

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «25» 08 2020 г.,  
Руководитель МО:  
С.В. Кларакоев

Согласовано  
«25» августа 2020 г.  
Зам. директора по УВР  
Наринтосиф Даригонбаев

Утверждено:  
Директор школы:  
М.С. Мухометов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**"Ботаника на подоконнике"**

**9 класс**

г. Чапаевск, 2020г

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями)
2. Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №13г.о.Чапаевск;

Программа “Ботаника на подоконнике” - это предметно-ориентированный курс для учащихся 9 класса. Комнатные растения – богатый материал для организации учебных занятий в творческой разновозрастной группе. Вопросы по ботанике включены в ОГЭ и ЕГЭ, но в 5, 6 классах на ботанику выделяется всего 1 час в неделю. В связи с этим, считаю актуальным использование этого курса в 9 классе, в т.ч. для подготовки к экзаменам.

Помимо общего знакомства с миром комнатного цветоводства, учащиеся получают знания по экологии, географии, физиологии, морфологии, анатомии и систематике растений. Комнатное цветоводство здесь не рассматривается как кружок, носящий только прикладной характер. Программа имеет научную основу, поэтому данный курс актуален как для любителей комнатных растений, так и для детей, интересующихся ботаникой или сдающих экзамен по биологии.

Большое внимание уделено в программе формированию практических навыков ухода за растениями, сделан определённый акцент на географическое происхождение объектов изучения. Большое значение для формирования у юных исследователей научного мировоззрения имеют занятия по систематике. Изготавливая этикетки, учащиеся получают понятие о латинском языке, закрепляют знания по классификации растений, учатся определять растения. Важную роль играют лабораторные работы по анатомии и морфологии растений. Учащиеся совершенствуют навыки выполнения учебного рисунка, что является важным качеством юного исследователя природы

Программа разработана на одно полугодие, т. е. 17 часов.

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### *Личностные:*

Формирование ответственного отношения к учению, способности учащихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;

Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;

Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;

Формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

### ***Метапредметные:***

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;

Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;

Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

### ***Предметные:***

Формирование и систематизация знаний, учащихся об особенностях строения и функционирования растительного организма; месте растений в системе органического мира;

Формирование навыков ухода за комнатными растениями; овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, проведение

простейших исследований, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

### ***Возможные темы творческих (проектных) работ обучающихся:***

1. Жизненные формы комнатных растений.
2. Экологические группы комнатных растений.
3. Анатомическое строение листовых пластинок комнатных растений разных экологических групп.
4. Создание композиции “Пустынный ландшафт”.
5. Создание комнатного садика в стеклянной ёмкости.
6. Составление каталога комнатных растений кабинета биологии.

### ***Формы контроля достижения результатов:***

- Анкетирование, выявление заинтересованности предметом (ботаникой).
- Оценка качества выполнения творческих и проектных работ.

## **2. Содержание курса.**

- **Введение (1ч).** Ботаника – наука о растениях. История изучения растений. Знакомство с коллекцией комнатных растений. Задачи курса. Оформление дневников наблюдений и рабочих тетрадей.
- **1. Растение – целостный организм (3ч).** Растение – биосистема. Обобщение знаний об открытых системах. Морфология и анатомия корневой системы, стебля, листа, цветка (соцветия), плода, семени. Совершенствование техники выполнения учебного рисунка. Жизненные формы растений на примере комнатных: древесные, кустарники, травы; суккуленты, луковичные, лианы, ампельные и эпифитные растения.
- **2. Общие вопросы агротехники комнатных растений (5 ч.)** Уход за растениями: ежедневный, еженедельный и сезонный. Календарь ухода за комнатными растениями. Инвентарь. Размножение – важное свойство живого организма. Размножение растений: семенами, спорами, вегетативно и живорождением. Способы вегетативного размножения: черенками (стеблевыми и листовыми), отпрысками, дочерними растениями, делением куста, отводками, луковичками, прививкой. Вода, её значение для физиологии растений. Полив (обильный, умеренный, редкий). Влажность воздуха. Температурный и световой режим. Пересадка и перевалка растений. Обрезка и прищипка растений.

Почвы и почвенные смеси. Питание растений (воздушное и почвенное). Важные элементы минерального питания, удобрения. Вредители комнатных растений (тля, трипс, белокрылка, паутинный клещ, щитовка,

нематода и др.) и их биологические особенности. Меры борьбы с вредителями. Болезни комнатных растений: физиологические и инфекционные. Возбудители инфекционных заболеваний – грибы и бактерии. Профилактика болезней растений.

• **3. Систематика растений (4 ч.).**

• Систематика - распределение растений по группам. Карл Линней как основоположник систематики. Бинарная номенклатура и латинские названия видов. Систематика комнатных растений. Папоротники, голосеменные и покрытосеменные комнатные растения. Однодольные покрытосеменные, семейства: Амариллисовые, Бромелиевые, Пальмовые, Лилейные, Ароидные, Агавовые, Коммелиновые. Двудольные покрытосеменные, семейства: Бегониевые, Геснериевые, Кактусовые, Молочайные, Толстянковые.

• **4. Экология комнатных растений (3 ч.)** Экология – наука о взаимосвязях организмов друг с другом и со средой обитания. Экологические группы растений по отношению к воде: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты (суккуленты и склерофиты). Экологические группы растений по отношению к свету: светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые. Экологические группы растений по отношению к температуре: теплолюбивые и холодостойкие. Сообщества растений. Понятие о географической родине комнатных растений. Экологические группы комнатных растений. Экосистема. Экосистемы, элементами которых являются комнатные растения. Растения в жилище человека, подбор и размещение. Создание композиций из комнатных растений. Комнатный садик, элементы и приёмы оформления.

• **5. Обобщение и закрепление (1 ч.)** Место растений в системе органического мира. Многообразие растительного мира. Значение растений в природе и жизни человека. Значение для человека знаний о растениях.

### 3. Тематическое планирование

курса «Ботаника на подоконнике».

№ п/п	Раздел, тема занятия.	Оборудование и форма деятельности
1.	<b><u>Введение (1ч).</u></b>	Рабочие тетради, заполнение дневника наблюдений.

2.	<b><u>Растение – целостный организм (3ч).</u></b>	Комнатные растения. готовые микропрепараты, Коллекция плодов и семян. Работа в группах
3.	<b><u>Общие вопросы агротехники комнатных растений (5ч).</u></b>	Календарь цветовода. Иллюстрации, таблицы. Проекты на тему: Физиология растений, уход за растениями.
4.	<b><u>Систематика растений (4ч).</u></b>	Определители растений. Покрытосеменные растения. Справочники, определители, карточки.
5.	<b><u>Экология комнатных растений (3ч).</u></b>	Иллюстрации. Физическая карта мира, карта природных зон. Работа с картой
6.	<b><u>Обобщение и закрепление (1ч).</u></b>	Таблицы, просмотр презентаций