

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2020 году
в _____ ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск Самарской области _____
(наименование ОО)**

Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по _____ биологии _____
(учебный предмет)

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	10,7 % (28)	7	14 % (50)	10	20,4% (49)

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2	67%	6	86%	8	80%
Мужской	1	33%	1	14%	2	20%

Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	20
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	10
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	-
участников с ограниченными возможностями здоровья	-

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	Учебник А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, Общая биология 10-11 классы, 2016 год.	50%

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	Другие пособия <i>(указать авторов, название, год издания)</i>	

Запланирован переход на учебник А.В.Теремов, Р.А.Петросова Биология 10 (углубленный уровень), Биология 11 класс (базовый и углубленный уровень) в профильных классах с углубленным изучением биологии.

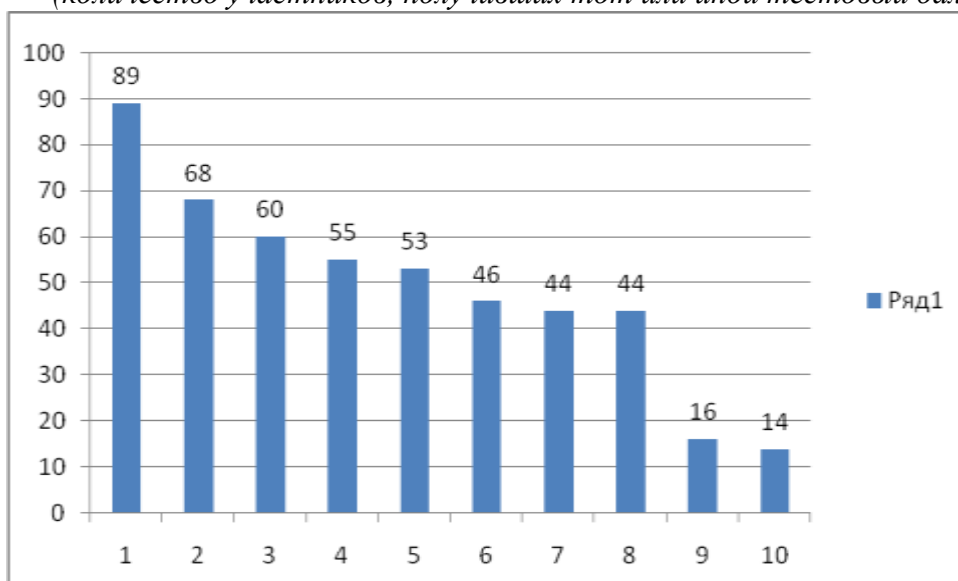
ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

За последние три года стабильно увеличивается количество учащихся, выбирающих биологию. Возможно, это связано с повышением престижа медицинских профессий, т.к большинство ребят поступают именно в медицинские ВУЗы.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	1	2
Средний тестовый балл	64	55,7	48,9
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	1
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий² участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	2		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	6		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1		

² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Количество участников, получивших 100 баллов	0		

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

А) Наблюдается небольшое снижение среднего балла по ЕГЭ (на 15 баллов), но при этом увеличивается количество ребят.

Б) Возможно, снижение среднего балла это результат усложнения заданий в КИМ. В частности, усложнения коснулись генетических и цитологических задач, а также усложнились критерии оценивания. (например, для того чтобы набрать максимально 3 балла за задание необходимо представить 7-8 аргументов, а не 3-4 как прошлые года.)

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ³ Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

№	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень	% выполнения
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	1.1–7.5	Б	40%
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Множественный выбор</i>	1.1, 1.2, 3.4, 3.5, 3.8	Б	40%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	2.3, 2.6, 2.7	Б	30%
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2.1–2.7	Б	65%
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	2.1–2.7	П	75%
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	3.5	Б	70%
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	3.1–3.9	П	60%
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	3.1–3.9	П	55%
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	4.1–4.7	Б	80%

³ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

	<i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>			
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	4.1–4.7	П	80%
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	4.1	Б	65%
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	5.1–5.6	Б	65%
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	5.1–5.5	П	40%
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	5.1–5.6	П	60%
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	6.1–6.5	П	60%
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	6.1–6.5	П	40%
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	7.1–7.5	Б	50%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	7.1–7.5	Б	35%
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности</i>	2.5–2.7, 3.1–3.3, 6.1–6.5, 7.1–7.5	П	45%
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей <i>(с рисунком и без рисунка)</i>	2.5–2.7, 3.1–3.3, 6.1–6.5, 7.1–7.5	П	55%
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	2.1–2.7, 5.1–5.5, 6.1–6.5, 7.1–7.5	П	50%
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	1.1–7.5	П	40%
23	Задание с изображением биологического объекта	1.1–7.5	В	17%
24	Задание на анализ биологической информации	1.1–7.5	В	40%

25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	4.1–4.7, 5.1–5.5	В	20%
26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	6.1–6.5, 7.1–7.5	В	17%
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	2.2–2.7	В	43%
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	3.5	В	20%

Всего заданий – **28**, из них
 по типу заданий: с кратким ответом – **21**, с развёрнутым ответом – **7**;
 по уровню сложности: Б – **10**, П – **12**, В – **6**. Максимальный первичный балл за работу – **59**.
 Общее время выполнения работы – **210 мин.**

Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	1.1–7.5	Б	40%	50%	33%	0%	100%
2	1.1, 1.2, 3.4, 3.5, 3.8	Б	40%	0%	33%	100%	100%
3	2.3, 2.6, 2.7	Б	30%	0%	16%	100%	100%
13	5.1–5.5	П	40%	0%	20%	100%	100%
16	6.1–6.5	П	40%	0%	16%	100%	100%
18	7.1–7.5	Б	35%	25%	50%	0%	0%
19	2.5–2.7, 3.1–3.3, 6.1–6.5, 7.1–7.5	П	45%	0%	42%	100%	100%
22	1.1–7.5	П	40%	0%	41%	50%	100%
23	1.1–7.5	В	17%	0%	8%	30%	100%
24	1.1–7.5	В	40%	0%	39%	100%	60%
25	4.1–4.7, 5.1–5.5	В	20%	0%	11%	30%	100%
26	6.1–6.5, 7.1–7.5	В	17%	0%	11%	60%	100%
27	2.2–2.7	В	43%	0%	44%	100%	100%
28	3.5	В	20%	0%	17%	60%	100%

ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- В целом можно считать достаточным уровень усвоения следующих элементов содержания: 2.1–2.7, 3.1–3.9, 4.1–4.7, 5.1–5.6.
- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным: 1.1–1.2, 2.3–2.7, 6.1–6.5, 7.1–7.5

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.