

«РАСМОТРЕНО»
на ШМО
протокол № _____
«25» августа 2020 г.

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора ВР
Харитонов
Харитонов Н.Г.
«25» августа 2020 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ СОШ №13
г.о. Чапаевск
Воронкова
Воронкова В.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для обучающихся
5 класса

Чапаевск 2020

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск данная программа рассчитана на преподавание предмета «ОДНКНР» в 5 классе в объеме 1 час в неделю, за год - 34 часа.

Описание учебно - методического комплекта

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе примерной Программы ОДНКНР 5 класс /Программы общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс /под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова - М.: Вентана-Граф, 2018.

Сведения об учебнике

Рабочая программа предназначена для изучения ОДНКНР в 5 классе средней общеобразовательной школы по учебнику Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова. Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Промежуточный контроль- тесты.

Итоговый контроль-защита проекта.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР» для обучающихся 5 класса

В результате изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе ученик должен **применять** полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- толерантного отношения к людям других народов, культур и вероисповеданий,
- успешного и плодотворного, равноправного взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

Универсальные учебные действия (УУД)

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. **Коммуникативные:**
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся:**
- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. о Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. о Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

1. Содержание тематических линий учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский и др.).

Человек - творец и носитель культуры. Законы нравственности - часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Урал - Батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде - красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья - хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья - первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама - золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Мечеть - часть исламской культуры.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Синагога - молельный дом иудеев. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

2. Учебно-тематический план
Годовой учебно-тематический план 5 класс - 34 часа

| № п/п | Учебная тема | № урока в плане | Количество часов | | |
|---|--|-----------------|------------------|--------------------|-------------------|
| | | | всего | Теорети- ческих | Практи- ческих |
| 1 четверть | | | | | |
| 1. | Раздел 1. В мире культуры | 1-4 | 4 | 4 | - |
| 2. | Раздел 2. Нравственные ценности русского народа | 5-9 | 5 | 4 | 1 |
| Итого по учебному плану | | | 9 | 8 | 1 |
| Итого по календарно-тематическому планированию | | | 9 | 8 | 1 |
| 2 четверть | | | | | |
| 3. | Раздел 2. Нравственные ценности русского народа | 10-16 | 7 | 6 | 1 |
| Итого по учебному плану | | | 7 | 6 | 1 |
| Итого по календарно-тематическому планированию | | | 7 | 6 | 1 |
| 3 четверть | | | | | |
| 4. | Раздел 2. Нравственные ценности русского народа | 17-18 | 2 | 2 | - |
| 5. | Раздел 3. Религия и культура | 19-26 | 8 | 7 | 1 |
| Итого по учебному плану | | | 10 | 9 | 1 |
| Итого по календарно-тематическому планированию | | | 10 | 9 | 1 |
| 4 четверть | | | | | |
| 6. | Раздел 3. Религия и культура | 27-28 | 2 | 2 | - |
| 7. | Раздел 4. Как сохранить духовные ценности | 29-31 | 3 | 3 | - |
| 8. | Раздел 5. Твой духовный мир | 32-33 | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Обобщение и повторение. | 34 | 1 | 1 | - |
| Итого по учебному плану | | | 8 | 7 | 1 |
| Итого по календарно-тематическому планированию | | | 8 | 7 | 1 |
| Всего по учебному плану | | | 34 | 30 | 4 |
| Всего по календарно-тематическому планированию | | | 34 | 30 | 4 |

1. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и русского буддизма:
2. Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
3. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
4. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
5. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1-4. М., 1998-2003, 2006.
6. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
7. Католическая энциклопедия. Т. 1-3. М., 2001-2006**.
8. Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982-2001. (Т. 1-7- М., 1996).
9. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003*.
10. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003*.
11. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999*.
12. Православная энциклопедия. Т. 1-23. М., 2000-2010.
13. Религии народов современной России. А-Я. Словарь. М., 2002.
14. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993-1995.
15. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1-2. М., 2002*.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
4. <http://www.religion.historic.ru/> - история религии.
5. <http://www.foma.ru/> - о православии в России.
6. <http://islam.ru/> - об исламе.
7. <http://www.threed.ru/> - об иудаизме.