


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №13  
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено  
на заседании методического объединения

протокол № 1  
«25» августа 2020 г.

Руководитель МО  
 /Шицко О.Н./


Согласовано

«25» августа 2020 г.

Зам.директора по УВР  
 Харитоновна Н.Г.

Утверждено

«25» августа 2020 г.

Директор школы  
 /Воронкова В.К./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**" Учись учиться "**

г.о.Чапаевск, 2020г.

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа «Учись учиться» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
  - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;
  - Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск.
- Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в течение учебного года, для обучающихся 3 класса.

### *Планируемые результаты и способы их проверки*

*Личностными* результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников используется

- простое наблюдение
- проведение математических игр
- опросники
- анкетирование
- психолого-диагностические методики

*Метапредметными* результатами изучения курса являются формирование (УУД)

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение
- самопрезентация
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребёнка
- активность
- аккуратность
- творческий подход к знаниям
- степень самостоятельности в их решении и выполнении

*Предметными* результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребёнка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития;
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий;
- собеседования;
- опросников;
- тестирования;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. При этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

### *Содержание курса*

1. Математика – царица наук – 1 час  
Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.
2. Как люди научились считать – 1 час  
Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанных со счетом предметов.
3. Интересные приёмы устного счёта – 1 час  
Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.
4. Решение занимательных задач в стихах – 1 час  
Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»
5. Упражнения с числами – 1 час  
Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.
6. Учимся отгадывать ребусы – 1 час  
Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.
7. Числа-великаны. Коллективный счёт – 1 час  
Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.
8. Упражнения с числами – 1 час  
Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.
9. Решение ребусов, логических задач – 1 час  
Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.
10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными – 1 час  
Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.
11. Загадки-смекалки – 1 час  
Решения математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.
12. Игра «Знай свой разряд» - 1 час

- Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.
13. Обратные задачи – 1 час  
Решение обратных задач, используя круговую схему.
  14. Практикум «Подумай и реши» - 1 час  
Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
  15. Задачи с изменением вопроса – 1 час  
Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.
  16. Проектная деятельность «Газета любознательных» - 1 час  
Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.
  17. Решение нестандартных задач – 1 час  
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
  18. Решение олимпиадных задач – 1 час  
Решение задач повышенной сложности.
  19. Решение задач международной игры «Кенгуру» - 1 час  
Решение задач международной игры «Кенгуру»
  20. Математические горки – 1 час  
Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Закрепление знаний о классах и разрядах.
  21. Наглядная алгебра – 1 час  
Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.
  22. Решение логических задач – 1 час  
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
  23. Игра «У кого какая цифра» - 1 час  
Закрепление знаний нумерации чисел.
  24. Знакомьтесь: Архимед! – 1 час  
Исторические сведения: кто такой Архимед, открытия Архимеда, вклад в науку.
  25. Задачи с многовариантными решениями – 1 час  
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения..
  26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час  
Исторические сведения: кто такой Пифагор, открытия Пифагора, вклад в науку.
  27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем – 1 час  
Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.
  28. Задачи с многовариантными решениями – 1 час  
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
  29. Математический КВН – 1 час  
Систематизация знаний по изученным разделам.
  30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем – 1 час  
Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.
  31. Задачи с многовариантными решениями – 1 час  
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
  32. Математический КВН – 1 час  
Систематизация знаний по изученным разделам
- 33-34. Круглый стол «Подведём итоги» - 2 часа

Систематизация знаний по изученным разделам

*Тематический план*

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие: «Математика – царица наук»	1
2	Занимательные задачи	5
3	Учимся отгадывать ребусы	2
4	Наглядная геометрия	3
5	Олимпиады, конкурсы	3
6	Жизнь замечательных людей	2
7	Площадь и объём фигур	3
8	Оформляем школьную математическую газету	1
9	Симметрия фигур	2
10	Арифметические фокусы, игры, головоломки	3
11	Числа и операции над ними	5
12	Логические задачи	2
13	Подводим итоги	2
	Итого	34

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах

-тестирование

-практические работы

-творческие работы учащихся

-контрольные задания

Самооценка и самоконтроль определения учеником границ своего «знания-незнания» своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.