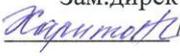


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №13  
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
протокол № 1  
от «25» августа 2020  
Руководитель МО  
 /Чичкова В.В./

Согласовано  
«25» августа 2020  
Зам.директора по УВР  
 /Харитоновна Н.Г.

Утверждено  
«25» августа 2020  
Директор школы  
 /Воронкова В.К./  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Загадки русского языка»**  
**9 класс**

г.о. Чапаевск, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – программа) детского объединения «Загадки русского языка» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 9 классе. Программа разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск.

Программа внеурочной деятельности «Загадки русского языка» ориентирована на обучающихся 9 класса и рассчитана на 34 занятия в год (1 занятие в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность одного занятия 45 минут.

Данная программа имеет своей **целью** создание условий для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- формирование лингвистической, коммуникативной компетенции;
- воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- расширение зоны творческих возможностей детей

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### *Личностные результаты*

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты*

#### *регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Занятие 1. Язык как могучее средство общественного развития.**

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.

**Занятие 2.** Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.

Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.

### **Занятие 3. Нормы современного русского литературного языка**

Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных.

Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений.

Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.

### **Занятие 4. Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке**

Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи.

### **Занятие 5. Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка.**

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения.

### **Занятие 6. Состав слова. Морфемы и их значение.**

Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять. Например: на встречу - навстречу, вследствие - в следствии. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения.

Умение определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.

### **Занятие 7. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.**

Правописание согласных в корнях слов.

Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить.

### **Занятие 8. Чередующиеся гласные в корне слова.**

Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.

Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.

**Занятие 9.** Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -3, -С.

Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

**Занятие 10.** Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.

Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.

**Занятие 11.** Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.

Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.

**Занятие 12.** О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.

Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований.

**Занятие 13.** Решение тестовых и олимпиадных заданий.

Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.

**Занятие 14.** Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.

Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветреный – ветренность – ветрено).

**Занятие 15.** Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА).

Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.

**Занятие 16.** Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.

Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола

**Занятие 17.** Правописание личных окончаний глаголов.

Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.

**Занятие 18.** Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный.

Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-). Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.

**Занятие 19, 20.** Значение имени.

Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий. Топонимы. Гидронимы.

**Занятие 21.** Немного истории слова

Топонимика Самарской области. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел.

Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных

областей России. Особенности говоров нашей местности.

#### **Занятие 22, 23, 24** Занимательная фразеология

Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожилов.

Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи.

#### **Занятие 25, 26, 27.** Жизнь слова в художественном тексте.

Скрытые возможности средств языковой выразительности. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

#### **Занятия 28, 29, 30. Хитрая морфемика.**

Строим слова. Морфемы-кирпичики, морфемы-иностранки. Умение видеть во всем корень. Палитра окончаний..

#### **Занятие 31, 32, 33. Хитросплетения слов. Загадки синтаксиса.**

Предложения – перевертыши. Как определить вид предложения. Такие незаметные знаки препинания.

#### **Занятие 34. Итоговый**

##### **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** игра,

конференция, урок открытых мыслей, занятие-диалог, практикум, аукцион знаний, творческий отчет, блицтурнир.

**Основные виды деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с рабочей тетрадью, отбор и сравнение материалов по нескольким источникам, систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц и схем; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение исследовательского эксперимента.

#### **4.Календарно – тематическое планирование**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Язык как могучее средство общественного развития.	1			
2	Старое по-новому. Практическая работа со словарями литературного языка в разных форматах.	1			
3	Ненормированный современный. Почему так важно соблюдать нормы русского языка.	1			
4	Такая сложная орфография. Части речи в русском языке.	1			
5	Постоянно в движении. Изменения норм литературного языка.	1			
6	Из чего состоят слова?	1			
7	Скучные правила могут быть интересными.	1			
8	Чередуем гласные в конце слова.	1			
9	Где может быть звонко, а где – глухо. Все о приставках на согласные.	1			
10	Прошу не препираться. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в речи.	1			

11	Очень сложный выбор. Ы или И.	1			
12	Сложные случаи в суффиксах.	1			
13	Легко ли победить на олимпиаде?	1			
14	Н или НН? Вот в чем вопрос.	1			
15	Части слова, звучащие как слово целиком.	1			
16	Действуем или страдаем? Причастия в нашей речи.	1			
17	Заканчиваем глагол правильно.	1			
18	Прилагательное сложить не каждый может.	1			
19	Что в имени тебе моем? Фамилии могут говорить	1			
20	Веселая топонимика	1			
21	По языкам сел	1			
22	Юные диалектологи.	1			
23	Говор	1			
24	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1			
25	Такие разные эпитеты	1			
26	Даем жизнь неживым предметам	1			
27	Что и кого можно сравнить	1			
28	Морфемы-кирпичики	1			
29	Морфемы-иностранки	1			
30	Складываем слова	1			
31	Предложения-перевертыши	1			
32	Синтаксический кроссворд	1			
33	<b>Отгадай предложение</b>	1			
34	Итоговый брейн-ринг	1			