


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №13  
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено  
на заседании методического объединения

протокол № 1  
«25» августа 2020 г.

Руководитель МО

 /Шицко О.Н./

Согласовано

«25» августа 2020 г.


Зам.директора по УВР

 Харитоновна Н.Г.

Утверждено

«25» августа 2020 г.

Директор школы

 /Воронкова В.К./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**" Подтянись "**

г.о. Чапаевск, 2020г.

**Пояснительная записка**  
**к программе внеурочной деятельности «Подтянись**  
Срок реализации программы – 4 года (1-4 классы)

Программа реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 13г.о. Чапаевск.

Курс рассчитан в 1 классе на 1 час в неделю, всего 33 часа в течение учебного года, для обучающихся 2-4 классов – на 1 час в неделю, всего по 34 часа в течение учебного года.

### **1. Результаты освоения курса**

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными** результатами курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями.

## 2. Содержание программы

### *Развитие восприятия.*

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### *Развитие памяти.*

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

### *Развитие мышления.*

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путём решения логических задач и проведения дидактических игр.

### *Развитие речи.*

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Для успешной реализации программы курса используются индивидуальные и групповые **формы работы:** подвижные дидактические игры, динамические паузы, различные приёмы на развитие творческих способностей детей.

## 3. Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Вводное ознакомительное занятие «Давайте знакомиться!»	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. Рисование настроения	1
2	«Пойми меня!»	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант. Рисование	1
3-4	«Думай, анализируя!»	Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант. Штриховка.	2
5-6	«Запоминай, играя!»	Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Штриховка.	2
7	«Эти забавные животные!»	Развитие зрительно-моторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант	1
8-9	«Учись, рассуждая!»	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
10-11	«В гостях у сказки»	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
12	«Мой компас!»	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический	1

		диктант.	
13-14	«Самый внимательный!»	Тренировка внимания. Развитие способностей рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
15-16	«Управляй собой, играя!»	Развитие рефлексии, саморегуляции. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
17-18	«Волшебный поясок!»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций Динамическая пауза. Графический диктант.	2
19-20	!»Весёлая логика!»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций Динамическая пауза. Графический диктант	2
21-22	«Сочиняем сказку!»	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза	2
23-24	«Деревья-характеры»	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза	2
25-26	«По неизведанным дорожкам...»	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант. Рисование	2
27-28	«Волшебная линия!»	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. . Динамическая пауза. Штриховка	2
29-30	«Найди лишне...»	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Копирование	2
31-32	«От слова к рассказу!»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций Динамическая пауза. Графический диктант	2
33	«Ожившая картинка!»	Дидактические игры «Светофор», «Яблоки и стрелы». Лестница успеха – конкурс мастеров слова	1

## 2 – 3 классы

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие. «Что мне в лице твоём...»	Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Рисование	1
2-3	«Угадай слово!»	Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Шифровка	2
4-5	«Найди спрятанные слова!»	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Рисование по образцу.	2
6-7	«Аналогии!»	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Рисование по образцу.	2
8	«Шахматисты!»	Тренировка памяти. Развитие зрительно-моторной координации	1
9	«Восстанови последовательность	Развитие логического мышления	1

10-11	«Найди общее!»	Развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению	2
12-13	«Перепутанные линии»	Развитие зрительно-моторной координации, развитие быстроты реакции	2
14-15	«Исправь ошибки!»	Развитие концентрации внимания, функции контроля. Развитие умения решать задачи. Шифровка.	2
16-17	«Расшифруй слова!»	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Шифровка.	2
18-19	«Учусь слышать и запоминать!»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
20-21	«Угадай, что изменилось!»	Тренировка зрительной памяти. Разминка. Развитие речи, смысловой памяти. Составление рассказа.	2
22	«Обобщай. Играя!»	Развитие логического мышления. Шифровка	1
23-24	«Пиктограммы!»	Совершенствование воображения. Развитие операций мышления, комбинированной памяти	2
25-26	«Следопыты!»	Развитие быстроты реакции! Совершенствование мыслительных операций	2
27-28	«Запоминаю, играя!»	Развитие вариативности мышления, комбинированной памяти	2
29	«Секреты памяти!»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
20-31	«Тайна лабиринта!»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций	2
32-33	«Дополни рассказ»	Развитие логического мышления. Развитие операций мышления	2
34	«Покажем и расскажем, что умеем!»	Дидактические игры. КВН «Тайны лабиринта»	1

#### 4 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие. «Весёлые старты!»	Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения	1
2-3	«Секреты внимания!»	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	2
4-5	«Юные детективы!»	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
6-7-8	«Маленькие секреты большой Памяти»	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	3
9-10	«Нестандартные ситуации»	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза	2
11-12	«Заверши изображение!»	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
13-14-15	«Секреты хорошего внимания!»	Развитие скорости и концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	3

16-17	«Секреты и возможности памяти!»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
18-19	«Думай, рассуждая!»	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
20-21	«Я и мир вокруг нас!»	Развитие пространственных представлений. Продолжи слово	2
22-23-24	«Кто ясно мыслит- тот ясно излагает!»	Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	3
25-26	«Кто ясно мыслит- тот ясно излагает!»	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза	2
27-28	«Юные писатели»	Развитие речевого синтеза. Тренировка внимания. Динамическая пауза	2
29-30	«Мы – корректоры»	Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2
31-32	«Связующие цепочки!»	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза	2
33-34	«За и против!»	Подведение итогов курса. Дидактические игры, конкурсы, соревнования, ребусы, головоломки.	2

### **Используемая литература**

1. Бардин, К.В. Педагогика. Чтобы ребенок успешно учился.
2. Боденко, Б.Н. Научно-практические проблемы школьной психологической службы. Выявление некоторых причин трудностей в учении.
3. Зинченко, С.Н. Почему детям бывает трудно учиться?
4. Лурия, АР. Проблемы преодоления неуспеваемости.
5. Магомедов, К. Работа со слабоуспевающими детьми