

Аналитическая справка

по результатам ВПР в 7-8 классах по географии

7 класс(по программе 6 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Темы заданий:

- Как люди открывали и изучали Землю.
- Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.
- Рельеф суши. Горы. Равнины. Различие гор по высоте
- Части Мирового океана. Океаны. Моря, заливы и проливы.
- Погода. Климат
- Природные зоны Земли.
- Географические особенности материков
- Народы и страны

2. Общие результаты ВПР

Класс		7а	7б	7в	Итого	%
Всего обучающихся в классах		32	32	32	96	100
Всего учащих, выполнивших работу		26	25	29	80	83,3
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		10	11	17	38	47,5
Оценки за работу:	"5"	2	0	1	3	3,75
	"4"	8	11	16	35	43,75
	"3"	16	13	12	41	51,25
	"2"	0	1	0	1	1,25

Анализ по содержанию ВПР

Проверяемые элементы содержания:

Задания: 1-8

Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.

Географическое положение и природа материков Земли;

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли;

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли;

Главные закономерности природы Земли.

Географическое положение и природа материков Земли;

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли;

Население материков Земли.

Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли.

Всего заданий 8/24 пункта заданий: из них по уровню сложности:

Базовый уровень: Б-7 заданий (№1-3,5-8)

Повышенный - П-1 (задание №4).

3.

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	7а	7б	7в	Всего
1		1 Б		(1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географическ)	96,15	100	100	98,75
2		2 П		(1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географическ)	13,46	30	48,28	31,25
3		3 Б		(2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для реше)	88,46	76	48,28	70
4		4 Б		(2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для реше)	57,69	68	10,34	43,75
5		5 Б		(2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решени)	61,54	48	86,21	66,25
6		6 П		(3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ум)	40,38	34	60,34	45,63
7		7 Б		(3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ум)	84,62	76	62,07	73,75

8	8	П	(3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ум)	48,08	38	75,86	55
9	9	Б	(4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостно)	92,31	84	100	92,5
10	10	Б	(4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостно)	76,92	72	89,66	80
11	11	П	(4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостно)	29,49	20	29,89	26,67
12	12	П	(5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о це)	61,54	54	79,31	65,63
13	13	Б	(5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о це)	73,08	80	100	85
14	14	П	(6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение)	44,23	32	63,79	47,5
15	15	Б	(6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владени)	88,46	88	65,52	80
16	16	П	(6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владени)	42,31	44	17,24	33,75
17	17	П	(7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,	75	66	50	63,13

				закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение)				
18	18	П		(8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о)	80,77	82	89,66	84,38
19	19	П		(8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о)	88,46	84	50	73,13
20	20	Б		(9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических)	69,23	60	93,1	75
21	21	Б		(9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических)	53,85	48	86,21	63,75
22	22	Б		(9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических)	42,31	24	48,28	38,75
23	23	Б		(10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;)	69,23	48	100	73,75
24	24	Б		(10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях)	57,69	24	82,76	56,25
25	25	П		(10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях)	25	16	20,69	20,63

Итого:

	7а	7б	7в	Всего	СО	99	ИРО	84
Успеваемость	100	96	100	99%	РЕЗ	57	ИКО	85
Показатель качества обученности (КО)	38	44	59	48%	УР	-27		
Показатель неуспешности	42%	48%	39%	43%	НО	43		
Задания базового уровня выполнены на	72%	64%	77%	71%				

Задания повышенного уровня выполнены на	49%	49%	49%	49%
---	-----	-----	-----	-----

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

7а – 6 человек

7б – 11 человек

7в – 5 человек

Повторить следующие темы:

7а:

(1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географических знаний) (3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ум) (6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение) (9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических) (3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.)

7б:

(4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности мира) (6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей;) (9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических) (10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;) (10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях) (9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических) (10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях)

7в:

(2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для реше) (2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. (1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географических открытий) (4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности мира)

8 класс (по программе 7 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Темы заданий:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
4. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
5. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.
6. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.
7. Население России
Природа России

2. Основные результаты ВПР

Класс		8а	8б	8в	Итого	%
Всего обучающихся в классах		25	21	24	70	100
Всего учащихся, выполнявших работу		22	0	19	41	58,6
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		5	0	10	15	34,88
Оценки за работу:	"5"	0	0	0	0	0
	"4"	5	0	2	7	17,08
	"3"	15	0	17	32	78,05
	"2"	2	0	0	2	4,88

3. Содержательный анализ ВПР

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	8а	8в	Всего
1	1	П		("1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения)	72,92	89,47	77,61
2	2	П		("1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях велик)	52,08	68,42	59,3
3	3	Б		("1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления	54,17	89,47	69,77

				об основных этапах географического освоения Земли, открытиях велик)			
4	4	Б		("1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях велик)	25	84,21	51,16
5	5	П		("2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.)	16,67	71,05	40,7
6	6	П		("2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.)	20,83	63,16	39,53
7	7	П		("2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, хар)	39,58	60,53	48,84
8	8	Б		("3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицир)	33,33	84,21	55,81
9	9	Б		(3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.)	25	68,42	44,19
10	10	П		("3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие)	16,67	42,11	27,91
11	11	П		("3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность исполъ)	10,42	50	27,91
12	12	Б		("4.1. Главные закономерности природы Земли Умения	91,67	89,47	90,7

				устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и пр)			
13	13	П		("4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и пр)	75	63,16	69,77
14	14	Б		("4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерн)	62,5	84,21	72,09
15	15	П		("5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи	64,58	44,74	55,81
16	16	П		("5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи)	25	36,84	30,23
17	17	Б		("6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление)	79,17	36,84	60,47
18	18	Б		("6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление)	54,17	57,89	55,81
19	19	Б		("6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях	50	52,63	51,16

				межд)			
20	20	Б		("7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географич)	83,33	57,89	72,09
21	21	Б		("7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географич)	62,5	52,63	58,14
22	22	Б		("8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава)	70,83	68,42	69,77
23	23	Б		("8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава)	58,33	36,84	48,84
24	24	П		("8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенн)	41,67	45,61	43,41

Итого:

	8а	8в	Всего	СО	95	ИРО	79
Успеваемость	92	100	95%	РЕЗ	51	ИКО	70
Показатель качества обученности (КО)	21	53	35%	УР	-28		
Задания базового уровня выполнены на	58%	66%	62%				
Задания повышенного уровня выполнены на	46%	46%	46%				

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

8а – 16 человек

8б карантин , провести работу со всем классом

8в – 2 человека

Повторить:

8а:

("1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях велик) ("2.1.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.) ("2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.) (3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.) ("3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие) ("3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность исполъ) ("5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные св) ("8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенн) ("2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, хар) ("3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицир)

8в:

(6.1 Главные закономерности природы Земли. Население мира.) (8.3 Умение различать географические процессы и явления) (3.3 Умение ориентироваться в источниках географической информации) (8.2 Географическое положение и природа материков Земли.) (5.1 Географическое положение и природа материков Земли.) (5.2 Географическое положение и природа материков Земли.)