


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13


«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов :



«25»августа

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР: 

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор: 



**АДАптированная образовательная программа
обучающегося на дому
по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» для
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

3 КЛАСС

2020-2021 учебный год

«Математические представления»

Пояснительная записка.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014г.;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 2014 г.
3. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;
4. СанПин
5. АООП ГБОУ СОШ №13

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные:

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Уметь обозначать арифметические действия знаками.
- Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Личностные:

- Принятие роли ученика, осознание себя членом общества.

Умение принять правильно ошибки, адекватно реагировать на замечания.

Метапредметные:

Умение выполнять учебное пробное действие

Умение контролировать выполнение задания, преодолевать затруднения, делать выбор.

Содержание учебного предмета.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение множеств в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение простых задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение простых задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), на глаз, наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника, точки, линии (прямой, кривой). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольником, квадратом, кругом, прямоугольником). Сборка геометрической фигуры (треугольника, квадрата,

круга, прямоугольника) из двух (трех, четырех) частей. Составление геометрической фигуры (треугольника, квадрата, прямоугольника) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольника, квадрата, круга, прямоугольника). Обводка геометрической фигуры (треугольника, квадрата, круга, прямоугольника) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временными промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Оценка достижений
1.	Количественные представления	7	
2.	Представления о величине	7	
3.	Представления о форме	7	
4.	Пространственные представления	7	2(по полугодиям)
5.	Временные представления	6	

**Контрольные параметры оценки достижений.
Возможные результаты образования данной категории
обучающихся.**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
 - Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Уметь обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

***Мониторинг обученности
по предмету «Математические представления»***

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебник» Математика» .3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы/Т.В.Алышева,-М.Просвещение, 2018.