

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ  
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск**

**1. Статистика результатов проведения диагностической работы по истории в 2020 году**

С 10.09.2020 по 01.10.2020 на территории Самарской области проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по истории выполнили 3 обучающихся, что составляет 5,8 % от общего количества десятиклассников ОО.

По результатам ДР-10 по истории были получены следующие данные (таблица 1):

- средний балл – 19,7 балла (максимальный установленный балл – 34).
- средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 3,3;
- доля участников, не преодолевших порог, составляет 0%.

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по истории*

Количество участников, чел.	3
Максимальный установленный балл	23
Средний балл	19,7
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

*Таблица 2*

*Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок*

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
0%	67%	33%	0%

## 2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по истории

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

Модель КИМ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 г.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 3 часа.

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3).

Таблица 3

*Распределение заданий диагностической работы по проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования*

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников	2	4	11,8

2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	1	2,9
3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	9	16	47,1
4	Работа с исторической картой	3	3	8,8
5	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	1	3	8,8
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	1	2,9
7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2	2	5,9
8	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1	2	5,9
9	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	1	2	5,9
ИТОГО		21	34	100

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого (таблица 4).

Таблица 4

*Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	11	16	47
Повышенный	7	11	32,4
Высокий	3	7	20,6
ИТОГО	21	34	100

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 34 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 5.

Таблица 5

*Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-19	20-27	28-34

### 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ДР-10 по истории

Для заполнения таблицы 6 использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ДР-10 по истории с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

*Статистический анализ выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории*  
Таблица 6

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	33	0	0	100	0
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	0	0	0	0	0
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	100	0	100	100	0
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)	17	0	0	50	0
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	33	0	50	0	0
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	100	0	100	100	0
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	67	0	50	100	0
8	Работа с исторической картой	67	0	50	100	0
9	Работа с исторической картой	33	0	0	100	0
10	Работа с исторической картой	67	0	50	100	0
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	33	0	50	0	0
12	Использование данных различных исторических и современных источников	100	0	100	100	0

	(текста; схем; иллюстративного, Остатистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников					
<b>13</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	17	0	25	0	0
<b>14</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	0	0	0	0
<b>15</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	67	0	75	50	0
<b>16</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	100	100	0
<b>17</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	50	0	50	50	0
<b>18</b>	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	83	0	75	100	0
<b>19</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	67	0	50	100	0
<b>20</b>	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	50	0	50	50	0

21	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	100		100	100	
----	--	-----	--	-----	-----	--

Задания 1 и 4 проверяли знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира (с древности до 1914 г.), выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Средний процент выполнения этого блока самый низкий по всей работе – 37,5%.

Проанализировав статистику, мы можем говорить о сформированности образов исторических событий и явлений у большого количества учащихся (задание 6). Средний процент выполнения – 100%.

Умение работать с исторической картой проверялось заданиями 8-10. Средний процент выполнения заданий данного блока – 55,7%.

Самая многочисленная группа заданий (7, 11-17, 19) в ДР-10 по истории направлена на проверку умения десятиклассников использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных исторических источников.

Затруднение вызвало задание 7, где необходимо было проанализировать приведенный статистический материал и соотнести варианты суждений. Средний процент выполнения задания – 67%.

Однако средний процент выполнения заданий внутри данного блока варьируется от 0% (задание 14) до 67% (задание 8). Чуть больше половины десятиклассников столкнулись с затруднениями при выполнении заданий этого типа. Средний процент выполнения этого блока – 56%.

Проверка знания исторической терминологии (задания 3 и 5) показала, что многие десятиклассники затрудняются с выполнением заданий, где необходимо связать исторический термин с событием (процессом). Средний процент выполнения данного блока – 67%.

Умение локализовать в хронологической последовательности исторические события проверялось заданием 2. Средний процент выполнения – 0%. Ни один учащийся не смог правильно определить последовательность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Задание 21 направлено на анализ исторической ситуации, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. Средний процент выполнения задания – 100%.

Большие затруднения, в том числе у «сильных» обучающихся, вызвали задания 2, 4, 5, 11, 13, 14. Можно предположить, что затруднения при выполнении этих заданий были вызваны тем, что для его успешного выполнения нужно было не только знать факты, процессы, явления, но и необходимо было самостоятельно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

#### **4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по истории в 2020 году**

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету история.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений, связанных с отсутствием умений:

- работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;
- применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;
- анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней;
- выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания истории в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году необходимо:

1. Учителям истории и обществознания:
  - включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении истории в 10 и 11 классах;
  - рассмотреть с обучающимися критерии выполнения «проблемных» заданий.