

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «25» 08 2020 г.,  
Руководитель МО:  
В. В. Кларикова

Согласовано  
«25» августа 2020 г.  
Зам. директора по УВР  
Наринетт Дамгочиева

Утверждено:  
Директор школы:  
М. С. Мис  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**"Школа лидерства"**  
**10-11 класс**

г. Чапаевск, 2020г

## Пояснительная записка

В современном мире существует много возможностей, благодаря которым люди могут решать жизненно важные задачи и добиваться успеха в любой области. Тем не менее, многие люди вопреки всем своим желаниям так и не становятся успешными на протяжении всей своей жизни. Возникает вопрос: почему? Вроде бы время всем дано одинаково, мир находится в постоянном развитии, совершенствуются технологии, однако одни люди успешны, а другие – нет. Причины этому могут находиться в разном: воспитание родителей и учителей, мнение окружающих, жизненные обстоятельства и др. Но основная причина кроется в самом человеке: в его отношении к самому себе и окружающему миру. И в тот момент, когда человек желает себе помочь и решить трудные задачи на своем пути, ему порой мешают сомнения, нерешительность и неумение строить отношения с окружающими. В связи с этим, **актуальность данного курса** заключается в том, что сегодня очень важно воспитать в себе лидера, чтобы быть не только успешным самому, но и внести огромный вклад в развитие и успех других людей.

**Цель курса «Школа лидерства»** - помочь детям в процессе формирования личности и качеств настоящего лидера, а также взрослым, даже тем из них, кто является лидером с рождения.

**Содержание программы.** Поскольку фундамент личности человека закладывается в детстве, то будет разумно и полезно применять учителям данный курс в воспитании детей, что окажет влияние на развитие сильной личности в каждом ребенке, формирование здоровых отношений среди учеников (а также между учителями и учащимися) и повышение успеваемости.

### Планируемые результаты

#### *Личностные*

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

#### *Метапредметные*

##### 1 Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

## 2 Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

## 3 Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

### *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

## **Содержание программы**

Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления.

Лидер. Основные качества и способности лидера. Тестирование на выявление лидерских способностей. Проработка некоторых лидерских качеств.

Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли вы человек?»

Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе.

Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Вид программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие	1
2.	Ученическое самоуправление	3
3.	Лидер	4
4.	Самопрезентация	3
5.	Общение	4
6.	Команда лидера	2
7.	Коммуникативные качества, самооценка	3
8.	Конфликт	2
9.	Виды и формы КДТ	4
10.	Разработка КДТ	3
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	3
12.	Практикум «Оценим себя реально»	1
13.	Игровая диагностика	2
14.	Позитивное мышление	7
15.	Целостная личность	4
16.	Творческое слушание	11
17.	Наставничество	7
18.	Сила синергии	5
<b>Итого</b>		<b>68</b>

**Календарно - тематическое планирование (10 класс)**

	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>Вводное занятие – 1 час</b>		
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».
<b>Ученическое самоуправление – 3 часа</b>		
2.	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»
3.	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам
4.	Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.
<b>Лидер – 4 часа</b>		

5.	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность
6.	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит
7.	Разбуди в себе лидера!	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.
8.	Практикум “Чемодан лидера”.	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
<b>Самопрезентация – 3 часа</b>		
9.	Самопрезентация.	Основы самопрезентации.
10.	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».
11.	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг
<b>Общение – 4 часа</b>		
12.	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.
13.	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров
14.	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.
15.	Я - самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»
<b>Команда лидера – 2 часа</b>		
16.	Лидерство – я управляю собой и будущим!	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.
17.	Коллектив - основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»
<b>Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа</b>		
18.	Коммуникативные качества. Самооценка.	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.
19.	Разные пути общения	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.
20.	Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
<b>Конфликт – 2 часа</b>		

21.	Конфликт. Управление конфликтом.	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».
22.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг
<b>Виды и формы КДТ – 4 часа</b>		
23.	Коллективно – творческая деятельность.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.
24.	Виды и формы КДТ	Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.
25.	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др
26.	Практикум “В копилку лидера”.	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.
<b>Разработка КДТ – 3 часа</b>		
27.	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Разработка КТД для младших школьников
28.	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Проведение КТД для младших школьников
29.	Микро - игра «Киностудия»	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.
<b>Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа</b>		
30.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.
31.	Подготовка проектов, презентаций.	Защита проектов, презентаций
<b>Практикум «Оценим себя реально» - 1 час</b>		
32.	Практикум «Оценим себя реально».	Анализ результатов.
<b>Игровая диагностика – 2 часа</b>		
33.	Игра « Самоуправление - ключ к успеху»	Интеллектуальная игра
34.	Презентация “Я – лидер”	Подведение итогов работы. Награждение.

**Календарно - тематическое планирование (11 класс)**

Номер занятия	Тема	Вид занятия	Количество часов	В том числе на:	
				уроки	практические
<b>Позитивное мышление:</b>		Урок-лекция	<b>7</b>	<b>3</b>	
1	Мысли человека и его реальность. Три источника формирования наших предвидений.			1	
2	Секрет отношения. Позитивное мышление.			1	
3	Понятие видения: видеть – значит верить. Формирование собственного видения.			1	
<b>Развитие позитивного мышления и собственного видения:</b>		Практическое занятие		<b>4</b>	
4	Составление списков «Мои слабые стороны», «Мои сильные стороны», «10 причин, почему я должен себя сегодня похвалить», «Мои ценности», «Я вижу себя», «Цель моей жизни», работа с ними и их использование в ежедневной практике для формирования позитивного мышления и собственного видения.			2	
5	Проведение игры «Позитивный взгляд», когда ученики стараются найти положительную сторону в любой из предложенных ситуаций. Обсуждение полученных знаний, извлеченных в процессе игры.			1	
6	Игра «Мнения»: инсценировка различных ситуаций, в которых каждый ученик сначала старается поддержать уверенность другого в собственных силах, а потом высказывать негативное мнение с целью переубедить его. Обсуждение полученных результатов.			1	
<b>Целостная личность:</b>		Урок-лекция	<b>4</b>	<b>2</b>	
7	Отношение победителей к проблемам. Суть целостности личности.			1	
8	Характеристика основных качеств целостной личности и их развитие.			1	
<b>Развитие целостной личности:</b>		Практическое занятие		<b>2</b>	
9	Составление списка необходимых вещей (дел), которые следует выполнить, но выполнение которых обычно откладывается. Практическое применение списка в ежедневной работе над собой в течение недели.			1	
10	Обсуждение произошедших изменений и заключение выводов.			1	
<b>Творческое слушание:</b>		Урок-лекция	<b>11</b>	<b>3</b>	
11	Реактивное слушание. Причины неспособности слышать то, что говорят другие люди.			1	
12	Последствия реактивного слушания. Важность творческого слушания.			1	
13	Умение слушать: основные шаги для развития творческого слушания.			1	
<b>Строительство отношений:</b>		Урок-лекция		<b>3</b>	

14	Недостаток понимания как постоянный источник напряженности и его причины. Пути понимания людей.			1	
15	Формирование видения у людей. Мотивация.			1	
16	Строительство долгосрочных отношений: шаги к налаживанию отношений с людьми.			1	
<b>Развитие творческого слушания и понимания людей:</b>		Практическое занятие			<b>5</b>
17	Определение собственного умения слушать и понимать людей. Поиск результатов для его улучшения. Разделение учеников на пары и инсценировка ситуации, в которой каждый старается внимательно слушать другого в процессе общения. Полученные результаты и выводы.				2
18	Организация похода учащихся на запланированное мероприятие с важными для каждого из них людьми. Самое главное для каждого ученика – предоставить себе возможность установить связь с людьми на более глубоком уровне и проводить часть своей жизни вместе с ними.				3
<b>Наставничество:</b>		Урок-лекция	<b>7</b>		<b>3</b>
19	Слабые стороны. Развитие сильных сторон и раскрытие потенциала людей.			1	
20	Препятствия: критика, сеющая сомнения, и трудности на пути к успеху. Умение направлять.			1	
21	Делегирование. Важность делегирования и ситуации «выиграл – выиграл» для полной реализации потенциала людей.			1	
<b>Наставничество и делегирование:</b>		Практическое занятие			<b>4</b>
22	Проведение игры «Бак с водой»: задание перелить воду из одного бака в другой с помощью ведерка, проходя при этом через различные препятствия. Две различные ситуации: в одном случае работает вся команда (по одному ученику на каждое препятствие и последовательное передача ведра с водой), а в другой – только один человек. Проведение мини-конференции: обсуждение игры, сравнение результатов и выводы.				2
23	Формирование из учащихся двух групп, в каждой из которых по решению учеников выбирается режиссер, его ассистент и актёры. Постановка (каждой группой самостоятельно) эпизодов из какого-либо произведения. Основная цель – тренировка в развитии умения организовать команду и выполнить полученное задание наилучшим образом общими усилиями. Проведение мини-конференции: полученные результаты и их обсуждение.				2
<b>Сила синергии:</b>		Урок-лекция	<b>5</b>	<b>3</b>	

24	Понятие синергии и ее преимущества			1	
25	Развитие потенциала воспроизводства лидеров			1	
26	Воспитание лидеров вокруг себя. Поддержание повторяемости процесса – поиск потенциальных лидеров			1	
<b>Сила синергии:</b>		Практическое занятие			<b>2</b>
27	<p>Проведение игры «Сила синергии», цель которой – показать её преимущества. Для этого из учащихся формируется четыре группы, задание которых нарисовать лицо человека на вычерченном заранее круге (для рисования можно применить классную доску или же ватман), при этом глаза того, который рисует, должны быть завязаны.</p> <p>В первой группе выполняет задание самостоятельно только один человек.</p> <p>Во второй группе действует два человека, один из которых рисует, другой просто мотивирует его словами, типа «Молодец!», «Умница!», «Отлично!», «Не спеши!», «Ничего страшного!», «У тебя всё получится!» (но ни в коем случае не подсказывает ему, где и как рисовать).</p> <p>В составе третьей группы участвует три человека, двое из которых действует так же, как и ученики во второй группе, а третий словесно помогает рисующему, подсказывая ему в каком направлении рисовать («Левее! Теперь вправо!», « Не туда! Возьми чуть выше!» и т.п.).</p> <p>Четвертая группа организуется на подобие третьей, однако добавляется четвертый участник, задача которого помогать рисующему, поправляя положение его руки, подталкивая его кисть определенным образом и т.п. (при этом четвертый участник молчит, активно взаимодействуя с остальными двумя). Задача каждой группы – постоянное взаимодействие всех участников друг с другом для слаженной работы над заданием</p>				1
28	Мини-конференция: обсуждение игры и формирование выводов				

**Проверка знаний.** Данный курс не требует проведения специальных зачетов и контрольных работ для проверки полученных знаний, поскольку курс построен таким образом, что все необходимые навыки и умения будут закрепляться на практических занятиях и, кроме того, каждый ученик постепенно научится самодисциплине в работе над развитием в себе лидерских качеств.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Блага Карел, Шебек Михаэл. Я твой ученик, ты – мой учитель. – М.: Просвещение, 1991.

2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1983.
3. Джон С. Максвелл, Джим Дорнан. Как стать человеком влияния.
4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. Перев. с англ. – М., 1990.
5. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека. – М., 1984.
6. Кон И.С. Открытие «я». – М., 1978.
7. Ричард Б. Брук. Скорость 2М, от которой волосы встают дыбом. Перев. с англ. К.Бухарева. – Минск, ПКП «Эрбиния», 1999.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.2. – М.: Педагогика, 1989.
9. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1982.
10. Шефер Б. Законы победителей. Перев. с нем. С.Э. Борич. – Мн.: Попурри, 2006.