

**Отчет о результатах единого государственного экзамена  
в 2020 году  
в ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск  
Методический анализ результатов ЕГЭ**

**по обществознанию**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ**

**1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 0-1*

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
17	61	24	48	25	51

**1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

*Таблица 0-2*

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	12	43	16	32	17	35
Мужской	5	18	8	16	8	16

**1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям**

*Таблица 0-3*

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	25
Из них:	25
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	-
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	-
участников с ограниченными возможностями здоровья	-

**1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.**

*Таблица 0-4*

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	УМК Примерной программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2014.	
	Другие пособия (указать авторов, название, год издания)	

## 1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

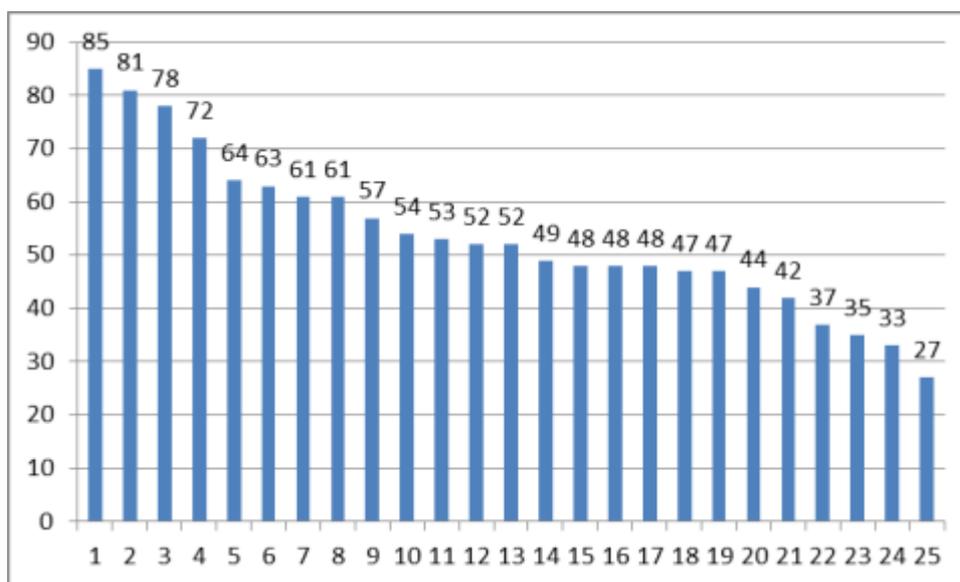
Количество учеников, выбирающих сдавать обществознание на ЕГЭ, сохраняется высоким. С 2018 на 2019 год увеличилось число сдающих этот предмет в связи с ростом общего количества учеников 10-11 классов (демографический рост).

В связи с пандемией и изменениями нормативно правовых документов в этот период, ученики получили возможность менять выбор сдаваемых предметов, чем они и воспользовались. Один человек отказался от биологии и химии, и выбрал для сдачи обществознание и историю. 3 человека отказались сдавать обществознание совсем.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	3/18	5/ 21	4/ 16
Средний тестовый балл	51	52,5	53.5
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	8
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>1</sup> участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ

<sup>1</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>16%</b>		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>68</b>		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>24</b>		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>8</b>		
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>		

#### **2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

В 2020 году появились учащиеся набравшие на ЕГЭ больше 80 баллов ( 2 человека). Стабильно немного растет средний тестовый балл ( на 1%). Процент не преодолевших минимального количества баллов снизился на 5 %

### **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ<sup>2</sup>**

#### **3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

№ задания	КЭС	Кол-во участников	% справившихся
1	1.1–5.20	25	76
2	1.1–5.20	25	72
3	1.1–5.20	25	64
4	1.1–1.18	25	60
5	1.1–1.18	25	68
6	1.1–1.18	25	96
7	2.1–2.16	25	96
8	2.1–2.16	25	56
9	2.1–2.16	25	88
10	2.4	25	84
11	3.1–3.13	25	96
12	1.1–5.20	25	88
13	4.1–4.13	25	92
14	4.1–4.13	25	56
15	4.1–4.13	25	68
16	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	25	28
17	5.1–5.3, 5.5–5.20	25	92
18	5.1–5.3, 5.5–5.20	25	64
19	5.1–5.3, 5.5–5.20	25	92
20	1.1–5.20	25	72
21	1.1–5.20	25	96
22	1.1–5.20	25	92

<sup>2</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

23	1.1–5.20	25	44
24	1.1–5.20	25	24
25	1.1–5.20	25	28
26	1.1–5.20	25	24
27	1.1–5.20	25	44
28	1.1–5.20	25	48
29	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения)	25	56

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>3</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	2.1–2.16	Б	56	25	29	67	75
14	4.1–4.13	Б	56	12,5	26	67	100
16	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	28	0	30	3	50
23	1.1–5.20	В	44	0	23,5	72	83
24	1.1–5.20	В	24	16	22	44	50
25	1.1–5.20	В	28	6	13	50	88
26	1.1–5.20	В	24	8	4	22	83
27	1.1–5.20	В	44	0	29	56	83
28	1.1–5.20	В	48	6	10	21	37,5
29	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения)	В	56	12,5	26,5	56	100

### 3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом можно считать достаточным.

№ задания	КЭС	Проверяемые требования (умения)	% справившихся
1	1.1–5.20	выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	76
2	1.1–5.20	выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в	72

<sup>3</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

		перечне	
3	1.1–5.20	соотнесение видовых понятий с родовыми	64
4	1.1–1.18	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	60
5	1.1–1.18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	68
6	1.1–1.18	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	96
7	2.1–2.16	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	96
8	2.1–2.16	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	56

9	2.1–2.16	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	88
10	2.4	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	84
11	3.1–3.13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	96
12	1.1–5.20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	88
13	4.1–4.13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	92
14	4.1–4.13	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	56
15	4.1–4.13	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в	68

		процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
17	5.1–5.3, 5.5–5.20	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	92
18	5.1–5.3, 5.5–5.20	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	64
19	5.1–5.3, 5.5–5.20	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	92
20	1.1–5.20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	72
21	1.1–5.20	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	96

		систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	
22	1.1–5.20	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.	92

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

<b>№ задания</b>	<b>КЭС</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>% справившихся</b>
16	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	28
23	1.1–5.20	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.	44

		Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	
24	1.1–5.20	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	24
25	1.1–5.20	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	28
26	1.1–5.20	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	24
27	1.1–5.20	Применять социально-экономические и	44

		гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	
28	1.1–5.20	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	48