



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся старших классов общеобразовательных школ в рамках введения профильного обучения. Содержательное наполнение курса составлено на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12. 2012 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- М.В. Вербицкая и др. «Английский язык. ЕГЭ. Практикум и диагностика». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва: «Просвещение», 2018.
- Е.С. Музланова «Английский язык. 30 тренировочных вариантов». Москва: «АСТ», 2018.
- М.В. Вербицкая «Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». Москва: «Интеллект-Центр», 2016.

Данный курс рассчитан на **34** учебных часа (1 час в неделю).

Цели курса:

Развитие адекватного использования английского языка с учетом требований по подготовке к экзамену по английскому языку.

Соответственно, **цель** – научить, с одной стороны, пониманию специфики речевого поведения англичан в различных ситуациях общения, а с другой – обеспечить обучаемых речевыми формулами на уровне автоматизма, позволяющими более успешно осуществлять общение и слушание на английском языке, выполнение грамматических заданий.

**Результаты освоения курса:**

• **предметные :**

- овладение речевыми формулами;
- изучение новой лексики;
- закрепление ранее усвоенного грамматического материала;
- совершенствование навыков всех видов речевой деятельности.

• **личностные:**

- формирование общей культуры поведения;
- формирование потребности самовыражения в разных видах речевой деятельности;
- формирование волевой саморегуляции;
- формирование самооценки успешности\ неудачи;
- формирование готовности к самостоятельным действиям.

• **метапредметные:**

- развитие навыков устно-речевого общения;
- развитие механизмов аудирования и чтения;
- развитие социальных и культурных навыков.

## Содержание курса

В курс включены лингвострановедческие тексты и система упражнений. Каждый урок посвящен определённой теме, содержание которой раскрывается учителем через предварительную лекцию. Она содержит информацию, цель которой – дать обучаемым определённые сведения о национальной специфике речевого поведения англичан в данной ситуации общения. Речевые формулы стилистически дифференцированы. В ряде случаев, когда их употребление возможно в любых ситуациях, стилистические пометы не даются. Формулировка задания, предваряющего текст, ориентирует учащегося на использование того или иного вида чтения.

После текста следуют упражнения, нацеленные на проверку понимания усвоенного, формирование разговорной речи. В систему упражнений включены микродиалоги, которые предваряются заданиями, направленными на проверку понимания содержания и смысла речевых клише. Вопросно-ответные упражнения ориентированы на то, чтобы привлечь внимание обучаемых к специфике ситуативно-адекватного использования речевых формул общения для выражения определённых коммуникативных задач. Вслед за этим видом упражнений используются задания, нацеленные на осмысление речевых формул и их активизацию в речи. В преподавании учебного материала используются индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Курс разбит по четвертям, в каждой четверти осуществляется освоение одного вида речевой деятельности (кроме письма).

**Чтение (8):** чтение текста с пропусками, поиск подходящих по смыслу слов, соотнесение параграфа с заголовком, организация беседы по тексту, осуществление множественного выбора, поиск подсказок, перефраз.

**Аудирование (8):** общее понимание на слух информации, соотнесение услышанного с образцом, заполнение таблиц, извлечение конкретной информации, организация высказывания. умение воспринимать на слух аутентичную информацию в виде рекламных объявлений, вокзальных анонсов и т.п.

**Говорение (10):** рассказ о себе, расспрос-интервью, беседа по картинке, ролевая игра, понимание особенностей социокультурных реалий страны изучаемого языка, особенности образа жизни и манеры общения представителей этой страны, умение вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его; самостоятельно подготовить устное высказывание, сравнивать, оценивать, анализировать и делать выводы; участвовать в диалоге этикетного характера

**Грамматика (8):** выбор видовойременной формы глагола, выбор лексики, словообразование, выявление дистрактора, трансформация. доведение до автоматизма процесс выбора адекватных речевых конструкций.

### Формы контроля:

- вопросно-ответные упражнения во время занятия;
- тесты;
- ролевые игры.

Тематическое планирование:

тема	кол-во часов на тему	из них на итоговую работу
Чтение	8	
Круглый стол «Мне все понятно»		1
Аудирование	8	
Круглый стол «Аудирование – это просто!»		1
Говорение	10	
Круглый стол «Говорим только по-английски!»		1
Грамматика	8	
Круглый стол «Я умею!»		1
итого	34	4