		Учить вытирать небольшую поверхность, затем более крупную. Обращать внимание на то, чтобы последовательно вытирать всю поверхность, не пропуская отдельные места.	Формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
13 14	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	2		Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
15 16	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	2		Учится выполнять определенные движения веником, перемещая его справа налево, прижимая при этом к полу. Учиться мести в заданном направлении, проделывая серию взмахов. Учиться заметать крупный мусор, затем мелкий. Заметая мусор на совок, переставлять его, пока	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

				весь мусор не будет убран	
17	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1		Учится подносить совок максимально близко к урне и высыпает мусор	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
18	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе	1		Учится находить кнопки (включение/выключение пылесоса, уборка шнура), регулятор мощности, съёмные детали (щётки-насадки, труба, мешок для сбора мусора).	Формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
19 20	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	2		Учится чистить поверхность, проведя щеткой несколько раз по одному месту. Сначала чистим небольшую поверхность с хорошо видимым мусором, затем площадь поверхности увеличивается. Устанавливать регулятор мощности, ориентируясь на метку. По окончании работы, при необходимости, отсоединять съёмные детали, затем протирать пылесос, который ставит в место хранения	Формирование положительного отношения к мнению учителя
21 22	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола	2		Учится перемещаться вперёд спиной, не отрывая тряпку от пола и двигая её перед собой из стороны в сторону. Выжимать тряпку	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и

				удобным способом до тех пор, пока с неё не перестанет капать вода. При мытье пола шваброй учиться ставить основание швабры на небольшом расстоянии от себя, прижимает её к полу и двигает её, не отрывая от пола, по направлению к себе	социальных ролей
22 24	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна	2		Учится наносить специальное средство на стекло (зеркало) и вытирать его сухой тряпкой до устранения разводов, начиная движение рукой с левого верхнего угла вправо, постепенно перемещаясь сверху вниз. После этого стекло (зеркало) вытирается по контуру	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
25 26	Различение бытовой техники	2		Перед началом работы с бытовым прибором, знакомиться с правилами техники безопасности. При сборке прибора внимание обращается на точную установку деталей. Последовательность работы на бытовом приборе представлена в виде изображений или слов	Формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
27 28	Чистка и хранение бытовых приборов	2		Перед мытьём бытового прибора необходимо его обесточить и дождаться, пока он остынет.	Формирование положительного отношения к мнению учителя

				Учиться вынимать съёмные части и мыть их. Обращать внимание, что электрическая часть бытового прибора не моется, а протирается влажной, затем сухой тряпкой	
Обращение с кухонным инвентарём (8ч)					
29 30	Различение кухонного инвентаря по его назначению	2		Различать и узнавать кухонный инвентарь по его назначению	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения
31	Хранение посуды	1		Формировать представление о порядке хранения посуды	Формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
32	Различение чистой и грязной посуды	1		Различение чистой и грязной посуды	Формирование положительного отношения к мнению учителя
33	Очищение остатков пищи с посуды	1		Прививать навык очищения остатков пищи с посуды	Овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
34 35	Соблюдение последовательности действий при замачивании, мытье, споласкивании и сушке посуды	2		Соблюдение последовательности действий при замачивании, мытье, споласкивании и сушке посуды. Формировать навык очищения посуды от остатков пищи, замачивания посуды, намыливания посуды	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения

				моющим средством, чистки посуды, ополаскивания, сушки	
36	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1		Упражнять в умении убирать с поверхности стола остатков еды и мусора	Формирование положительного отношения к мнению учителя
Покупки (20ч)					
37 38 39	Я иду в магазин	3		Научить составлять список перед походом в магазин. Оценить ряд магазинов, предлагающих желаемые товары, а затем выбрать конкретные места для посещения. Нахождение отдела, в котором ищет конкретный продукт. Познакомить с покупной нескольких продуктов в одном отделе. Когда обучающийся хорошо ориентируется в магазине, он выбирает три – четыре продукта в разных отделах, согласно списку	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения
40	Продукты питания	1		Систематизировать знания о продуктах питания. Научиться применять полученные знания в повседневной жизни.	Формирование положительного отношения к мнению учителя
41 42	Узнавание (различение) напитков	2		Научить различать напитки(вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе), узнавать их по упаковке. Знать способы приготовления чая, сока, какао, кофе, компота. Уметь применять полученные знания в жизни	
43 44	Узнавание молочных продуктов	2		Научить различать молочные продукты	Развитие навыков сотрудничества со

				(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное), узнавать их по упаковке. Ознакомить с правилами хранения молочных продуктов. Развивать внимание, мышление, речь	взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения
45 46	Узнавание мясных продуктов	2		Научить различать мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина), и требующих обработки (свинина, говядина, баранина, птица, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знать правила хранения мясных продуктов	Формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
47 48	Узнавание муки и мучных изделий	2		Систематизировать знания о мучных изделиях. Дать понятие о мучных изделиях готовых к употреблению (хлеб, батон, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки(приготовления) (макаронные изделия)	Формирование положительного отношения к мнению учителя
49 50	Узнавание (различение) круп	2		Дать понятие о крупах, их видах. Ознакомить с правилами хранения круп. Знать о правилах хранения круп.	Овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
51 52 53	Я покупаю товар	3		Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения

				продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	
54 55	Раскладывание продуктов в места хранения	2		Упражнять в умении раскладывать покупки по местам хранения с опорой на наглядность	Формирование положительного отношения к мнению учителя.
56	Чистка холодильника	1		Прививать навык чистки холодильника. Дать понять почему важно держать холодильник в чистоте и порядке. Упражнять в умении очищения холодильника. Научить правилам безопасности при чистке бытовых приборов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Приготовление пищи (23ч)					
57 58	Подготовка к приготовлению блюда.	2		Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Знакомство с ингредиентами и инвентарем, необходимым для приготовления блюда. Для приготовления конкретного блюда уметь выбирать инвентарь, соответствующий рецептуре и технологии приготовления	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения
59	Мытье продуктов. Чистка овощей	1		Учиться мыть фрукты и овощи несильно загрязнённые. Ягоды	Формирование положительного отношения к окружающей

				<p>учиться мыть под проточной водой, поместив их в дуршлаг. Учиться чистить варёные овощи, используя безопасный нож.</p>	<p>действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
60	<p>Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов</p>	1		<p>Учиться натирать варёные овощи, затем сырые</p>	<p>Овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>
61 62	<p>Соблюдение последовательности действий при варке продукта</p>	2		<p>Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
63 64	<p>Соблюдение последовательности действий при жарке продукта</p>	2		<p>Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/ переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта</p>	<p>Формирование положительного отношения к мнению учителя</p>

65 66 67	Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	3		Расставлять посуду и столовые приборы для определенного количества людей в соответствии с ориентирами. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонки и ваз, расстановка блюд	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
68 69	Я варю компот	2		Научить готовить компот из сухофруктов и яблок. Познакомить с последовательностью выполнения действий. Вспомнить правила безопасности при работе с плитой и горячей водой.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения
70 71	Приготовление салата «Морковный»	2		Научить готовить «Морковный» салат. Научить работать по рецепту и инструкции, вспомнить правила безопасности при работе с теркой	Формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
72 73	Приготовление салата «Свекольный»	2		Научить готовить салат «Свекольный». Научить работать по рецепту и инструкции, вспомнить правила безопасности при работе с теркой	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
74 75	Я делаю бутерброд	2		Научить делать бутерброд. Научить работать по рецепту и инструкции, вспомнить правила безопасности	Овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального

				при работе с ножом	взаимодействия
76 77	Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды	2		Расставлять посуду и столовые приборы для определенного количества людей в соответствии с ориентирами	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
78 79	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	2		Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонки и ваз, расстановка блюд	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

Уход за вещами (19ч)

80 81	Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства	2		Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
82	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1		Отмеривание необходимого количества моющего средства	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
83	Замачивание белья	1		Учится замачивать бельё, погрузив его в воду со стиральным порошком или намывив мылом	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
84	Застирывание белья. Полоскание белья	1		Застирывая бельё, удерживать вещь одной рукой за один край, другой рукой берет её за	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

				<p>другой край и трет рука о руку. Потом смещать руки и захватывать вещь в других местах и продолжать тереть.</p> <p>Полоская бельё, брать вещь за края, поднимать вверх, вынимать из воды, и опускать в таз — эти действия выполнять несколько раз, после чего слегка отжимать белье и менять воду до тех пор, пока в воде перестанет образовываться пена</p>	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
85 86	Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	2		<p>Упражнять в умении выжимать белье, сжимая вещь одной или двумя руками до тех пор, пока с неё не перестанет капать вода. Перед тем как вывесить вещь, учиться её расправлять (брать за края и встряхивает), затем вывешивать на сушилку (веревку), при необходимости закрепляет вещь прищепками</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения
87 88	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой	2		<p>Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.</p>	Формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
89	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима	1		<p>Учится закладывать вещи в машину по одной, предварительно расправив её, затем ставим таз для белья рядом с машиной для того, чтобы при вынимании бельё не</p>	Овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

				падало на пол. Учится поворачивать регулятор на заданную учителем программу и температуру, ориентируясь на метки.	
90	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	1		Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
91	Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения	1		Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)	Овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
92	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1		Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения
93 94	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики»	2		При складывании каждой вещи придерживаться заданной последовательности.	Формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации

				Последовательность складывания одежды может быть разной, в зависимости от возможностей ребёнка. Вывешивание одежды на «плечики»	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
95	Чистка одежды	1		Упражнять в умении удалять грязь с сухой поверхности одежды	Овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
96 97	Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви	2		Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
98	Хранение обуви	1		Научить складывать чистую обувь по коробкам, начинять обувь газетами для предупреждения сырости и для сохранения формы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Повторение (4ч)					
99 100	Повторение раздела «Уборка помещений и территории», «Покупки», «Уход за вещами»	2		Систематизировать и повторить полученные знания. Учить правильно озвучивать свои мысли.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
101 102	Повторение раздела «Приготовление пищи», «Обращение с кухонным инвентарем»	2		Прививать любовь к труду и всему окружающему. Приучать к чистоте и порядку	

