

## Аналитическая справка

### результатов выполнения заданий ВПР по английскому языку в 8 классах (по программе 7 класса) в ГБОУ СОШ №13 г. о Чапаевск

#### 1. Структура работы.

ВПР по английскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Тексты заданий построены в основном аналогично тем, что даются в учебниках, рекомендованных к использованию. Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

На выполнение работы дано было 45 минут.

#### 2. Система оценивания выполнения работы.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение заданий 2 - 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный балл за выполнение работы - 30.

Критерии оценивания:

0-12 баллов - «2»

13-20 баллов - «3»

21-26 баллов - «4»

27-30 баллов - «5»

#### 3. Анализ результатов выполнения работы

В работе принимали участие обучающиеся 8а, 8б и 8в классов (77 участников).

Работа выполнялась в течение учебного дня на компьютерном оборудовании в присутствии организаторов и технического работника. Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 7 вариантах.

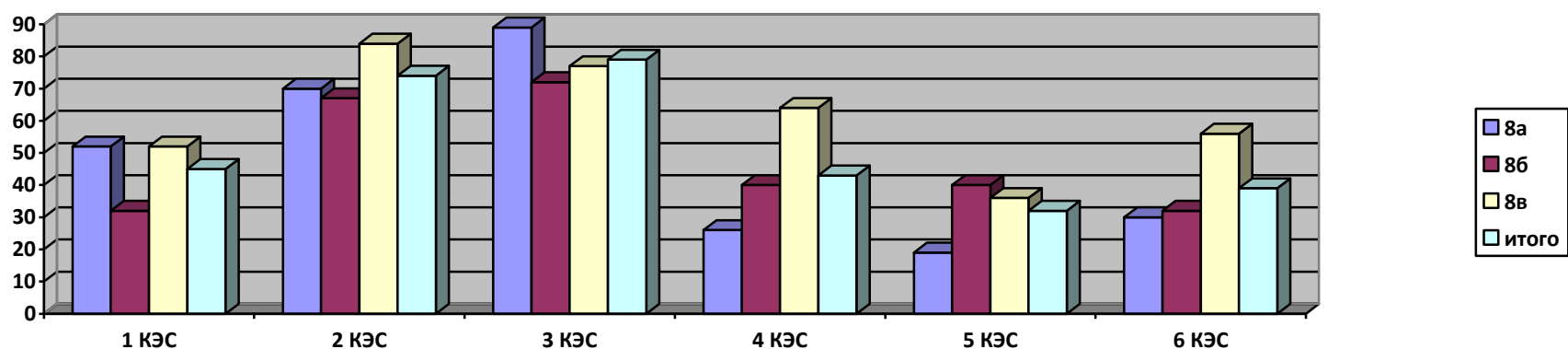
### Итоги ВПР по английскому языку в сводной таблице

Класс	8а	8б	8в	Итого	%
Протоколы	1	2	3		
Всего учащихся, выполнявших работу	27	25	25	77	100

Количество учащихся, получивших . "4" и "5"	14	11	16	41	53
Оценки за работу:	2	0	0	0	0
	3	13	14	36	47

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий

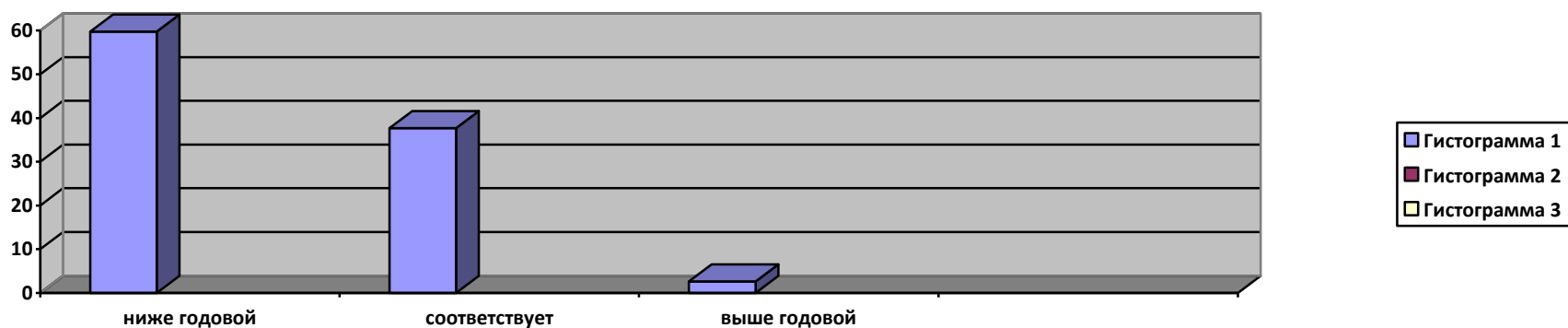
№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	8а	8б	8в	Всего
1	1	Б	2.1;2.2	(1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.)	52	32	52	45
2	2	Б	3.4	(2. Осмысленное чтение текста вслух.)	70	67	84	74
3	3	Б	1.2	(ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.)	93	74	80	82
4	4	Б	1.2	(ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.)	89	76	76	80
5	5	Б	1.2	(ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.)	89	64	76	76
6	6	Б	1.2	(ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.)	85	72	76	78
7	7	Б	3.1	(4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.)	26	40	64	43
8	8	Б	5.4	(5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.)	19	40	36	32
9	9	Б	5.3	(6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.)	30	32	56	39



4.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	количество участников	%
Понизили (отметка < отметка по журналу)	46	59,74
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	29	37,66
Повысили (отметка > отметка по журналу)	2	2,6



### Причины:

1. Достаточно часто происходит снижение отметки за проверочную или контрольную работу по сравнению с четвертной, что связано со стрессовой ситуацией написания работы.
2. Много низких баллов за задания по лексике и грамматике, что говорит о недостаточной отработке данных аспектов.

7.

### Пограничные результаты

Оценочная процедура, предмет, класс	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
Английский язык, 8а класс	27	3	11	11	41	14	52
8б	25	8	32	5	20	13	52
8в	25	6	24	1	4	7	28

итого	77	17	22	17	22	34	44
-------	----	----	----	----	----	----	----

Оценочная процедура, предмет, класс	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты «5»	Доля участников, получивших высокие результаты , в %	Количество участников, получивших пограничные результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших пограничные результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших пограничные результаты	ИТОГО доля участников, получивших пограничные результаты, в %
Английский язык, 8а класс	27	0	0	0	0	0	0
8б	25	1	4	1	4	1	4
8в	25	5	20	5	20	5	20
ИТОГО	77	6	12	6	12	6	12

#### 6. **Выводы:**

1. Работа выполнена на допустимом уровне: два задания на высоком (оптимальном) уровне, два задания на допустимом уровне и два задания на низком (недопустимом) уровне.

2. Средние показатели по аудированию с пониманием запрашиваемой информации и чтению с пониманием основного содержания текста.

3. На недопустимом уровне находятся навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте.

#### **Рекомендации:**

*Провести индивидуальную работу с учащимися по проблемным темам:*

8а: 6 человек - обратить внимание на развитие грамматического навыка , умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

8б: 12 человек – обратить внимание на развитие навыков аудирования и заучивание лексики, использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

8в: 5 человек – обратить внимание на развитие грамматических навыков, развитие языкового чутья, формирование умений языковой догадки

*Повторить со всеми обучающимися следующие темы:*

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 2. Осмысленное чтение текста вслух. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. 4. Чтение с

пониманием основного содержания прочитанного текста. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

*Уделять больше внимания:*

- развитию таких общеучебных умений, как: умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам; коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.