

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Харитоновна Н.Г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №13

_____ Воронкова В.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) функциональная грамотность

Класс 3-4

Общее количество часов по учебному плану 68 часов.

Составлена на основе программы внеурочной деятельности "Функциональная грамотность". 3,4 класс. М. В. Буряк, С. А. Шейкина - М. : Планета, 2022

Учебники:

Автор: Буряк М.В., Шейкина С.А.

Наименование функциональная грамотность

Издательство, год: «Планета», 2022

Рассмотрена на заседании МО _____ Начальных классов _____

(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.

Председатель МО Шицко Ольга Николаевна

(ФИО) (подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего-четвёртого классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиям к основной образовательной программе начального общего образования.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для

понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1,3,5,7,9,11,13,15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2,4,6,8,10,12,14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18,20,22,24,26,28,30,32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработанная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19,21,23,25,27,29,31,33 занятия): нахождение значений математических вычислений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

-осознавать себя как члена семьи, общества и государства; участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

-овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

-осознавать личную ответственность за свои поступки;

-уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-использовать в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

-проявлять познавательную и творческую инициативу;

-принимать и сохранять учебную цель и задачу;

-планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;

-контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

-уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

-оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

-адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах работы в группе;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

-способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

-умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

-способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста	-Определять тип текста; -дополнять предложение словами из текста; Определять периоды развития дождевого червя на основе текста; -объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; -определять на основе текста способ питания дождевых червей; -находить предложение, соответствующее рисунку;

			<ul style="list-style-type: none"> -выбирать утверждения, соответствующие тексту; -составлять вопрос по содержанию текста; -называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> -Работа с кластером; -дополнять предложение словами из текста; -определять, что такое минерал; -называть стройматериалы, содержащие кальций; -объяснять значение слова; -выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; -составлять предложения по рисунку; -составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста . Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> -Определять тип текста; -определять, что вынесено в заглавие,-тема или главная мысль; -находить ответ на вопрос в тексте; -объяснять значение слова; -дополнять предложения; -выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; -дополнять план текста; -рассказывать о прочитанном произведении; -составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; -определять название книг с достоверными сведениями.
7	Хлеб-всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> -Определять тип текста; -определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; -записывать пословицы о хлебе; -записывать предложение, которое соответствует рисунку; -находить ответ на вопрос в тексте; -объяснять значение слова; -рассказывать о прочитанном произведении; -составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; -работать с толкованием слова; -определять порядок следования предложений; -называть хлебобулочные изделия.
9	Про мёд	Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> -Заполнять кластер о происхождении мёда; -составлять вопрос по готовому ответу; -давать определение слова; -работать с толковым словарём; -работать с толкованием слова; -соединять части предложений и определять их порядок; -составлять план текста в виде вопросов; -составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> Дополнять предложения; -давать определение слова;

			<ul style="list-style-type: none"> -работать с толковым словарём; --соединять части предложений и определять их порядок; -находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; -находить в тексте предложение по заданному условию; -дополнять текст по заданному условию; -определять даты принятия гербов.
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> -Давать определение слова; -записывать ответ на поставленный вопрос; -определять слово по его лексическому значению; -называть вещества, которые используются при изготовлении свечей; -выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; -составлять вопросы и находить ответы в тексте; -соединять части предложений и определять их порядок; -заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; -называть правила безопасности при использовании свечей; -рассказывать о прочитанном произведении; -отвечать на поставленный вопрос.
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> -Давать определение слова; -дополнять предложение; -находить ответ на поставленный вопрос; -объяснять значение словосочетания; -с помощью текста находить отличия между предметами; -называть предметы, о которых говорится в тексте; -рассказывать о прочитанном произведении.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> -Называть части тела дождевого червя; -объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; -рассказывать, чем питается дождевой червь; -объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; -наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; -заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
4	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> -Заполнять таблицу; -дополнять предложение; -определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; -составлять суточное меню с молочными продуктами; -дописывать вывод о необходимости кальция для организма.

6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> -С помощью опыта показывать образование облаков; -объяснять, почему облака увеличиваются в размере; -называть явления природы; -называть виды облаков; -определять погоду по облакам.
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб	<ul style="list-style-type: none"> -Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; -описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; -определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; -давать определение слову «дрожжи»; -проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; -проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; -проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; -проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста
10	Интересное вещество - мел	Мел	<ul style="list-style-type: none"> -Определять внешние признаки мела; -доказывать, что мел не растворяется в воде; -называть, из чего состоит мел; -доказывать, что мел содержит карбонат кальция; -определять состав мела; -называть области применения мела.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> -Называть виды мыла; -исследовать мыло в сухом виде; -показывать, что при намокании мыла появляется пена; -проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; -исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; -доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывать о строении свечи; -рассказывать о зонах пламени свечи; -объяснять, почему гаснет свеча; Объяснять почему внутри ёмкости поднимается вода; -объяснять, почему происходит возгорание дыма.
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> -Называть виды магнитов; -определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; -доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; -показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; -рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; -показывать с помощью опыта, как можно создать компас.

Проверочная работа

17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии	<ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; -применять полученные знания в повседневной жизни; -работать самостоятельно; -планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Блок «Финансовая грамотность»			
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»; -понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; -объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; -выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; -уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Доходы, расходы.	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; -понимать, как в семье появляются доходы; -делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; -заполнять кластер; -формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; -анализировать данные, представленные в виде графика; -приводить примеры различных профессий; -объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; -на доступном уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; -называть пособия, которые получают граждане нашей страны; -определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; -понимать, что выигрыш облагается налогом; -иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; -понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; -называть предметы, которые человек может

			получить в наследство.
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям	-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; -определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей	-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; -объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; -на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
32	Ка сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета	-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; -формулировать простые правила экономии семейного бюджета; -на доступном для обучающихся уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.

Блок «Математическая грамотность»

19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	-Определять дефицитный и профицитный бюджет; -анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; -выполнять вычисления по таблице; -выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; -составлять задачу по предложенному решению; -формулировать вопрос задачи.
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	-Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; -выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; -анализировать данные столбчатой диаграммы; -выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; -выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме	-Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; -выполнять сложение круглых многозначных чисел; -находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; -сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;

			-анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; -самостоятельно составлять круговую диаграмму.
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	-Анализировать данные, представленные в таблице; -выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; -анализировать данные, представленные в виде гистограммы; -вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; -заполнять таблицу на основе текстового материала; -подсчитывать доход семьи от детских пособий.
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	-Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; -подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; -под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	-Анализировать данные инфографики; -находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; -подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; -подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	-Определять, какие налоги должна платить семья; -анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; -подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; -пользоваться калькулятором; -объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; -выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	-Под руководством учителя решать составленные задания на нахождение количества сэкономленных денег; -объяснять, что такое «скидка в 25%»; -определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; -находить часть от числа.

Проверочная работа

34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии	-Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; -применять полученные знания в повседневной жизни; -работать самостоятельно; -планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
----	--------------	---	--

