
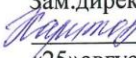


Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «25»августа 2020.  
Руководитель МО:  
 /Шабалина Н.А./

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
 Харитоновна Н.Г./  
«25»августа 2020



Утверждено  
Директор школы:  
 /Воронкова В.К./  
«25»августа 2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**10-11 класс**

**базовый уровень**

**Чапаевск, 2020**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Программа составлена на основании:

- 1) ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №13 г. о. Чапаевск
- 3) Авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» 10-11 класс, В. Г. Апальков - М: «Просвещение», 2014.

Для реализации данной программы предполагается использование следующего УМК: «Английский в фокусе» для 10 класса / И. В. Михеева, В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018; «Английский в фокусе» для 11 класса / И. В. Михеева, В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019;

Для изучения английского языка в 10 и 11 класс на базовом уровне отводится по 102 часа (3 часа в неделю), т.о. на два года выделяется 204 часа.

### **1. Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения английского языка в 10-11 классе у обучающихся формируются:

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения; постановка и формулировка новых задач в учебной деятельности; развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей; осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами; осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; определение способов действий в рамках предложенных условий и требований; корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватное и осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развитие навыков смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

## **Предметные результаты**

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

### **Учащиеся научатся:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- вести диалог/полилог официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную информацию.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащиеся научатся:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изучаемых тем;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

## **Аудирование:**

### **Учащиеся научатся:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

### **Учащиеся научатся:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письменная речь**

### **Учащиеся научатся:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках изучаемых тем в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

**Учащиеся научатся:**

- правильно читать и писать изученные слова;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

**Учащиеся научатся:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках изученных тем;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

**Учащиеся научатся:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, пословообразовательным элементом контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащиеся научатся:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколько обстоятельством, следующим в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);



- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+ have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get +something + ParticipleII (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get +used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Учащиеся научатся:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Учащиеся научатся:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Тесные узы (15 ч.)**

Занятия подростков, личные качества друга, мой друг, карьера, времена группы Present, фразовый глагол look, образование прилагательных, личное письмо, входной контроль, подготовка к ЕГЭ.

#### **Модуль 2. Покупки (12 ч.)**

Трата денег, ответственное отношение к деньгам, занятия в свободное время, инфинитивные конструкции, образование абстрактных существительных, фразовый глагол take, короткие записки, подготовка к ЕГЭ.

#### **Модуль 3. Школьная жизнь и работа (12 ч.)**

Виды школ, школьная жизнь, профессии, способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных, образование существительных, фразовый глагол risk, формальное письмо, подготовка к ЕГЭ.

#### **Модуль 4. Охрана окружающей среды (12 ч.)**

Защита окружающей среды, экологические проблемы, модальные глаголы, образование отрицательных прилагательных, фразовый глагол give, сочинение за и против, подготовка к ЕГЭ, промежуточный контроль.

## **Модуль 5. Отдых (12 ч.)**

Путешествия, проблемы во время путешествий, жалобы, времена группы Past, артикли, образование сложных существительных, фразовый глагол get, написание историй, подготовка к ЕГЭ.

## **Модуль 6. Еда и здоровье (12 ч.)**

Еда, способы приготовления еды, диеты и здоровье, условные предложения, образование новых слов при помощи приставок, фразовый глагол give, написание доклада, подготовка к ЕГЭ.

## **Модуль 7. Развлечения (12 ч.)**

Развлечения современных подростков, виды представлений, страдательный залог, образование сложных прилагательных, фразовый глагол turn, обзор фильма, подготовка к ЕГЭ.

## **Модуль 8. Технологии (15ч.)**

Гаджеты, электрооборудование, проблемы с приборами, косвенная речь, придаточные предложения, фразовый глагол bring, образование глаголов, сочинение –выражение мнения, подготовка к ЕГЭ, итоговый контроль.

## **11 класс**

### **Модуль 1. Взаимоотношения (15 ч.)**

Семья, родственники, взаимоотношения в семье, друзья, соседи, дружба, внешность и поведение человека, времена группы Present, Past, Future, структуры used to, be/get used to, would, фразовый глагол come, сочинение о друге, подготовка к ЕГЭ, входной контроль.

### **Модуль 2. Было бы желание, а возможность найдется (12 ч.)**

Стрессовые ситуации, давление со стороны сверстников, телефон доверия, придаточные предложения, фразовый глагол put, личное письмо, подготовка к ЕГЭ.

### **Модуль 3. Ответственность (12 ч.)**

Преступления, закон, права и обязанности, употребление инфинитива и -ing формы, фразовый глагол keep, сочинение – выражение мнения, подготовка к ЕГЭ.

#### **Модуль 4. Опасность! (12 ч.)**

Здоровье, несчастные случаи, травмы, происшествия, болезни, посещение доктора, страдательный залог, каузативная форма, фразовый глагол go, написание историй, подготовка к ЕГЭ, промежуточный контроль.

#### **Модуль 5. Кто ты? (12 ч.)**

Бездомность, типы домов, проблемы микрорайона, жалобы, модальные глаголы, фразовый глагол do, письмо, содержащее рекомендации, подготовка к ЕГЭ.

#### **Модуль 6. Общение (12 ч.)**

Космические технологии, внеземная жизнь, средства массовой информации, способы общения, косвенная речь, фразовый глагол talk, сочинение за и против, подготовка к ЕГЭ.

#### **Модуль 7. И придет день (12 ч.)**

Надежды и мечты, планы, амбиции, волонтерская работа, университетская жизнь, условные предложения 1,2,3 типов, фразовый глагол carry, формальное письмо, подготовка к ЕГЭ.

#### **Модуль 8. Путешествия (15 ч.)**

Места для путешествий, аэропорты, путешествие по воздуху, туризм, инверсия, единственное и множественное число, выражение количества, исчисляемые и неисчисляемые существительные, фразовый глагол check, сочинение – описание места, итоговый контроль, подготовка к ЕГЭ.

### **3. Тематическое планирование**

Планирование составлено из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год)

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Из них		
			уроков	диаг. и монит. работ	контр. работ
1	Тесные узы	15	13	1	1
2	Покупки	12	11	-	1
3	Школьная жизнь и работа	12	11	-	1
4	Охрана окружающей среды	12	10	1	1
5	Отдых	12	11	-	1
6	Еда и здоровье	12	11	-	1
7	Развлечения	12	11	-	1
8	Технологии	15	13	1	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>91</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

11 клас

№	Тема	Кол-во часов	Из них	
			уроков	контр. работ
1	Взаимоотношения	15	13	2
2	Было бы желание , а возможность найдется	12	11	1
3	Ответственность	12	11	1
4	Опасность!	12	10	2
5	Кто ты?	12	11	1
6	Общение	12	11	1
7	И придет день	12	11	1
8	Путешествия	15	13	2
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>91</b>	<b>11</b>

**Компоненты УМК «Английский в фокусе» 10 и 11 класс**

- учебник;

- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиокурс для занятий в классе;
- веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборник контрольных заданий;