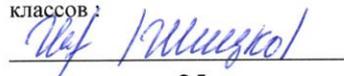


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13

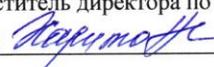
«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов:



«25»августа

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР: 

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор: 



**АДАптированная образовательная программа
обучающегося на дому
по предмету «ОКружающий социальный мир»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития**

3 КЛАСС

2020-2021 учебный год

«Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой;
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.
3. АООП ГБОУ СОШ №13

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные:

Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Формирование представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Уметь определять круг своих социальных ролей, уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Метапредметные

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Личностные:

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Уметь находить друзей на основе личностных симпатий.

Уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Принимать участие в праздничных мероприятиях, получать положительные впечатления от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.

Уметь соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Иметь представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Иметь представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Иметь представления о государственной символике.

Иметь представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета.

Я ученик.

1. Распорядок школьного дня.
2. Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей.
3. Я - Школьник. Различение мальчика и девочки по внешнему виду.
4. Положительные качества человека. Способы проявления дружеских отношений, интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

1. Части дома. Типы домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
2. Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
3. Помещения квартиры. Назначения помещений квартиры.
4. Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса на слух.
5. Двор. Части территории двора.
6. Правила безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта.

1. Предметы мебели. Назначения предметов мебели. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
2. Предметы посуды. Назначение предметов посуды.

3. Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

1. Бумага. Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Виды бумаги
2. Предметы из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
3. Инструменты для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Город.

1. Городская инфраструктура: районы, улицы, здания, парки.
2. Здания: поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом.

Назначение зданий:

3. Правила поведения в общественных местах.
4. Профессии врач, продавец, строитель, парикмахер, почтальон. Особенности деятельности людей разных профессий.

Транспорт.

1. Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение, различие наземного транспорта. Различение.
2. Правила поведения в общественном транспорте.

Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов	Оценка достижений
1	Школа.	6	
2	Квартира, дом, двор.	7	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	8	
4	Транспорт.	7	
5	Город.	6	2 (по полугодиям)
		Всего 34 часа	

Мониторинг обученности по предмету «Окружающий социальный мир»:

Квартира, дом, двор:

Называть части дома, различать типы домов, помещения квартиры.

Различать предметы мебели.

Различать предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи.

Различать электроприборы (телевизор, видеоплеер, магнитофон, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Различать электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).

Знать как вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Школа:

Знать распорядок школьного дня.

Различать профессии людей, работающих в школе, школьные принадлежности.

Знать одноклассников.

Знать правила учебного поведения.

Уметь общаться с взрослыми.

Уметь вести себя дома, на улице, в общественных местах.

Предметы и материалы, изготовленные человеком:

Иметь представления о свойствах бумаги, стекла, резины, металла, ткани, керамики, пластмассы, об их применении.

Город:

Уметь ориентироваться в родном городе.

Иметь представления о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.

Знать правила поведения в общественных местах, на улице.

Транспорт:

Различать наземный, воздушный, водный и космический транспорт.

Знать правила дорожного движения.

Знать правила поведения в общественном транспорте.

Знать специальный транспорт, профессии людей, работающих на специальном транспорте.

Страна:

Иметь представления о государственной символике РФ.

Знать права и обязанности гражданина России

Иметь представления о значимых исторических событиях России.

Иметь представления о выдающихся людях России.

Иметь представления о странах мира, о выдающихся людях мира.

Традиции и обычаи:

Иметь представления о национальных атрибутах, традициях, праздниках.

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

Учебник:

Учебник «Мир природы и человека» .3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы в 2ч./Н.Б.Матвеева, ИА.Ярочкина, М.А.Попова, -М.Просвещение, 2018.