

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №13 г.о. Чапаевск Самарской области

Проверено
Зам. Директор по УВР
_____ Харитонова Н.Г. _____
«__» _____ 20__

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №13
_____ Воронкова В.К. _____
«__» _____ 20__

Программа курса внеурочной деятельности
«Английский для общения»

Класс 9

Количество часов по учебному плану ___34___ в год ___1___ в неделю.

Составлена в соответствии с Основной образовательной программой ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск.

Рассмотрена на заседании МО учителей иностранного языка
(название методического объединения)

Протокол №__1__ от «__29__» августа _____ 2025 г.

Председатель МО _____ Шабалина Н.А.

Чапаевск
2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематическое планирование.....	12
3. Содержание курса.....	15
4. Список литературы.....	17
5. Приложение.....	19

Пояснительная записка

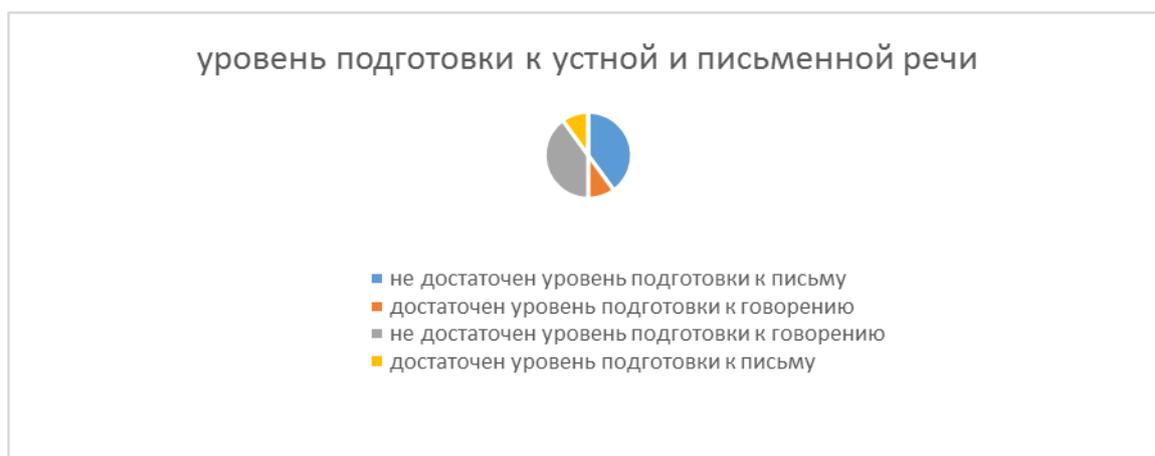
Ключевая задача при изучении иностранного языка – овладение коммуникативными навыками. Поэтому ведущими объектами контроля должны стать продуктивные умения (письмо и устная речь).

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 классов филологического профиля, а также для учащихся, желающих овладеть английским языком на коммуникативном уровне.

Обучение устной речи - одна из самых сложных задач в процессе преподавания иностранного языка. Устная речь - это широкое понятие, включающее в себя основные виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, диалогическую и монологическую речь. Наивысшую степень трудности представляет самостоятельное выражение мыслей и чувств средствами неродного языка. Здесь говорящий должен владеть не только синтаксико-морфологическим строем языка, но и сложной системой сочетаемости слов, которая всегда специфична и в большой степени не совпадает с сочетаемостью в родном языке субъекта речи.

В соответствии с российскими образовательными стандартами выпускники должны обладать навыками продуктивной письменной и устной речи.

Однако в соответствии с требованиями федерального стандарта английский язык преподается в старших классах главным образом как средство общения (General English) и как средство обучения (Academic English), что не позволяет в достаточной мере развить у учащихся перечисленные выше умения и позволить школьникам овладеть необходимыми для этого знаниями.



Противоречием между потребностями учащихся, требованиями вероятной будущей профессии и содержанием обучения, заложенным в федеральном стандарте, обусловлена **актуальность** данного курса внеурочной деятельности.

Данный курс способствует постепенному, поэтапному формированию умений и навыков письменной и устной речи.

Основная **цель** курса - обучить учащихся навыкам говорения и письма, которые позволят им грамотно и достаточно свободно выражать свои мысли в письменной и устной форме, т.е. достигнуть уровня B1\B2 Европейского стандарта.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

1. Обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях.
2. Обучить коммуникативным грамматическим структурам утвердительных и вопросительных предложений.
3. В учебно-познавательной области дать учащимся знания о видах писем, сочинений, особенностях иноязычного общения, знания о некоторых реалиях страны изучаемого языка.
4. Научить аргументировано выражать своё и чужое мнение.
5. Научить находить общее и различное.
6. Для развития компенсаторной компетенции обучить навыку использовать собственный речевой ответ для восполнения пробелов во владении иностранным языком, осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

Ожидаемые результаты курса.

В результате прохождения курса учащиеся **научатся**:

1. Оперировать лексическим единицам в соответствии с отобранными темами коммуникативных целях.
2. В письменной и устной речи аргументировано выражать своё мнение, представлять чужую точку зрения, обсуждать проблемы и предлагать решения,
3. Продуцировать связанные высказывания: описывать фотографию и сравнивать две фотографии (находить общее и различное)
4. Расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
5. Овладеют умением правильно строить утвердительные и вопросительные предложения, связывать их в целое высказывание, грамотно применяя правила английской орфографии и пунктуации, а также вводные слова и фразы-связки.
7. Осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

Оценка планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы данного курса внеурочной деятельности представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание - критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваются только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны учащимся и родителям.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Контроль результатов обучения и оценка приобретённых учащимися знаний, умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных письменных коммуникативных заданий каждого тематического раздела, а также самими учащимися путём самооценки и самоконтроля посредством бальной системы и критериям, разработанным для ЕГЭ. Примеры заданий и критерии оценивания приведены в Приложении.

Выполнение задания 39 (Письмо личного характера) и Задания 1 (чтение текста), Задания 2 (составление вопросов) раздела «Говорение» - освоение программы на базовом уровне В1

Выполнение задания 40 (Сочинение-размышление) и Задания 3 (Описание фотографии), Задания 4 (Сравнение двух фотографий) раздела «Говорение» - освоение программы на продвинутом уровне В2.

Основания для отбора содержания образования

Курс рассчитан на 34 учебных часа. Курс является практико-ориентированным, с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся, отбор учебного материала обусловлен спецификой формата ОГЭ. Каждое занятие сопровождается обязательным письменным домашним заданием.

Отбор участников курса происходит по личному выбору учащихся с письменным заявлением родителей.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в учебном кабинете. Деятельность основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, проектная деятельность выходит на первый план. Во время

занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. Самостоятельная работа учащихся может осуществляться в библиотеке, компьютерном классе.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- Интеграция основных речевых умений и навыков.
- Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся
- Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
- Сбалансированное обучение формам устно-речевого и письменного общения
- Ориентация на личность учащегося.
- Дифференцированный подход к овладению языковым материалом.
- Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
- Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
- Социокультурная направленность обучения.

Курс построен на интеграции английского языка как учебного предмета и нескольких учебных дисциплин (метапредметные требования Стандартов НОО). Именно междисциплинарная основа курса позволяет соединить воедино знания, полученные в ходе изучения различных дисциплин, и вывести их на новый виток осмысления применительно к новым практическим задачам общения. Это способствует развитию способности учащихся ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах иноязычной культуры, формирует также понимание необходимости проявления уважения к традициям и стилю жизни представителей другого культурного сообщества, и вместе с тем способствует овладению способами представления своей родной культуры в инокультурной среде.

Личностное развитие обучающихся также является одним из главных принципов программы курса. Личностное требование стандартов, включающее готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить

жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Технологии, применяемые в курсе.

В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса основную часть занятий предполагается проводить в формате семинаров-практикумов с использованием современных образовательных технологий.

Технология активных методов обучения

Технология активных методов обеспечивает активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах урока, приводит к полноценному освоению учебного материала, качественному овладению новыми знаниями и умениями, уверенному формированию ключевых компетентностей, УУД

Технология развития критического мышления через чтение и письма

Приемы этой технологии направлены на формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться различными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. Чтение аутентичных текстов позволяет лучше понимать язык, культуру страны изучаемого языка, вырабатывать языковую и контекстуальную догадку.

Здоровье-сберегающие технологии

Данные технологии позволяют удовлетворить потребность обучающихся в комфортной обстановке, отдыхе, релаксации. Они способствуют снятию физического, эмоционального напряжения у учащихся. Учат учащихся не бояться общения, а также прививают им уважительное отношение к другим людям, направляют взаимодействие субъектов педагогического процесса в сторону сотрудничества и позитивного восприятия друг друга.

Информационные технологии

Информационных технологии позволяют разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышают творческий потенциал личности.

Мультимедийные технологии наиболее продуктивно отвечают дидактическим целям курса. Использование Интернет-технологий предполагает увеличение контактов, дает возможность обмениваться социокультурными ценностями, усиленно изучать иностранный язык, преодолеть коммуникативный барьер, развивать творческий потенциал. Обучающие программы по иностранному языку способствуют росту мотивации учащихся по предмету, развитию умений аудирования, чтения, говорения, письма, выработке навыков контроля и самоконтроля учащихся.

На занятиях используются:

- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;

- парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся;

Методическое обеспечение элективного курса

1. Авторские методики/разработки:
 - разработка тем программы;
 - описание отдельных занятий;
2. Учебно-иллюстративный материал:
 - слайды, презентации по темам;
 - видео и аудиоматериалы по темам;
 - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
 - наглядные пособия
3. Методические материалы:
 - методическая литература для учителя;
 - литература для обучающихся;
4. Материалы по результатам освоения программы:
 - КИМы ОГЭ
5. Материально-техническое обеспечение:
 - музыкальный центр (магнитофон), компьютер, проектор, интерактивная доска.

Основными учебными пособиями являются пособия с электронными приложениями:

1. Почепаева А. В., Немыкина А. И. «ОГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник тестов: учебное пособие по английскому языку с компьютерным диском», ООО «Лэнгвидж», 2014.-54с.:ил.

Инновационное пособие представляет собой сборник тестов для проверки навыков устной речи, а также тренажер для отработки навыков сдачи устной части ЕГЭ по английскому языку на компьютере.

2. Мильруд Р. П. «Английский язык. ОГЭ. Пишем эссе: учеб.пособие для общеобразовательных организаций и шк.с углубл.изучением англ.яз с электронным приложением», - М.: Просвещение, 2016.-75с.

Пособие с электронным тренажером построено с использованием авторской технологии обучения письменному рассуждению и предназначено для подготовки к заданию раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку. В нем содержатся: 50 примеров эссе, подсказки учащимся, темы пробного экзамена. Пособие соответствует требованиям ЕГЭ. Электронный тренажер позволяет производить автопроверку.

Тематическое планирование. Содержание обучения.

Темы планирования соответствуют кодификатору ОГЭ.

В рамках элективного курса продолжается работа по совершенствованию умений учащихся в двух видах речевой деятельности.

	Тема	Устная речь	Письменная речь
1	Вводный курс	Органы речи, виды фонем. Гласные и согласные фонемы, особенности их произнесения. Транскрипции. Ассимиляция. Позиционная долгота английских гласных. Фразовое ударение, интонация, ритм. Виды тонов: низкий нисходящий, низкий восходящий, составной тон, высокий восходящий, высокий нисходящий. Редукция. Синтагматическое деление предложений. Сокращения. Восклицания. Паузы.	Письмо печатными буквами. Аббревиатуры. Адресная книга. Адреса на конвертах. Объявления. Транслитерация. Составление списка, расписания, графика. Написание слов с прописной буквы. Сокращения. Пунктуация. Правила правописания. Деление слов для переноса. Правописание сложных слов. Синонимы и антонимы. Омофоны
2	Информационные технологии	Чтение текста (задание 1 ОГЭ). Правила чтения. Критерии оценивания на ОГЭ	Порядок слов в предложении. Виды предложений. Инструкции по использованию и эксплуатации. Рецепты и меню. SMS сообщения. Что дальше? Сочиним вместе Описательный абзац.

3	Повседневная жизнь и быт. Покупки	Чтение текста (задание 1 ОГЭ). Правила чтения. Критерии оценивания на ОГЭ	Структура личного письма. Критерии оценивания письма на ОГЭ Виды личных писем.
4	Отношения с друзьями и родными	Составление вопросов (задание 2 ОГЭ) Стандартные вопросы. Критерии оценивания	Личное письмо.
5	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.	Составление вопросов (задание 2 ОГЭ) Стандартные вопросы. Критерии оценивания	Личное письмо.
6	Путешествие	Составление вопросов (задание 2 ОГЭ) Стандартные вопросы. Критерии оценивания	Отзыв о фильме, компакт-диске Отзыв о книге
7	Проблемы города и села	Составление вопросов (задание 2 ОГЭ) Стандартные вопросы. Критерии оценивания	Рекламный буклет
8	Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни	Составление вопросов (задание 2 ОГЭ) Стандартные вопросы. Критерии оценивания	Личное письмо из КИМов ОГЭ
9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Описание фотографии. (задание 3 ОГЭ) Клише. Структура. Критерии оценивания	Разбор контрольных заданий, исправление ошибок
10	Природа и проблемы экологии	Описание фотографии. (задание 3 ОГЭ) Клише. Структура. Критерии оценивания	Сочинение с элементами рассуждения: разновидности, структура, особенности стиля Вводные слова и фразы-связки
11	Вклад России и стран изучаемого языка в	Описание фотографии. (задание 3 ОГЭ) Клише. Структура. Критерии оценивания	Критерии оценивания сочинения на ОГЭ Неправильно написанное сочинения для исправления

	развитие науки и мировой культуры		по критериям
12	Современный мир профессий, рынок труда.	Описание фотографии. (задание 3 ОГЭ) Клише. Структура. Критерии оценивания	Сочинение - мнение (разбор этапов создания текста (анализ задания, сбор информации, ее логическая организация, подкрепление личной позиции аргументами)
13	Роль владения иностранными языками в современном мире	Сравнение двух фотографий. (задание 4 ОГЭ) Клише. Структура. Критерии оценивания	Аргументация
14	Школьное образование.	Сравнение двух фотографий. (задание 4 ОГЭ) Клише. Структура. Критерии оценивания	Сочинение - мнение (выстраивание текста, его стилистическая правка и другая необходимая корректорская работа)
15	Научно-технический прогресс.	Сравнение двух фотографий. (задание 4 ОГЭ) Клише. Структура. Критерии оценивания	Сочинение - мнение (выстраивание текста, его стилистическая правка и другая необходимая корректорская работа)
16	Возможности продолжения образования в высшей школе	Сравнение двух фотографий. (задание 4 ОГЭ) Клише. Структура. Критерии оценивания	Сочинение - мнение (выстраивание текста, его стилистическая правка и другая необходимая корректорская работа)
17	Компьютерная безопасность и грамотность	Сравнение двух фотографий. (задание 4 ОГЭ) Клише. Структура. Критерии оценивания	Сочинение - мнение (выстраивание текста, его стилистическая правка и другая необходимая корректорская работа)
18	Итоговый контроль	Задания из КИМов ОГЭ	Личное письмо, эссе «Выражение мнения» из КИМов ОГЭ
19	Подведение итогов	Разбор контрольных заданий, исправление ошибок	Разбор контрольных заданий, исправление ошибок

Учебно-тематическое планирование.

	Тема	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	Практическая деятельность	
1	Вводный курс	1	1			Орфографический диктант. Фонетический зачет
2	Информационные технологии	1	1		1	Личное письмо. Чтение текста по теме
3	Повседневная жизнь и быт. Покупки	1	1		1	Личное письмо. Чтение текста по теме
4	Межличностные отношения с друзьями и родными	2	1		1	Составление вопросов. Личное письмо.
5	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.	2	1		1	Составление вопросов. Личное письмо.
6	Путешествие	3	1	1	1	Составление вопросов. Отзыв
7	Проблемы города и села	1	1		1	Составление вопросов. Рекламный буклет
8	Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни	2	1		1	Составление вопросов. Личное письмо.
9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	3	1	1	1	Описание фото по выбору. Личное письмо
10	Природа и проблемы экологии	2	1		1	Описание фото по выбору. Аргументы для сочинения
11	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры	2	1		1	Описание фото по выбору. Аргументы для сочинения
12	Современный мир	2	1		1	Описание фото по выбору.

	профессий, рынок труда.					Аргументы для сочинения
13	Роль владения иностранными языками в современном мире	2	1		1	Сравнение двух фото. Аргументация для сочинения.
14	Школьное образование.	3	1	1	1	Аргументация для сочинения.
15	Научно-технический прогресс.	2	1		1	Сравнение двух фото.
16	Возможности продолжения образования в высшей школе	2	1		1	Сравнение двух фото. Сочинение-размышление
17	Компьютерная безопасность и грамотность	2	1		1	Описание фото.
18	Итоговый контроль	1	1			Личное письмо.
	Итого	34				

Список литературы

1. «Английский язык: Развитие навыков повседневной и академической письменной речи», О. Ю. Болтнева. - М.: Дрофа, 2004. – 272 с.: ил. – (Дидактические материалы)
2. «Английский язык. ЕГЭ. Пишем эссе: учеб.пособие для общеобразовательных организаций и шк.с углубл.изучением англ.яз с электронным приложением», Мильруд Р. П. - М.: Просвещение, 2016.-75с.
3. «ЕГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник тестов: учебное пособие по английскому языку с компьютерным диском», Почепаева А. В., Немыкина А. И.: ООО «Лэнгвидж», 2014.-54с.:ил.
4. Кодификатор элементов содержания (по английскому языку) для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016-2018 г
5. «Открывая мир с английским языком. 150 эссе для ЕГЭ. Готовимся к ЕГЭ». – Москва: «Интеллект - Центр», 2016.-88с.
6. «Открывая мир с английским языком. Чтение и письмо. Готовимся к ЕГЭ». – Москва: «Интеллект - Центр», 2010.-128с.
7. «Пиши правильно по-английски! Spell it correctly! Сборник упражнений по орфографии английского языка», Куценко А. В.. – М., Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 176 с.
8. «Разговорные клише в английском языке. Conversation Gambits. Учебное пособие», Обнинск: Титул, 2001
9. «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку», Малком Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Елена Клековкина. Macmillan Publishers Limited, 2016 -247.
10. «Эссе: темы и аргументы», Е. Л. Занина. – М.: Айрис-пресс, 2015.-512с.
11. Effective Techniques for English Conversation Groups. Julia M. Dobson, USIA, 1997.
12. Developing writing. Patricia Wilcox Peterson, USIA, 1997.
13. Speaking1, 2, 3. Joanne Collie, Cambridge University Press, 1997.
14. Writing 1, 2, 3. Andrew Littlejohn, Cambridge University Press, 1996.

Интернет- ресурсы и электронные пособия:

1. www.ege.edu.ru
2. www.fipi.ru
3. <http://www.schoolenglish.ru>
4. <http://video.1september.ru/marafon/?video=21>
5. <http://www.cmna.ru/05metod/0506eng.html>
6. www.dltk-kids.com
7. www.bbc.co.uk/learnenglish

Приложение 1. Работа с личным письмом.

№1. Исправить ошибки в написании адреса, записать верно.

1. There are some mistakes in the way some addresses are given. Find and correct them.

- | | |
|--|---|
| 1. Mr. Tim Black
Green Road 13
2 Flat
Bristol
UK | 5. Samuel Densley
Milwaukee Avenue 13
USA
Niles
56 Flat |
| 2. Mrs. Angela Pam
Flat 4
11 Pam Street
USA
Petersburg | 6. Catharine Great
21 High Street
London
Flat 84
UK |
| 3. Gregory Barnelow
Church Square 7
Flat 67
UK
Hartford | 7. Boris Kimov
45 Oxford St.
Flat 70
London
UK |
| 4. Michel Fenn
Australia
Victoria St. 5
45 Flat
Melbourn | 8. Andrew Dontsov
Moscow
Russia
Leninsky Hills 34
Flat 65 |

№2. Заполнить схему частями письма, вставив карточки в верное место.

Фразы для заполнения.

Адрес
Дата
Обращение
Начало письма
Основная часть письма
Три вопроса другу. Причина об окончании письма
Фраза о дальнейших контактах
Завершающая фраза
Подпись

№3. Распределить фразы в соответствии с частью письма.

Обращение	Благодарность за письмо	Извинение автора

Причина об окончании письма	Упоминание о дальнейших контактах	Завершающая фраза

1. Dear Ann,
2. With love from,
3. Sorry, I haven't been in touch for such a long time
4. I'm really looking forward to hearing from you soon
5. Sorry, I have to stop for now but I have so much work to do!
6. Thank you for your letter! I was really happy to get your letter and know your news.

№4. Вам предложено письмо, написанное не по правилам. Исправьте ошибки и перепишите верно.

... I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I'll work as a translator or teacher of foreign languages some day.

Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why?

I've lived in the USA my whole life I'd really love to travel to other countries...

Love,
Bill

Dear Bill!

Hello. Well, I will answer your questions.

I have already decided on my career. I want to be a translator of English or a teacher.

But I want to travel too. What about you? What are your future planning of traveling. It will be nice if you visit my country.

Olga.

Приложение 6. Слова –связки.

Все слова-связки можно разделить на несколько групп, в зависимости от того, какую функцию в предложении они выполняют:

1. Слова, позволяющие привести примеры, которые подтверждают вашу точку зрения (linkers for giving example)

- o For example (например)
- o For instance (например)
- o Namely (а именно)

There are two problems in process of buying new equipment: namely, the expense and the time.

2. Слова, позволяющие дополнить высказывание необходимой информацией (linkers for adding more information)

- o And (и)
- o In addition (к тому же)
- o As well as (так же...как)
- o Also (также)
- o Too (тоже)
- o Besides (кроме того)
- o Furthermore (к тому же)
- o Moreover (более того)
- o Apart from (кроме того)
- o In addition to (в дополнение к)

And используется для объединения схожих идей или понятий. При перечислении необходимо ставить запятую после каждого объекта перечисления, но не перед союзом and. Если союз and используется больше одного раза, то перед ним тоже будет ставиться запятая.

We discussed training of the staff and the budget of the company.

We discussed training of the staff, and the budget, and the ways of delivery.

Also используется в том случае, если вы хотите высказать вспомогательное мнение, или же сделать ударение на той новой мысли, которую собираетесь озвучить.

We are concerned not only about the costs, but also about the quality of the products.

Also не используется в начале предложения. Если вы хотите начать высказывание со слова с таким же значением, то лучше прибегнуть к использованию связок in addition / in addition to this.

In addition to the costs, we are concerned by the quality of the products.

Связка as well as ставится либо в начале, либо в середине предложения. А вот связка too следует как правило в конце.

We are interested in the costs as well as the quality of the products.

We are concerned by the insurance package too.

Apart from и besides используются с тем же значением, что и in addition to, as well as. А moreover / furthermore позволяют нам внести дополнительные разъяснения к уже завершённому высказыванию.

Apart from (besides) Ferrari, our company is the largest sports car manufacturer.

Marketing plans of your company give us a view of a new potential market. Moreover (furthermore), they inform us about possible ways of future negotiations.

3. Слова, позволяющие подвести итог всего высказывания (linkers for summarising information)

- o In short (вкратце)
- o In brief (короче говоря)
- o In summary (в итоге)
- o To summarise (подводя итог)
- o In conclusion (в заключение)

- o In a nutshell (в двух словах)
- o To conclude (делая выводы)

Мы обычно используем эти слова в начале предложения, чтобы дать краткий обзор того, что мы уже сказали или написали.

In brief (in a nutshell / in short) the negotiations of two companies didn't reach the final point.

4. Слова, позволяющие расставить идеи в нужной последовательности (linkers for sequencing ideas)

- o The former, ... the latter (первый...последний)
- o Firstly, secondly (во-первых, во-вторых)
- o Finally (в конце концов)
- o The first point is (во-первых)
- o Lastly (наконец)
- o The following (следующий)

Firstly, secondly, finally, lastly являются наилучшим способом перечисления идей. Но слова fourthly, fifthly используются крайне редко. Вместо этого попробуйте применить the first point, the second point... the seventh point и т.д. The following является наилучшим словом-связкой, которым можно начать перечисление.

The following people have been chosen by the administration of the company to go on the training course: Mr. Johnson, Mrs. Jones and Mrs. Hardy.

5. Слова, используемые для высказывания причины происходящего (linkers for giving a reason)

- o Due to / due to the fact that (согласно / согласно тому факту, что)
- o Owing to / owing to the fact that (благодаря / благодаря тому, что)
- o Because (потому что)
- o Because of (из-за того, что)
- o Since (с тех пор, как)
- o As (так как)

После связок due to / owing to обязательным условием является использование существительного.

Due to the rise in oil prices, the state inflation rate rose by 1.41%.

Owing to the demand, we are able to supply your company all items within 2 weeks.

Если вы хотите продолжить данные связки другими частями речи, то лучше использовать связки due to the fact / owing to the fact.

Because / because of также требуют после себя существительного.

Because of bad weather the supplement of the products was stopped till the next day.

Since / as несут в себе ту же смысловую нагрузку, что и because.

Since our company is expanding, we need to hire more employees.

As our company is expanding, we need to hire more employees.

6. Слова, используемые для очерчивания результата высказывания (linkers for showing the result)

- o Therefore (поэтому)
- o So (таким образом)
- o Consequently (следовательно)
- o This means that (это значит, что)
- o As a result (в результате)

Therefore, so, consequently and as a result используются с одной и той же смысловой нагрузкой и являются абсолютно взаимозаменяемыми.

Our company is expanding. Therefore / So / Consequently / As a result, we are taking on extra staff.

So используется в большинстве случаев в неформальном общении.

7. Слова, помогающие противопоставить идеи одна другой (linkers which help to contrast ideas)

- o But (но)
- o However (однако)
- o Although / even though (хотя / даже если)
- o Despite / despite the fact that (несмотря на / несмотря на тот факт, что)
- o In spite of / in spite of the fact that (несмотря на / несмотря на тот факт, что)
- o Nevertheless (несмотря на это, всё-таки)
- o Nonetheless (тем не менее)
- o While (в то время, как / несмотря на то, что)
- o Whereas (поскольку / несмотря на)
- o Unlike (в отличие от)
- o In theory... in practice... (по теории... на практике же...)

But является более неформальным, чем however, но оба слова-связки используются в начале смысловой фразы.

She works hard, but she doesn't earn much money.

She works hard. However, she doesn't earn much money.

Although, despite and in spite of используются для противопоставления двух точек зрения, поэтому они требуют обязательного наличия двух частей предложения.

Although it wasn't warm, she went out in a light dress.

In spite of the cold, she went out in a light dress.

Nevertheless и nonetheless передают смысл, схожий с in spite of (anyway).

The weather was cold, but she went swimming nevertheless. (In spite of the fact that it was cold.)

This company is doing great. Nonetheless, they aren't going to expand.

While, whereas и unlike показывают насколько те или иные идеи или предметы отличны друг от друга.

While my mother has blue eyes, mine are green.

Taxes have gone up, whereas social security contributions have gone down.

Unlike in Europe, Asia has cheap petrol.

In theory... in practice... указывает на неожиданный результат высказывания.

Приложение 2. Сочинение-размышление

Linking words:

Adding information

And
In addition
As well as
Also
Too
Furthermore
Moreover
Apart from
In addition to
Besides

Summarising

In short
In brief
In summary
To summarise
In a nutshell
To conclude
In conclusion

Sequencing ideas

The former, ... the latter

Firstly, secondly, finally

The first point is

Lastly

The following

Giving a reason

Due to / due to the fact that

Owing to / owing to the fact that

Because

Because of

Since

As

Giving a result

Therefore

So

Consequently

This means that

As a result

Comparison

Similarly

Likewise

Also

Too

as

just as

and

like

just like

similar to

be similar to/ the same as

be alike

not only...but also

to compare to/with

Contrasting ideas

But

However

Although / even though

Despite / despite the fact that

In spite of / in spite of the fact that

Nevertheless

Nonetheless

While

Whereas

Unlike

In theory... in practice...

Emphasis

Undoubtedly

Indeed

Obviously

Generally

Admittedly

In theory/fact

Particularly

Especially

Clearly

Reporting words

Suggest(s) (that)

Maintain(s) (that)

Argue(s) (that)

Found (that)

According (to)

Promote(s)

Outline(s)

Establish(ed) (by)

Focus(es) on

Asserts (that)

Define(s)

Show(s)

Conclude(s) (that)

Claim(s) (that)

State(s)

Report(s)

Mention(s)

Address(es)

Language Support Some expressions to be used while presenting and discussing your projects	
<p>How to address Good morning, ladies and gentlemen! Dear friends! Dear classmates!</p>	<p>How to discuss Sorry, I don't quite understand why ... I'd like to know ... Could you explain ..., please? In my opinion ... From my point of view, ... I consider ... Do you really think that...? a good/boring description of ... gave a clear/poor explanation why offered some new/dull information about had a good suggestion about ... convincing arguments for/against .. The project ... great/informative The description(s) of ... is fantastic/instructive The illustration(s) of ... are terrific/boring.</p>
<p>How to start giving ideas on the topic concerned We'd like to present a project ... It was done by ... We've chosen this topic because ... The topic of my presentation today is ... I would like to talk about ... Thank you for giving me the opportunity to tell you about ... I shall start my presentation by asking you questions. In the first part of my presentation, I'll describe ... After that I'll talk about ... Finally I'll show you ...</p>	<p>How to proceed the main idea First, we'd like to ... I'd like to draw your attention to ... And now have a look at the photos (pictures, maps, diagrams, etc.) that illustrate ... Next, let me describe ... Finally, let me explain ... For example.../ For instance First ... Second ... Third ...</p>
<p>How to proceed the main idea First, we'd like to ... I'd like to draw your attention to ... And now have a look at the photos (pictures, maps, diagrams, etc.) that illustrate ... Next, let me describe ... Finally, let me explain ... For example.../ For instance First ... Second ... Third ...</p>	<p>Agreement That's just what I was thinking. I'm with you there. I absolutely agree. I'm of the same opinion. How right you are. That's (quite) right. I don't think anyone could disagree. Certainly. I see your point.</p>

<p>Next ... Then ... After that ... Finally...</p> <p>The first ... The second ... The third ... Consequently ...</p> <p>Although ... Because ...Therefore ...In addition ...However ...Because of ...Also ... but ... and ...</p>	
<p>Describing Visual Aids</p> <p>In my first slide I'd like to show you ...</p> <p>If you look at the screen you can see ...</p> <p>The horizontal (vertical) axis is ...</p> <p>The second row (column) contains ...</p> <p>As you can see ...</p> <p>This is the ...</p> <p>This clearly shows ...</p>	<p>Disagreement</p> <p>I'm afraid I disagree with you...</p> <p>I am not sure in fact.</p> <p>No, I don't think that ...</p> <p>That is not the way I see it.</p> <p>I completely disagree that ...</p> <p>Don't forget about the other side of the problem.</p> <p>On the contrary, it is</p> <p>I think it's absolutely wrong to</p>
<p>Ending the presentation</p> <p>In conclusion let me remind you ...</p> <p>I'm sure you'll agree that ...</p> <p>In addition to that ...</p> <p>In future we plan ...</p> <p>In summary, I've explained ...</p> <p>Thank you for your kind attention (for listening)</p> <p>I'll be glad to answer all your questions.</p>	<p>You are not sure</p> <p>I see what you mean, but ...</p> <p>Yes, maybe, but ...</p> <p>I entirely agree that ...</p> <p>I doubt whether ...</p> <p>On the one hand ... , but on the other hand ...</p> <p>Actually, I think that ...</p>
<p>Gaining time to think</p> <p>Well, let me see ...</p> <p>Well, let me think ...</p> <p>That's a good (difficult) question ...</p> <p>If my memory serves me right ...</p> <p>I'll have to think about that</p>	<p>Language of persuasion</p> <p>Believe me ...</p> <p>The truth (fact, trouble) is that ...</p> <p>You need to think about ...</p> <p>I appeal you to ...</p>

...	
Just a moment, please.	

Приложение 3

Пример тематических карт учащихся по пополнению словарного запаса

Education (optional or core subjects)

People have various preferences so it is natural that school students want to study the subjects they are interested in.

To learn all subjects equally

Students should be allowed to choose the subjects they want to study

They will probably be more enthusiastic about their school work

To be forced to study all subjects obligatorily they will not have enough time to learn all of them properly

To be constantly under a lot of pressure

To get very poor knowledge

To be of great importance

Some subjects can be of no use for us in the future

To be optional

To forget everything we learned at school

To be a core subject

To find an easier form of the teaching them

Comprehensive school

Students must be well rounded so they need to study all subjects equally

To learn a variety of subjects

To be able to get an idea of what our interests are

Being free to choose what to study is an effective form of education

Not to reject completely all other subjects

Cars should be banned from

Invention of car changed the world

We can hardly find a family without a car

It is difficult to imagine our life without automobiles

Cars add to pollution and poison the air we breath

They are the source of air pollution

People living there suffer from the noise made by cars

Streets are too narrow therefore people are often stuck in traffic for many hours, and, as a result, arrive late at their destinations

It leads to traffic jams

With no cars in city centers there would be no need for large ugly car parks, which would allow more space for gardens

We are not able to survive without cars as most of the products for shops and other business are transported by cars

Public transport would be overloaded

It is possible to solve it by introducing a reliable high frequency tram as well as developing the underground

As for goods, we could use electric vehicles for their delivery

A clean, reliable and environmentally friendly public service would encourage people to use public transport and help smooth the transition to a car-free zone

To improve the local environment

Health

Young people today are not so healthy as they were twenty years ago

The health of modern teenagers is much worse than that of their counterparts who live twenty years ago

To be healthy as they used to be

Young people today eat lots of genetically modified and junk food which is definitely harmful

Besides, modern teenagers often smoke, drink alcohol and take drugs which leads to serious diseases

Lots of teenagers are addicted to computers or TV instead of walking and doing sports

It causes to lack of useful activity

As a result, many young people are overweight and suffer from heart diseases

To ignore this facts claiming that ...

Teenagers' health is improving due to modern health care

To skip meals

We are threatened by incurable diseases

Our society should pay more attention to the health of younger generation because they are the basis of future development

Teenagers should be actively involved in various health projects

Ecology

to raise the ecological awareness of the society

co- relationship

to concentrate on solving ecological problems

to make our environment clean and healthy

to be eco-friendly

to have influence on different spheres of our life

great affect n our everyday well-being

To promote the ways of...

To be mutually beneficial for community and certain person as...

We all hope to live in flourishing society...

To dream of living on better society without envy and hardships

People should not venture to conquer our nation

Endless natural resources

To save our ecology

To make all positive efforts to protect...

To be an urgent problem of modern society

Problems that require quick solutions

Do think over it in a proper way

Bad ecological situation leads to unhealthy environment and ill generations

It causes the lack of possibilities to develop

It is a source of other social problems

There is a great connection between all spheres of...

Our nature demands careful attention as it is our habitat and protecting our environment we take care of our future life

Приложение 4

Пример сочинения С2 в формате «Personal Opinion»

The matter of education is urgent and up-to-date nowadays. People have different opinions on the system of assessment in education. Some of them say that it is efficient to use the method of praise, but their opponents are for strict system of marks or grades. Now I am going to express my point of view.

I suppose it is very useful to use motivation and praise in education as one of the most important ways of encouraging. **Firstly**, it gives students self-confidence and stimulates to work hard because they feel teachers' support and don't want to betray teachers' hopes. **Secondly**, it helps to make the process of education more interesting and various as it leads to enriching students' inner world and outlook. **Finally**, the effective and right use of motivation and praise reflects the qualification of a teacher and supply teaching with personal attitude and emotions what is the source of perfect cooperation.

It goes without saying that there are some people who are against of it and they would like our education to be solid and based on reasonable measures and strict decisions as they think there is no place for emotions in science. **I still cannot support their idea because I am sure that** only emotionally presented information can be remembered and convenient environment can encourage good efforts in education.

In conclusion I should say that I strongly believe that both teachers and students prefer to work in atmosphere filled with mutual understanding and respect. It is easier to achieve great results using motivation and praise in education. 260w

Приложение 5.

1. Клише для задания 3 Говорения «Описание фото»
2. While visiting different places I take a lot of photos.
3. And now I'm going to tell you about one of them.
4. It was taken ... when me and my ... went to ...
5. It was our first there and we were very excited.
6. In the center of the photo you can see ...
7. They are ... (что делают)

8. They are ... (где)
9. They are ... (эмоции)
10. The weather is ... so they are wearing ... clothes
11. In the background you can see ...
12. I keep this photo in my album because firstly it shows one of the happiest days of my life and when I see it reminds me about those happy days.
13. And frankly speaking I keep all my photos in my album.
14. I decided to show this photo because you wanted to go there too
15. Moreover, I wanted to share my good memories with you.
16. In conclusion I want to say that taking photos is a good way to keep memories and I like doing it very much.

Итоговая работа.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Olivia who writes:

... I know it's often cold in Russia in winter. What do you usually do not to catch a cold? What is a healthy lifestyle for you? How can you catch up with the class if you do fall ill?

My cousins have come to stay with us for the weekend ...

Write a letter to Olivia.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her cousins

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

39

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение

по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comment on one of the following statements.

Science is the first thing to be financed in the modern world.

An early choice of a career path is the key to success.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Критерии оценивания задания 39. Письмо

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или (и) не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или (и) принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или (и) не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или (и) не соответствует требуемому объёму.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 40 . сочинение (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в

	аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто.	использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.	
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или (и) не соответствует требуемому объёму, или (и) более 30% ответа носит непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами).	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.	
Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и Пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас;	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо	Имеется ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок, в том числе те, которые

	часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).	ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).	незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Инструкция по выполнению заданий

Устная часть КИМ ЕГЭ по английскому языку включает в себя

4 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов.

Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 3 предлагается выбрать одну из трёх фотографий и описать её на основе плана. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 4 ставится задача сравнить две фотографии на основе предложенного плана. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

When you hear the word “panda”, Kung Fu Panda is the first thing that comes to your mind. Pandas are an extremely popular animal. They look nice. Even small children recognize a panda when they see it. Still, most present-day toddlers know about pandas from movies and not books. Pandas are also called “panda bears”. The general life span of a panda is 20 years if they are wild. It can be up to 25 years if they are captive and protected. There is an interesting thing about the eye patch of the panda. When a panda is a cub, it is circular in shape. Along its life journey it changes to the shape of a teardrop. Pandas are only found in China. For quite a while now, Chinese people have used panda as a symbol of peace. In ancient times, a white flag with a picture of panda was raised in order to declare

Test 15

Раздел 5. Говорение

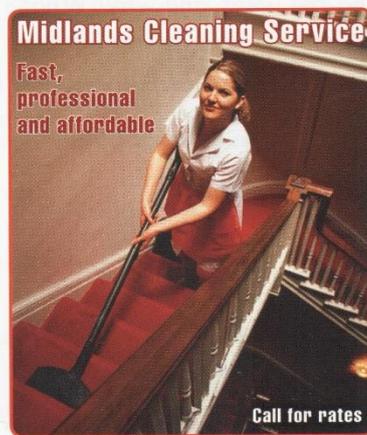
Task 1 Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Certain areas of the world are known as blue zones. These are places where people tend to live the longest. Currently there are five of these zones, which are located in specific regions of Greece, Italy, Central America, California and Japan.

Researchers have discovered that more people in these areas live to be 100, or beyond the age of 90, than anywhere else. They have also found that cancer and heart disease occur less often in blue zones.

Why these zones are so beneficial to life has also been studied. It seems that people in these places put family before any other concern, such as work or money. There are fewer smokers and people tend to consume less meat. Physical activity is part of daily life, and people of all ages meet and communicate with one another.

Task 2 Study the advertisement.



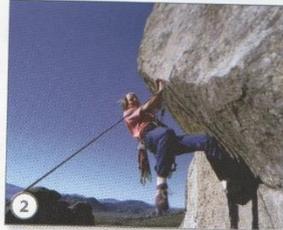
You are considering using the service and you would like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask **five** direct questions to find out the following:

- 1) rates
- 2) service provided
- 3) usual times of visits
- 4) who provides cleaning supplies
- 5) guarantee

You have 20 seconds to ask each question.

Test 15

Task 3 Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend.



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

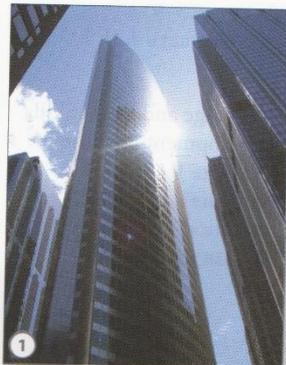
- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: *I've chosen photo number ...*

Task 4 Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the buildings presented in the pictures you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Критерии оценивания**задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (максимум - 5 баллов)

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото)

7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов)

Баллы	Решение	Организация	Языковое оформление высказывания
-------	---------	-------------	----------------------------------

	коммуникативной задачи (содержание)*	высказывания	
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)

1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

		используются	
--	--	--------------	--