

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов:



«25»августа

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по

УВР: 

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор:



**АДАптированная образовательная программа  
обучающегося на дому  
по предмету «ОКружающий природный мир» для  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития**

**3 КЛАСС**

2020-2021 учебный год

## **«Окружающий природный мир» Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП ГБОУ СОШ №13 ;
3. Планируемыми результатами освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;
4. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Метапредметные:**

формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;  
расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире;  
получение представлений о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

#### **Предметные:**

обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности;  
обогащение словарного запаса учащихся: введение новых терминов, дифференцирование значений слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), различение между видовым и родовым понятием (роза – цветок);  
упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия;  
включение новых слов в активный словарь.

#### **Личностные:**

осознание себя как части живой природы;  
воспитание бережного отношения к природе;

### **3. Содержание учебного предмета.**

1. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, изменения окраски листьев на деревьях, листопад, увядание трав, отлет птиц.

2. Улица, на которой расположилась школа. Правила поведения на улице. Трамвай, автобус, троллейбус. Назначение. Правила уличного движения.
3. Овощи: свекла, капуста: цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Бахчевые культуры: арбуз. Цвет, величина, форма, вкус.
4. Ягоды: клюква, земляника: окраска, форма, запах, вкус. Где растут. Осенние цветы: астры, георгины. Различение по внешнему виду. Комнатные цветы: традесканция, душистая герань. Различение, уход за комнатными растениями.
5. Деревья: сосна, тополь. Распознавание деревьев. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена сосны, тополя. Общие и отличительные признаки.
6. Изменение в природе в зимой. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, снегопады, метели. Наблюдения за поведением птиц зимой.
7. Домашние животные: корова, лошадь. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду.
8. Дикие животные: ёж, белка. Части тела, питание, способ передвижения. Сравнение диких и домашних животных.
9. Признаки весны: потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, прилет птиц. Сезонные работы в саду, на огороде
10. Признаки лета: длинные дни, короткие ночи, летняя гроза, радуга, роса на траве, погода летом. Наблюдения за поведением животных летом. Сезонные работы в саду, на огороде.

### 3. Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	7
2.	Растительный мир.	9
3.	Животный мир.	9
4.	Общественные места. Правила поведения в общественном месте.	9
		<b>Всего:34 часа</b>

#### . Мониторинг обученности по предмету «Окружающий природный мир»:

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

**Обучение ведётся по учебникам:**

Матвеева Н.Б. Живой мир. 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016

