

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «29»августа 2022.  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/Шабалина Н.А./

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Харитонова Н.Г./  
«29»августа 2022

Утверждено  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/Воронкова В.К./  
«29»августа 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**5 – 9 класс**

**Чапаевск, 2022**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для основной общеобразовательной школы 5-9-х классов.

Программа составлена на основании:

- 1) Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №13 г. о. Чапаевск
- 3) Авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» 5-9 класс, В. Г. Апальков - М: «Просвещение», 2014.

Для реализации данной программы предполагается использование следующих УМК:

«Английский в фокусе» для 5 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

«Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

«Английский в фокусе» для 7 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

«Английский в фокусе» для 8 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

«Английский в фокусе» для 9 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

«Английский с удовольствием» для 5 класса/ М.З Биболетова и др. М.: Титул, 2019.

«Английский с удовольствием» для 6 класса/ М.З Биболетова и др. М.: Титул, 2020.

Для изучения английского языка в 5-9 классах на базовом уровне отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

## **1. Требования к результатам освоения программы**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию программы воспитания.

**Программа воспитания** на уроке английского языка реализуется через:

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате изучения английского языка в 5-9 классах у обучающихся формируются:

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство

ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи

или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **5 класс «Английский в фокусе»**

#### **Вводный модуль (9 ч.)**

Английский алфавит, числительные 1-10, английские имена, цвета, глаголы движения, места, школьные принадлежности, диалог- знакомство, входной контроль.

### **Модуль 1.Школьные дни (9 ч.)**

Школьные предметы, дни недели, расписание уроков, неопределенный артикль, числительные 11-20, школы в Великобритании, приветствия, глагол to be, личные местоимения.

### **Модуль 2.Это я (9 ч.)**

Страны, национальности, личные вещи, коллекции, глагол have got, множественное число, указательные местоимения, притяжательные местоимения, описание своей коллекции, покупка сувенира.

### **Модуль 3.Мой дом – моя крепость (9 ч.)**

Виды домов, комнаты, мебель, описание дома, спальни, предлоги, there is/ there are, порядковые числительные, осмотр дома, описание своей комнаты.

### **Модуль 4.Семейные узы (9 ч.)**

Семья, члены семьи, описание членов семьи, хобби, известные семьи, глагол can, притяжательный падеж, повелительное наклонение, притяжательные местоимения, объектные местоимения.

### **Модуль 5.Животные со всего света (10 ч.)**

Животные Индии, дикие животные, части тела животных, домашние животные, болезни животных, описание животных, Present Simple, промежуточный контроль.

### **Модуль 6. С утра до вечера (9 ч.)**

Распорядок дня, профессии, занятия в выходные, время, Present Continuous, личное письмо.

### **Модуль 7. В любую погоду (9 ч.)**

Времена года, погода, одежда, занятия в каникулы, покупка одежды, описание фотографий, написание открытки, Present Simple? Present Continuous.

### **Модуль 8. Особые дни (9 ч.)**

Праздники, еда, напитки, правила безопасности на кухне, емкости, заказ еды, описание дня рождения, исчисляемые, неисчисляемые существительные, some, any, much, many.

### **Модуль 9. Жить в ногу со временем (9 ч.)**

Магазины, товары, места в городе, направление, события, артикли, предлоги, Past Simple, must, mustn't, написание обзора фильма.

### **Модуль 10. Каникулы (11 ч.)**

Виды отдыха, планы на каникулы, занятия на отдыхе, чувства, безопасный отдых, проблемы со здоровьем, прокат велосипеда, описание фотографий, написание короткой записки, Future Simple, can, итоговый контроль.

## **5 класс «Английский с удовольствием»**

### **Первый день в школе (3 ч.)**

Английский алфавит, числительные 1-10, английские имена, цвета, глаголы движения, места, школьные принадлежности, диалог- знакомство, входной контроль.

### **Школьная жизнь (8 ч.)**

Школьные предметы, дни недели, расписание уроков, неопределенный артикль, числительные 11-20, школы в Великобритании, приветствия, глагол to be, личные местоимения.

### **Поговорим о каникулах (6 ч.)**

Страны, национальности, личные вещи, глагол have got, множественное число, указательные местоимения, притяжательные местоимения, покупка сувенира.

### **Правила для школьников и учителей (7 ч.)**

Расписание уроков, отношения со сверстниками и старшими. Past Simple, must, mustn't

### **Подготовка к международному школьному обмену (6 ч.)**

Виды домов, комнаты, мебель, описание дома, спальни, предлоги, there is/ there are, порядковые числительные, осмотр дома, описание комнаты.

### **Выходной день (11 ч.)**

Распорядок дня, профессии, занятия в выходные, время, Present Continuous, личное письмо.

### **Планы на зимние каникулы (7 ч.)**

Погода, планы на каникулы, зимние виды спорта и зимние развлечения, занятия в выходные, время, Present Continuous, личное письмо.

### **Интересные места (10 ч.)**

Времена года, погода, одежда, занятия в каникулы, описание фотографий, написание открытки, Present Simple, Present Continuous.

### **Приглашение на вечеринку (10 ч.)**

Праздники, еда, напитки, правила безопасности на кухне, емкости, заказ еды, описание дня рождения, исчисляемые, неисчисляемые существительные, some, any, much, many.

### **Знаменитые люди (10 ч.)**

Магазины, товары, места в городе, направление, события, артикли, предлоги, Past Simple, must, mustn't, написание обзора фильма.

### **Отношения в семье (7 ч.)**

Семья, члены семьи, описание членов семьи, хобби, известные семьи, глагол can, притяжательный падеж, повелительное наклонение, притяжательные местоимения, объектные местоимения.

**Домашний питомец (7ч.)** Животные Индии, дикие животные, части тела животных, домашние животные, болезни животных, описание животных, Present Simple.

**Планы на будущее (10ч.)** Виды отдыха, планы на каникулы, занятия на отдыхе, чувства, безопасный отдых, проблемы со здоровьем, прокат велосипеда, описание фотографий, написание короткой записки, Future Simple, can, итоговый контроль.

## **6 класс «Английский в фокусе»**

### **Модуль1. Кто есть кто? (13 ч.)**

Семья, семейное древо, описание людей, притяжательные прилагательные и местоимения, национальности, письмо о семье.

### **Модуль 2. Вот и мы! (9 ч.)**

Дни недели, месяцы, времена года, порядковые числительные, предлоги времени, комнаты, мебель, количественные местоимения, предлоги места, магазины, описание микрорайона.

### **Модуль 3. Поехали (9 ч.)**

Виды транспорта, безопасность на дорогах, правила дорожного движения, модальный глагол can, повелительное наклонение.

### **Модуль 4. День за днем (9 ч.)**

Распорядок дня, ТВ программа, рассказ о любимом дне, Present Simple.

### **Модуль 5. Праздники (12 ч.)**

Праздники, приготовления к праздникам, занятия в праздники, Present Continuous.

### **Модуль 6. На досуге (9 ч.)**

Свободное время, занятия в свободное время, игры, любимая игра, Present Simple и Present Continuous.

### **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (9 ч.)**

Описание места, чувства, биография известного человека, Past Simple

### **Модуль 8. Правила и инструкции (9 ч.)**

Правила поведения, места в городе, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы.

### **Модуль 9. Еда и напитки (9 ч.)**

Виды еды и напитков, приготовление еды, блюда, Британская кухня, заказ еды, лист покупок, исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous.

### **Модуль 10. Каникулы (14 ч.)**

Занятия на каникулах, в выходные, погода, одежда, планы на каникулы, способы выражения будущего времени.

**6 класс «Английский с удовольствием»**

**Достопримечательности Лондона (7 ч.), мировые памятники культуры (4 ч.), занимательные факты из жизни городского транспорта (5 ч.)**

Город, памятники, интересные места, экскурсии, виды городского транспорта, как проехать, как пройти, ориентирование по карте города, способы выражения настоящего и прошлого времен.

**Знаменитые ученые (5 ч.), Планета Земля (3 ч.), Как стать известным (4 ч.)**

Описание внешности и характера, экология, качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных.

**Животные на воле и в неволе (5 ч.), человек и животное (8 ч.), домашние питомцы (3 ч.)**

Заповедники, содержание животного в доме, питание, болезни, уход за животными.

**Сад тётушки Джингл (4 ч.)**

Работа над развитием навыка чтения.

**Что такое семья (5 ч.), взаимоотношения детей и родителей (8 ч.), увлечения членов семьи (3 ч.), конфликты (4 ч.)**

Хобби и занятия всей семьёй, дети и родители, причины конфликтов, терпимость, характер, способы выражения ближайшего прошедшего времени.

**Типичная английская еда (6 ч.)**

Продукты питания, покупка продуктов, продуктовые магазины, здоровое питание, обороты there is\are, have got\has got.

**Мой дом – моя крепость (8 ч.)**

Дом, квартира, описание комнаты, приусадебный участок, двор, безопасное поведение на улице.

**Популярные программы (4 ч.)**

Телевидение, радио, интернет, программы для детей, интересы учащихся, составление собственной программы передач.

**Семейные праздники (7 ч.)**

Религиозные и светские праздники, традиции празднования в семье, праздничный стол.

### **Круг чтения сверстников (6 ч.)**

Жанры литературы, моя любимая книга, мой любимый персонаж, составление рассказа по картинке и по заданной схеме.

### **Домашнее чтение (3 ч.)**

Работа над развитием навыка чтения

## **7 класс**

### **Модуль 1. Образ жизни (13 ч.)**

Жизнь в городе и за городом, правила безопасного поведения, занятия в свободное время, достопримечательности Британских островов, образ жизни, Present Simple, Present Continuous, should/ shouldn't, образование наречий от прилагательных.

### **Модуль 2. Время рассказов (9 ч.)**

Жанры литературы, последовательность событий, мифические персонажи, рассказы, Past Simple, used to, статья о любимом авторе.

### **Модуль 3. Внешность и характер (9 ч.)**

Хобби, характер, внешность, относительные местоимения, наречия, порядок следования прилагательных, -ed, -ing формы, человек, которым я восхищаюсь.

### **Модуль 4. Об этом говорят и пишут (9 ч.)**

Средства массовой информации, новости и заголовки, особенности журналов, Past Continuous, Past Simple, мой любимый журнал.

### **Модуль 5. Что ждет нас в будущем? (12 ч.)**

Предсказания на будущее, компьютеры, гаджеты, технологии, способы выражения будущего времени, условные предложения 0 и 1 типа, сочинение – выражение собственного мнения.

### **Модуль 6. Развлечения (9 ч.)**

Веселые занятия, развлечения в тематическом парке, во время каникул, в лагере, планы на лето, образование противоположных прилагательных, Present Perfect, написание открытки.

#### **Модуль 7. В центре внимания (9 ч.)**

Знаменитости, фильмы, музыка, футбол, степени сравнения прилагательных, образование прилагательных, Present Perfect, Past Simple, обзор фильма, диска.

#### **Модуль 8. Проблемы экологии (9 ч.)**

Экологические проблемы, экологическая помощь, животные, среда обитания, природные заповедники, разделительный вопрос, Present Perfect Continuous, сочинение за и против.

#### **Модуль 9. Время покупок (9 ч.)**

Еда, напитки, контейнеры, магазины, работа в магазине, описание предметов, Present Perfect, Present Perfect Continuous, письмо другу.

#### **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (14 ч.)**

Травмы, происшествия, посещение доктора, возвратные местоимения, условные предложения, образование прилагательных, совет, борьба со стрессом, статья о благотворительности в стране.

### **8 класс**

#### **Модуль 1. Общение (14 ч.)**

Общение, язык тела, члены семьи, взаимоотношения в семье, конфликты и их решение, времена группы Present, времена группы Past, способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, фразовый глагол get, образование прилагательных, поздравительная открытка, входной контроль.

#### **Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 ч.)**

Способы приготовления еды, еда, емкости, места для покупок, покупки, благотворительность, заказ еды, ужин вне дома, Present Perfect, Present Perfect Continuous, собирательные существительные, порядок следования прилагательных,

фразовый глагол go, образование прилагательных с противоположным значением, личное письмо.

### **Модуль 3. Великие умы человечества (11 ч.)**

Отрасли науки, профессии, изобретатели и изобретения, периоды жизни, Past Perfect, Past Perfect Continuous, фразовый глагол bring, образование глаголов, биография известного человека, история.

### **Модуль 4. Будь самим собой (14 ч.)**

Самоуважение, внешность, одежда, изменения в облике, традиционные костюмы, выбор одежды, употребление too, enough, страдательный залог, каузативная форма, фразовый глагол put, образование прилагательных с противоположным значением, письмо – совет, промежуточный контроль.

### **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 ч.)**

Природные катастрофы, экологические проблемы, животные, погода, инфинитивные конструкции, used to, образование существительных от глаголов, фразовый глагол call, сочинение – решение проблемы.

### **Модуль 6. Культурные обмены (12 ч.)**

Путешествия, необычные направления для путешествий, виды транспорта, косвенная речь, фразовый глагол get, образование существительных, письмо – благодарность.

### **Модуль 7. Образование (11 ч.)**

Средства массовой информации, школьные предметы и образование, школы, модальные глаголы, фразовый глагол give, сложные существительные, сочинение за и против.

### **Модуль 8. На досуге (16 ч.)**

Спорт, занятия в свободное время, необычные хобби, футбольные талисманы, условные предложения 0, 1, 2, 3 типа, фразовый глагол take, сложные прилагательные, письмо- запрос информации, итоговый контроль.

## **9 класс**

### **Модуль 1. Праздники (14 ч.)**

Праздники и празднования, особые случаи, приметы, культурные события, времена группы Present, фразовый глагол turn, образование причастий, предлоги, статья описательного характера, входной контроль.

### **Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (12 ч.)**

Жизнь в космосе, обязанности по дому, отношения в семье, жизнь в городе и деревне, отношения с соседями, инфинитивные конструкции, употребление too и enough, фразовый глагол make, образование существительных от прилагательных, личное письмо.

### **Модуль 3. Очевидное – невероятное (11 ч.)**

Таинственные создания, сны и кошмары, картины и оптические иллюзии, таинственные истории, стили рисования, описание картин, времена группы Past, употребление used to, фразовый глагол come, образование сложных прилагательных, истории.

### **Модуль 4. Современные технологии (14 ч.)**

Роботы и технологии, компьютеры и интернет, способы выражения будущего времени, придаточные предложения времени, цели, результата, фразовый глагол break, образование существительных от глаголов, сочинение – выражение собственного мнения, промежуточный контроль.

### **Модуль 5. Литература и искусство (11 ч.)**

Виды искусства, виды музыки, музыкальные предпочтения, Болливуд, степени сравнения прилагательных и наречий, фразовый глагол run, образование глаголов при помощи приставок, обзор фильма, книги.

### **Модуль 6. Город и горожане (12 ч.)**

Волонтерская работа, карта и дорожные знаки, общественные службы, профессии, профессиональные качества человека, страдательный залог, возвратные местоимения, фразовый глагол check, образование абстрактных существительных, письмо о поездке.

### **Модуль 7. Личная безопасность (12 ч.)**

Страхи и фобии, экстренные службы, здоровые привычки, условные предложения 0, 1, 2 и 3 типа, выражение желаний, модальные глаголы, фразовый глагол keep,

образование глаголов от существительных и прилагательных, сочинение за и против.

### **Модуль 8. Трудности (16 ч.)**

Преодоление препятствий, травмы, риски, выживание, косвенная речь, употребление some, any, разделительный вопрос, фразовый глагол can't, словообразование, заявление о приеме на работу, итоговый контроль.

## **3. Тематическое планирование**

### **5 класс**

#### **«Английский в фокусе»**

Планирование составлено из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год).

| №     | Тема                    | Кол-во часов | Из них |            |
|-------|-------------------------|--------------|--------|------------|
|       |                         |              | уроков | кон. работ |
| 1     | Вводный модуль          | 9            | 8      | 1          |
| 2     | Школьные дни            | 9            | 8      | 1          |
| 3     | Это я                   | 9            | 8      | 1          |
| 4     | Мой дом – моя крепость  | 9            | 8      | 1          |
| 5     | Семейные узы            | 9            | 8      | 1          |
| 6     | Животные со всего света | 10           | 8      | 2          |
| 7     | С утра до вечера        | 9            | 8      | 1          |
| 8     | В любую погоду          | 9            | 8      | 1          |
| 9     | Особые дни              | 9            | 8      | 1          |
| 10    | Жить в ногу со временем | 9            | 8      | 1          |
| 11    | Каникулы                | 11           | 9      | 2          |
| Итого |                         | 102          | 89     | 13         |

### **5 класс**

**«Английский с удовольствием»**

| №  | темы                                         | Всего часов | В том числе |                   |               |
|----|----------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|---------------|
|    |                                              |             | уроки       | самостоят. работы | контр. работы |
| 1  | Первый день в школе                          | 3           | 3           | 0                 | 0             |
| 2  | Школьная жизнь                               | 8           | 7           | 1                 | 1 (входная)   |
| 3  | Поговорим о каникулах                        | 6           | 6           | 1                 | 0             |
| 4  | Правила для школьников и учителей            | 7           | 6           | 0                 | 1             |
| 5  | Подготовка к международному школьному обмену | 6           | 6           | 1                 | 0             |
| 6  | Выходной день                                | 11          | 10          | 0                 | 1             |
| 7  | Планы на зимние каникулы                     | 7           | 6           | 0                 | 1             |
| 8  | Интересные места                             | 10          | 10          | 1                 | 0             |
| 9  | Приглашение на вечеринку                     | 10          | 9           | 1                 | 1             |
| 10 | Знаменитые люди                              | 10          | 9           | 0                 | 1             |
| 11 | Отношения в семье                            | 7           | 7           | 1                 | 0             |
| 12 | Домашний питомец                             | 7           | 7           | 1                 | 0             |
| 13 | Планы на будущее                             | 10          | 9           | 0                 | 1             |
|    | <b>итого</b>                                 | 102         | 95          | 7                 | 7             |

**6 класс**

**«Английский в фокусе»**

| № | Тема          | Кол-во часов | Из них |            |
|---|---------------|--------------|--------|------------|
|   |               |              | уроков | конт работ |
| 1 | Кто есть кто? | 13           | 11     | 2          |
| 2 | Вот и мы      | 9            | 8      | 1          |

|              |                               |            |           |           |
|--------------|-------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 3            | Поехали!                      | 9          | 8         | 1         |
| 4            | День за днем                  | 9          | 8         | 1         |
| 5            | Праздники                     | 12         | 10        | 2         |
| 6            | На досуге                     | 9          | 8         | 1         |
| 7            | Вчера, сегодня, завтра        | 9          | 8         | 1         |
| 8            | Правила и инструкции          | 9          | 8         | 1         |
| 9            | Еда и прохладительные напитки | 9          | 8         | 1         |
| 10           | Каникулы                      | 14         | 12        | 2         |
| <b>Итого</b> |                               | <b>102</b> | <b>89</b> | <b>13</b> |

#### 6 класс «Английский с удовольствием»

| № | Тема                                               | Кол-во часов | Из них |             |
|---|----------------------------------------------------|--------------|--------|-------------|
|   |                                                    |              | уроков | конт работ  |
| 1 | Достопримечательности Лондона                      | 7            | 6      | 1 (входная) |
| 2 | Мировые памятники культуры                         | 4            | 4      |             |
| 3 | Занимательные факты из жизни городского транспорта | 5            | 4      | 1           |
| 4 | Знаменитые ученые                                  | 5            | 5      |             |
| 5 | Планета Земля                                      | 3            | 2      | 1           |
| 6 | Как стать известным                                | 4            | 4      |             |
| 7 | Животные на воле и в неволе                        | 5            | 5      |             |
| 8 | Человек и животное                                 | 8            | 7      | 1           |
| 9 | Домашние питомцы                                   | 3            | 3      |             |

|              |                                   |            |           |                      |
|--------------|-----------------------------------|------------|-----------|----------------------|
| 10           | Сад тётушки Джингл                | 4          | 3         | 1                    |
| 11           | Что такое семья                   | 5          | 5         |                      |
| 12           | Взаимоотношения детей и родителей | 8          | 7         | 1                    |
| 13           | Типичная английская еда           | 6          | 6         |                      |
| 14           | Мой дом – моя крепость            | 8          | 7         | 1<br>(промежуточный) |
| 15           | Увлечения членов семьи            | 3          | 2         | 1                    |
| 16           | Конфликты                         | 4          | 4         |                      |
| 17           | Популярные программы              | 4          | 3         | 1                    |
| 18           | Семейные праздники                | 7          | 7         |                      |
| 19           | Круг чтения сверстников           | 6          | 5         | 1 (итоговая)         |
| 20           | Домашнее чтение                   | 3          | 3         |                      |
|              |                                   |            |           |                      |
| <b>Итого</b> |                                   | <b>102</b> | <b>89</b> | <b>13</b>            |

## 7 класс

### «Английский в фокусе»

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов | Всего<br>часов | В том числе на: |              |
|----------|--------------------------|----------------|-----------------|--------------|
|          |                          |                | уроки           | контр.работы |
| 1        | Образ жизни              | 13             | 11              | 2            |
| 2        | Время рассказов          | 9              | 8               | 1            |
| 3        | Внешность и характер     | 9              | 8               | 1            |
| 4        | Об этом говорят и пишут  | 9              | 8               | 1            |
| 5        | Что ждет нас в будущем   | 12             | 10              | 2            |

|    |                                 |            |           |           |
|----|---------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 6  | Развлечения                     | 9          | 8         | 1         |
| 7  | В центре внимания               | 9          | 8         | 1         |
| 8  | Проблемы экологии               | 9          | 8         | 1         |
| 9  | Время покупок                   | 9          | 8         | 1         |
| 10 | В здоровом теле<br>здоровый дух | 14         | 12        | 2         |
|    | <b>Итого:</b>                   | <b>102</b> | <b>89</b> | <b>13</b> |

### 8 класс

#### «Английский в фокусе»

| № | Тема                             | Всего часов | Из них    |             |
|---|----------------------------------|-------------|-----------|-------------|
|   |                                  |             | уроков    | контр работ |
| 1 | Общение                          | 14          | 12        | 2           |
| 2 | Продукты питания и покупки       | 12          | 11        | 1           |
| 3 | Великие умы человечества         | 11          | 10        | 1           |
| 4 | Будь самым собой                 | 14          | 12        | 2           |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 12          | 11        | 1           |
| 6 | Культурные обмены                | 12          | 11        | 1           |
| 7 | Образование                      | 11          | 10        | 1           |
| 8 | На досуге                        | 16          | 14        | 2           |
|   | <b>Итого</b>                     | <b>102</b>  | <b>91</b> | <b>11</b>   |

### 9 класс

#### «Английский в фокусе»

| № | Тема      | Всего часов | Из них |             |
|---|-----------|-------------|--------|-------------|
|   |           |             | уроков | контр работ |
| 1 | Праздники | 14          | 12     | 2           |

|   |                              |            |           |           |
|---|------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 2 | Образ жизни и среда обитания | 12         | 11        | 1         |
| 3 | Очевидное - невероятное      | 11         | 10        | 1         |
| 4 | Современные технологии       | 14         | 12        | 2         |
| 5 | Литература и искусство       | 11         | 10        | 1         |
| 6 | Город и горожане             | 12         | 11        | 1         |
| 7 | Личная безопасность          | 12         | 11        | 1         |
| 8 | Трудности                    | 16         | 14        | 2         |
|   | <b>Итого</b>                 | <b>102</b> | <b>91</b> | <b>11</b> |

### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради
- книги для учителя;
- аудиокурса для занятий в классе;

### **Компоненты УМК «Английский с удовольствием»**

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- аудиокурса для занятий в классе