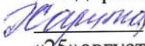


Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «25»августа 2020.  
Руководитель МО:  
 /Шабалина Н.А./

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
 Харитоновна Н.Г./  
«25»августа 2020



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**10-11 класс**

**углубленный уровень**

**Чапаевск, 2020**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Программа составлена на основании:

- 1) ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №13 г. о. Чапаевск
- 3) Авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» 10-11, В. Г. Апальков - М: «Просвещение», 2014.

Для реализации данной программы предполагается использование следующего УМК: «Английский в фокусе» для 10 класса / И. В. Михеева, В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018; «Английский в фокусе» для 11 класса /О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Для изучения английского языка в 10 и 11 классах на углубленном уровне отводится по 170 часов (5 часов в неделю), т.о. на два года обучения выделяется 340 часов.

### **1. Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения английского языка в 10 – 11 классах у обучающихся формируются:

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения; постановка и формулировка новых задач в учебной деятельности; развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей; осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами; осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; определение способов действий в рамках предложенных

условий и требований; корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватное и осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развитие навыков смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

## **Предметные результаты**

### **Профильный уровень**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Учащиеся научатся:**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Учащиеся научатся:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.
- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование:**

##### **Учащиеся научатся:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

## **Чтение**

### **Учащиеся научатся:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно- следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

## **Письменная речь**

### **Учащиеся научатся:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

#### **Учащиеся научатся:**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащиеся научатся:**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащиеся научатся:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;



- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащиеся научатся:**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Учащиеся научатся:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Учащиеся научатся:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета:**

### **10 класс:**

#### **Модуль 1. Досуг молодежи (20 ч.)**

Занятия подростков, личные качества друга, мой друг, подростковая мода в Великобритании, дискриминация, карьера, времена группы Present, фразовый глагол look, отрывок из произведения Л. М. Олкотт «Маленькие женщины», образование прилагательных, личное письмо, входной контроль.

#### **Модуль 2. Молодежь в современном обществе (20 ч.)**

Трата денег, ответственное отношение к деньгам, занятия в свободное время, спортивные события в Великобритании, слава, отрывок из произведения Э. Несбит «Дети железной дороги», инфинитивные конструкции, образование абстрактных существительных, фразовый глагол take, короткие записки, подготовка к ЕГЭ.

#### **Модуль 3. Школа и будущая профессия (30 ч.)**

Виды школ, школьная жизнь, профессии, старшие школы в Америке, школы в России, отрывок из произведения А. Чехова «Дорогой», способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных, образование существительных, фразовый глагол risk, формальное письмо, подготовка к ЕГЭ.

#### **Модуль 4. Экология и защита окружающей среды (30 ч.)**

Защита окружающей среды, экологические проблемы, Большой барьерный риф, отрывок из произведения А. К. Дойла «Затерянный мир», модальные глаголы, образование отрицательных прилагательных, фразовый глагол run, сочинение за и против, подготовка к ЕГЭ, промежуточный контроль.

#### **Модуль 5. Путешествия (35 ч.)**

Путешествия, проблемы во время путешествий, жалобы, река Темза, погода, окружающая среда, отрывок из произведения Ж. Верна «Вокруг света за 80 дней», времена группы Past, артикли, образование сложных существительных, фразовый глагол get, написание историй, подготовка к ЕГЭ.

#### **Модуль 6. Здоровье и забота о нем (10 ч.)**

Еда, способы приготовления еды, диеты и здоровье, здоровье зубов, отрывок из произведения Ч. Диккенса «Оливер Твист», условные предложения, образование новых слов при помощи приставок, фразовый глагол give, написание доклада, подготовка к ЕГЭ.

#### **Модуль 7. Свободное время (10 ч.)**

Развлечения современных подростков, виды представлений, Мадам Тюссо, искусство, отрывок из произведения Г. Леру «Призрак оперы», страдательный залог, образование сложных прилагательных, фразовый глагол turn, обзор фильма, подготовка к ЕГЭ.

#### **Модуль 8. Научно – технический прогресс (9 ч.)**

Гаджеты, электрооборудование, проблемы с приборами, Британские изобретения, космос, отрывок из произведения Г. Уэллса «Машина времени», косвенная речь, придаточные предложения, фразовый глагол bring, образование глаголов, сочинение –выражение мнения, подготовка к ЕГЭ, итоговый контроль.

**11 класс:**

## **Модуль 1. Взаимоотношения (20 ч.)**

Взаимоотношения между сверстниками и в семье, идиоматические выражения по данной теме, прилагательные, описывающие характер человека, видо-временные формы глагола, фразовый глагол come, собирательные существительные, социокультурный аспект – понятие Викторианской семьи.

## **Модуль 2. Выход из стрессовой ситуации (15 ч.)**

Стресс, возникновение, развитие и выход из ситуации, язык тела, прессинг сверстников и старших, сокращения, идиоматические выражения по теме, виды придаточных предложений.

## **Модуль 3. Права и обязанности (23 ч.)**

Преступление и наказание, права и обязанности гражданина и ребёнка, фразовый глагол keep, понятие инфинитива.

## **Модуль 4. Здоровый образ жизни (22 ч.)**

Травмы, раны, болезни, инфекции, идиоматические выражения по теме, инфинитивные конструкции, пассивный залог, фразовый глагол go, прилагательные и наречия в предложении.

## **Модуль 5. Кто ты в этом мире? (34 ч.)**

Родной дом и соседи, подросток в мире взрослых, типы строений, герундий, герундиальный оборот, модальные глаголы, идиоматические выражения по теме, фразовый глагол do, слова-связки в предложении.

## **Модуль 6. Общение – ключ к пониманию (17 ч.)**

Средства массовой информации, космические технологии в коммуникации, сокращения, общение животных, косвенная речь. Фразовый глагол talk, идиоматические выражения по теме.

## **Модуль 7. И придёт день (19 ч.)**

Мечты и надежды, образование, карьера, планы на будущее, условные предложения трёх типов, идиоматические выражения по теме, фразовый глагол *can*, предлоги.

### Модуль 8. Путешествия (20 ч.)

Географические названия и понятия, виды транспорта и способы путешествий, погода, качественные прилагательные по теме, идиоматические выражения по теме, инверсия, единственное и множественное число существительных, причастие прошедшего времени.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Из них		
			уроков	сам. работ	контр. работ
1	Досуг молодежи	21	20	2	1 (вход)
2	Молодежь в современном обществе	21	20	2	1
3	Школа и будущая профессия	30	30	2	-
4	Экология. Защита окружающей среды	31	30	3	1
5	Путешествия	36	35	2	1(пром)
6	Здоровье и забота о нем	11	10	-	1
7	Свободное время	10	10	1	-
8	Научно-технический прогресс	10	9	1	1 (итог)
	<b>Итого</b>	170	164	включены в уроки	6

## 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Из них		
			уроков	сам. работ	контр. работ
1	Взаимоотношения Взаимоотношения между сверстниками. Взаимоотношения между членами семьи Работа над ошибками Обобщение изученного материала	20	7 8 1 2	2	1 (вход)  1 (по теме)
2	Выход из стрессовой ситуации Обобщение изученного материала	15	12 2	2	1 (по теме)
3	Права и обязанности - в обществе - в семье Обобщение изученного материала	23	10 10 2	2	1 (по теме)
4	Здоровый образ жизни Инфинитив Обобщение изученного материала	22	12 7 2	3	1 (по теме)
5	Кто ты в этом мире? Родной дом и соседи	34	10	2	1 (пром)

	Подросток в мире взрослых Герундий Обобщение изученного материала		10 10 2		1 (по теме)
6	Общение – ключ к пониманию Обобщение изученного материала	17	12 4	-	1 (по теме)
7	И придёт день Обобщение изученного материала	19	15 3	1	1 (по теме)
8	Путешествия Обобщение изученного материала	20	14 5	1	1 (итог)
	<b>Итого</b>	170	160	включены в уроки	10

### Компоненты УМК «Английский в фокусе» 10-11 класс

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиокурс для занятий в классе;
- веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборник контрольных заданий;