

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №13 городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Харитоновна Н.Г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №13
_____ Воронкова В.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Загадки русского языка

Класс 9

Общее количество часов по учебному плану 34 часа

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы
(название методического объединения)

Протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Председатель МО Ретина Я.В.

Пояснительная записка

При составлении плана внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее ФГОС ООО);
3. Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

Рабочая программа курса по выбору в системе дополнительного образования «Загадки русского языка» разработана для основной школы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа «Загадки русского языка» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в 9 классах.

Актуальность программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

Цель программы

Цель - обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

1. углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
2. пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

3. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
4. совершенствование общего языкового развития обучающихся;
5. совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
6. воспитание культуры обращения с книгой;
7. воспитания любви и уважения к родному языку;
8. развитие смекалки и сообразительности;
9. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
10. развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
11. развитие умения организации личной и коллективной деятельности.

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов - 1 учебный час в неделю

За год (34 недели) - 34 занятия.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: групповые (работа в больших и малых группах); индивидуальные.

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений - миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциал школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности девятиклассников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения; участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, ролевые игры, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Содержание программы.

Занятие 1. Язык как могучее средство общественного развития.

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.

Занятие 2. Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.

Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.

Занятие 3. Нормы современного русского литературного языка

Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные

случаи правописания числительных, существительных.

Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений.

Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.

Занятие 4. Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке

Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи.

Занятие 5. Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка.

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения.

Занятие 6. Состав слова. Морфемы и их значение.

Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять. Например: на встречу - навстречу, вследствие - в следствии. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения.

Умение определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.

Занятие 7. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.

Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить.

Занятие 8. Чередующиеся гласные в корне слова.

Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.

Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.

Занятие 9. Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.

Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

Занятие 10. Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ

Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.

Занятие 11. Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.

Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.

Занятие 12. О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных.

Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.

Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований.

Занятие 13. Решение тестовых и олимпиадных заданий.

Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.

Занятие 14. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.

Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветреный – ветренность – ветрено)

Занятие 15. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА).

Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.

Занятие 16. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.

Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола

Занятие 17. Правописание личных окончаний глаголов.

Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.

Занятие 18. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный.

Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-). Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.

Занятие 19. Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.

Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: *ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД*. Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: *ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА*.

Занятие 20. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ

Занятие 21. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.

Ь в середине слова. Ь на конце и в середине количественных числительных. Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфографическим словарем.

Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ъ в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи.

Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц (ЛИШЬ). Умение определять морфологическую

принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.

Занятие 22. Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

Занятия 23-24. Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.

Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

Занятие 25. Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

Занятие 26. Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).

Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения.

Занятие 27. Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

Занятие 28. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.

Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.

Занятия 29-30. Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

Занятие 31. Решение тестовых заданий.

Занятия 32-33. Изобразительно-выразительные средства языка

Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) **в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.**

Занятие 34. Комплексный анализ текста.

План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста.

Календарно - тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Язык как могучее средство общественного развития.	1
2.	Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями. Литературного языка	1
3.	Нормы современного русского литературного языка.	1
4.	Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке.	1
5.	Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка.	1
6.	Состав слова. Морфемы и их значение.	1
7.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.	1
8.	Чередующиеся гласные в корне слова.	1
9.	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.	1
10.	Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	1
11.	Правописание на стыке приставки и корня букв Ы-И.	1
12.	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных.	1
13.	Решение тестовых и олимпиадных заданий.	1
14.	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	1
15.	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА).	1
16.	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	1
17.	Правописание личных окончаний глаголов.	1
18.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1
19.	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	1
20.	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1
21.	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.	1
22.	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	1
23.	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1
24.	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1
25.	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	1
26.	Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).	1
27.	Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.	1
28.	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	1
29.	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	1
30.	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	1
31.	Решение тестовых заданий.	1
32.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
33.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
34.	Комплексный анализ текста.	1