

**Аналитическая справка
по результатам ВПР по окружающему миру (5 классы) и биологии (6-8
классы)**

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР за курс 4 класса

Параллель: 5 классы

1. Основные результаты ВПР

Классы	5а	5б	5в	Итого	%	
Всего учащихся в классах	32	31	31	94	100	
Всего учащихся, выполнявших работу	30	26	27	83	88,3	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	21	9	10	40	48,2	
Оценки за работу:	"5"	1	0	0	1	12
	"4"	20	9	10	47	47
	"3"	9	15	15	49	47
	"2"	0	2	2	4	4,8

2. Анализ ВПР по содержанию

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	5а	5б	5в	% выполнения
1	1	П		(1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов ана)	80	79,63	75	78,31
2	2	П		(2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать зна)	85	57,41	65,38	69,88
3	3	Б		(3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	33,33	18,52	26,92	26,51

				технических и др.); овладение логическими действиями а)				
4	4	П		(3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями а)	95	81,48	75	84,34
5	5	П		(3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями а)	51,11	23,46	33,33	36,55
6	6	П		(4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой при)	45	51,85	30,77	42,77
7	7	Б		(5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания)	93,33	85,19	84,62	87,95
8	8	Б		(6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, пос)	46,67	18,52	57,69	62,65
9	9	Б		(6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, пос)	80	48,15	57,69	62,65

10	10	П		(6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, пос)	26,67	24,07	34,62	28,31
11	11	Б		(7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процесс)	86,67	74,07	69,23	77,11
12	12	П		(7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процесс)	81,67	70,37	67,31	73,49
13	13	Б		(8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникаци)	100	81,48	96,15	92,77
14	14	Б		(8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникаци)	50	62,96	57,69	56,63
15	15	Б		(8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникаци)	66,67	29,63	46,15	48,19
16	16	П		(9. Сформированность уважительного	65,56	37,04	55,13	53,01

				отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить р)				
17	17	П		(10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, сво)	81,67	29,63	40,38	51,81
18	18	Б		(10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, с)	70	14,81	19,23	36,14
19	19	Б		(0.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, св)	33,33	7,41	15,38	19,28
20	20	П		(10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.)	21,67	9,26	9,62	13,86

Выводы и рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

5а: 4 человека

5б: 16 человек

Повторить следующие темы:

(3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями а) (4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой при) (6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа,

синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, пос) (6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, пос) (0.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, св) (10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.)

56:

(3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями а) (3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями а) (6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, пос) (8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации) (9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить р) (10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, сво) (10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, с) (0.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности,) (10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.) (6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,) (6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей)

Предмет: **БИОЛОГИЯ** 6 классы за курс 5 класса

Параллель: 6 классы

1.Основные результаты ВПР по биологии

Классы		6а	6б	6в	Итого	%
Всего учащихся в классах		25	26	26	77	100
Всего учащихся, выполнявших работу		16	20	17	53	68,8
Количество учащихся, получивших "4" и "5"		9	2	4	15	28,3
Оценки за работу:	"5"	0	0	0	0	0
	"4"	9	2	4	15	28,3
	"3"	7	14	13	34	64,15
	"2"	0	4	0	4	7,55

2. Анализ ВПР по содержанию

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	6а	6б	6в	Всего
1	1	Б		(1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у рас)	93,75	90,48	100	94,44
2	2	П		(1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности)	9,38	19,05	44,12	24,07
3	3	П		(1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у рас)	37,5	9,52	35,29	25,93
4	4	Б		(2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания))	56,25	47,62	11,76	38,89
5	5	Б		(2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ)	62,5	23,81	47,06	42,59
6	6	П		(3.1. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ)	62,5	66,67	64,71	64,81
7	7	Б		(3.2. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родс)	43,75	66,67	23,53	46,3

8	8	Б	(4.1. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родс)	100	66,67	64,7 1	75,93
9	9	Б	(4.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек ()	62,5	38,1	64,7 1	53,7
10	10	Б	(4.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек ()	87,5	80,95	52,9 4	74,07
11	11	П	(5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процесс)	84,38	40,48	44,1 2	54,63
12	12	Б	("6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для)	100	80,95	100	92,59
13	13	Б	(6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для)	87,5	71,43	82,3 5	79,63
14	14	П	(7.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости)	53,13	33,33	47,0 6	43,52
15	15	П	(7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о	54,17	3,17	47,0 6	32,1

				биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости)				
16	16	П		(8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смыслов)	81,25	42,86	29,4 1	50
17	17	П		(9. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура))	46,88	50	58,8 2	51,85
18	18	Б		(10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с)	93,75	38,1	100	74,07
19	19	Б		(10К2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических)	68,75	38,1	100	66,67
20	20	Б		(10К3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических)	12,5	14,29	11,7 6	12,96

1. Провести индивидуальную работу с учащимися:

ба – 2 человека

бб- 15 человек

бв – 7 человек

2. Учителям биологии уделять внимание на уроках формированию следующих навыков::

(3.2. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы) (10К3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических) (1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности)

(1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у рас) (2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)) (2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ) (4.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек) (7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости) (10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с)

(3.2. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родс) (5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процесс) (8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые) (10К3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических)

Предмет: БИОЛОГИЯ 7 классы (за курс 6 класса)

Параллель: 7 классы

1. Основные результаты ВПР

Классы		7а	7б	7в	Итого	%
Всего учащихся в классах		32	32	32	96	100
Всего учащихся, выполнявших работу		27	25	26	78	85,4
Количество учащихся, получивших "4" и "5"		10	4	7	21	26,92
Оценки за работу:	"5"	0	0	0	0	0
	"4"	10	4	7	21	26,92
	"3"	15	17	17	49	61,5
	"2"	2	4	2	8	11,54

2. Анализ ВПР по содержанию

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	7а	7б	7в	Всего
1	1	Б		(1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явления)	89,29	0	76	81,48
2	2	Б		(1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явления)	92,86	0	32	62,96
3	3	Б		(3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях)	92,86	0	72	81,48
4	4	Б		(2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать)	100	0	28	64,81
5	5	Б		(2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения,	92,86	0	60	75,93

				устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать)				
6	6	Б		(3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека)	92,86	0	76	83,33
7	7	Б		(3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека)	89,29	0	56	72,22
8	8	Б		(3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека)	82,14	0	40	61,11
9	9	Б		(3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека)	85,71	0	40	62,96
10	10	Б		(4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение)	66,07	0	30	48,15
11	11	П		(5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	58,93	0	52	54,63

				классифик)				
12	12	Б		(5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифик)	71,43	0	40	55,56
13	13	Б		(5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифик)	71,43	0	40	55,56
14	14	Б		(6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений)	57,14	0	56	55,56
15	15	П		(7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы)	35,71	0	88	59,26
16	16	Б		(8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать прич)	46,43	0	44	44,44
17	17	Б		(8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать прич)	42,86	0	48	44,44
18	18	П		(8.3. Свойства живых организмов	26,79	0	14	20,37

				(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать прич)				
19	19	П		(9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)	26,79	0	40	32,41
20	20	П		(10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)	5,36	0	84	41,67
21	21	П		(10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)	1,79	0	82	38,89

Выводы и рекомендации:

Провести групповую индивидуальную работу с учащимися:

7а - 9 человек

7б -1 человек

7в -11 человек

Повторить проблемные темы и провести промежуточный контроль знаний учащихся по заданиям ВПР.

Предмет: БИОЛОГИЯ 8 классы (за курс 7 класса)

Параллель: 8 классы

1.Основные результаты ВПР

Классы	8а	8б	8в	Итого	%
Всего обучающихся в классах	25	21	24	70	100
Всего учащихся, выполнявших работу	22	20	18	60	85,7

Количество учащихся, получ. "4" и "5"		5	2	2	9	17,95
Оценки за работу	"5"	1		0	1	1,67
	"4"	4	2	2	8	13,33
	"3"	14	16	13	43	71,67
	"2"	3	2	3	8	13,33

2. Анализ ВПР по содержанию

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	8а	8в	Всего
1	1	Б		(1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельн)	77,27	58,82	69,23
2	2	П		(1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельн)	29,55	20,59	25,64
3	3	Б		(2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотнос)	59,09	35,29	48,72
4	4	П		(3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классиф)	62,12	50,98	57,26
5	5	П		(4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классиф)	50	47,06	48,72
6	6	П		(5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение)	59,09	50	55,13
7	7	П		(6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результат)	61,36	52,94	57,69

8	8	П		(7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать)	6,49	5,04	5,86
9	9	П		(8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать)	40,91	32,35	37,18
10	10	Б		(9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)	36,36	52,94	43,59
11	11	П		(10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)	27,27	35,29	30,77
12	12	Б		(11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать)	0	29,41	12,82
13	13	П		(12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)	36,36	19,61	29,06
14	14	П		(13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности)	70,45	70,59	70,51
15	15	П		(13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности)	50	47,06	48,72
16	16	Б		(13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности)	40,91	52,94	46,15

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классов в разрезе оценок по ОО

Классы параллели	Доля участников, получивших отметки ниже	Доля участников, получивших отметки соответствующие годовым	Доля участников, получивших отметки выше годовой
5	86,75	12,05	1,2
6	77,36	20,75	1,89
7	85,9	14,1	0
8	88,33	11,67	0

Общие выводы по результатам ВПР по биологии:

1. Низкие результаты (менее 50% выполнения) получены в основном по заданиям повышенного уровня.

2. Рекомендации:

Руководителю МО учителей естественно-научного цикла:

- провести обучающий практикум по подготовке обучающихся к ВПР (по материалам прошлых лет).

Учителям биологии:

- с обучающимися, отсутствующими во время проведения ВПР, организовать проведение данной работы, в том числе в режиме домашнего задания;

- проводить индивидуальную работу с обучающимися по проблемным для них темам и заданиям;

- включить в мониторинговые работы для всего класса задания в формате

ВПР;

- уделять больше внимания рассмотрению заданий, связанных с практическими знаниями учащихся в повседневной жизни.

- на уроках и занятиях внеурочной деятельности запланировать отработку сложных тем;

- в рабочие программы по предмету внести микроисследования по заданиям ВПР.