

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов :

Иван / Шукко /

«25»августа

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по

УВР: Ладимов

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор

Иван



**АДАптированная образовательная программа  
обучающегося на дому  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития**

**3 КЛАСС**

2020-2021 учебный год

## «Речь и альтернативная коммуникация»

### Пояснительная записка.

#### Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2014г.;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 2014 г.
3. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;
4. СанПин.
5. АООП ГБОУ СОШ №13

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

##### Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации к занятиям;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- умение вступать в контакт;
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

##### Предметные:

- проявлять интерес к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- использовать пишущие предметы по назначению;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- узнавать и различать напечатанные буквы;
- писать, печатать изученные буквы, слоги и слова;
- уметь читать слоги, простые слова;
- уметь различать интонацию;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

## **Метапредметные:**

- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

## **Содержание учебного предмета:**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Слушание учителя. Индивидуальное проговаривание Работа с карточками-символами. Выполнение действий по подражанию.

Работа с раздаточным материалом.  
Имитация звуков животного мира.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**  
Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, .). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).  
Овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.  
Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).  
Урок –занятие – коммуникативное, основанное на предметно-практической деятельности.  
Работа с карточками-символами. Выполнение действий по подражанию.  
Работа с раздаточным материалом.  
Нахождение нужной буквы.  
Чтение слоговых таблиц.  
Выделение звука в слове.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Оценка достижений</b>
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	8	
2.	Импрессивная речь.	30	

	<p>Понимание слов, обозначающих предмет; обобщающих понятий; действия предмета; признак предмета и действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак; обозначающих число, количество предметов; взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых и сложных предложений, содержания текста.</p>		
3	<p>Экспрессивная речь.  Называние (употребление) слов, обозначающих предмет; обобщающих понятий; слов, обозначающих действия предмета; признак предмет и действия, состояние; слов, указывающих на предмет, его признак; обозначающих число, количество предметов; слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых и сложных предложений.  Ответы на вопросы по содержанию текста.  Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям; по одной сюжетной картинке; по серии сюжетных картинок; о прошедших, планируемых событиях; о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p>	30	
		<b>Всего 68 часов</b>	<b>2(по полугодиям)</b>

## **Контрольные параметры оценки достижений:**

Коммуникация:

- 1) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- 2) Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
  - Потребность в коммуникации.
  - Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
  - Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
    - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
    - использовать доступные жесты для передачи сообщений;
    - пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации

- 3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
  - Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4) Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
  - Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **Мониторинг обученности по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:**

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение

фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом — 0 баллов.