

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов :

Иван / Школько /

«25»августа

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР: Варшавский

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор: Иван



**АДАптированная образовательная программа  
обучающегося на дому  
по предметам «ЧЕЛОВЕК»  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития**

**3 КЛАСС**

2020-2021 учебный год

## «Человек»

### Пояснительная записка.

**Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой;
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.
3. АООП ГБОУ СОШ №13

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Предметные:**

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

#### **Личностные:**

Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

#### **Метапредметные:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Использование знаково-символических средств представления информации в реальной жизни.

### Содержание учебного предмета.

#### *Части тела человека.*

Правая и левая руки и ноги. Руки: локоть, ладонь, пальцы. Ноги: колено, ступня, пальцы, пятка. Ногти. Уход за ногтями (подстригание, чистка от грязи). Голова (волосы, уши, шея, лицо). . Части лица человека. Глаза, веки, брови, ресницы. Назначение ресниц – защита глаз. Как сохранить хорошее зрение. Нос. Значение чистоты носа. Уход за носом. Пользование носовым платком. Рот – губы, зубы, язык. Уход за ртом. Уши. Как беречь уши.

### ***Я – часть общества.***

Имена и фамилии. Дата рождения. Рассказ о себе .Виды деятельности для организации своего свободного времени.

### ***Прием пищи.***

Правила поведение за столом во время приема пищи. Правила сервировки стола к завтраку. Правила пользования столовыми приборами. Назначение посуды. Знание основных продуктов питания.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Предметы одежды. Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды. Назначения деталей предметов одежды..Предметы обуви. Назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). .Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. Сезонная одежда (зимняя, летняя, демисезонная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Упражнения в расстегивании и застегивании молнии, пуговицы, ремня. Уборка в шкаф вещей одежды и обуви по назначению. Изнаночная и лицевая стороны одежды. Различение обуви на правую и левую ногу. Работа по шнуровке обуви и завязыванию шнурков на бантик.

### **Тематическое планирование:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Оценка достижений</b>
1.	Части тела человека	10	
2.	Я – часть общества	4	
3.	Обращение с одеждой и обувью.	10	
4.	Приём пищи.	10	
		<b>Всего 34 часа</b>	<b>2(по полугодиям)</b>

### **Контрольные параметры оценки достижений:**

Части тела:

Уметь выполнять гигиенические процедуры (уход за лицом, ушами, волосами, зубами, руками, ногами);

Уметь пользоваться ножницами, ухаживать за ногтями;

Уметь пользоваться косметическими средствами;

Я-часть общества:

Уметь называть свое имя , отчество , фамилию;

Знать дату рождения;

Уметь составлять о себе рассказ;

Обращение с одеждой и обувью:

Уметь одеваться и раздеваться

Следить за внешним видом

Прием пищи:

Уметь пользоваться ложкой и вилкой

Уметь пользоваться ножом

Уметь принимать пищу и пить

**Мониторинг обученности по предмету «Человек»:**

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

**Учебник «Мир природы и человека» .3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы в 2ч./Н.Б.Матвеева,ИА.Ярочкина,М.А.Попова,-М.Просвещение,2018.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов :

М.И. Мизина

«ав» августа

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР: Варинько

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор:

Виктор Вадимович ВК



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» для  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития**

**2 КЛАСС**

«Ознакомлены»

Родители(законные представители): \_\_\_\_\_

2019-2020 учебный год

## **Изобразительная деятельность.**

### **Пояснительная записка.**

#### **Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014г.;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) . 2014 г.
3. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;
4. СанПин.
5. АООП ГБОУ СОШ №13-

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **Предметные:**

- узнавать (находить) основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный);
- уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;
- уметь делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;
- уметь раскрашивать рисунок (с помощью педагога)

##### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные:**

Использование приобретённых знаний для решения жизненных задач.

## **Содержание учебного предмета.**

**Рабочая программа по изобразительной деятельности включает три раздела:**

### **Лепка**

Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

### **Аппликация.**

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

### **Рисование.**

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками.

Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).  
 Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии).  
 Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические).  
 Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате).

### **Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Оценка достижений</b>
1.	Лепка	7	
2.	Аппликация	10	
3.	Рисование.	17	
		<b>Всего 34 часа</b>	<b>2(по полугодиям)</b>

### **Контрольные параметры оценки достижений:**

Уметь:

набирать краску разного цвета на кисть;  
 проводить линии разных направлений;  
 пользоваться разными приёмами рисования: примакивание, тычок;

Контрольные параметры оценки достижений:

Уметь:

набирать краску разного цвета на кисть;  
 проводить линии разных направлений;  
 пользоваться разными приёмами рисования: примакивание, тычок;  
 передавать форму предмета при зрительном её восприятии;  
 подбирать элементы рисунка с опорой на тему;  
 выстраивать простейшую композицию рисунка.

### **Мониторинг обученности по предмету «Изодеятельность»:**

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом — 0 баллов.

Учебник «Изобразительное искусство» .3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы в 1 ч./М.Ю.Рау, М.А.Зыкова,- М.Просвещение,2018.



