



Задачи по развитию системы ОКО и использованию результатов

Семченко Евгений Евгеньевич

Начальник Управления надзора и контроля за деятельностью органов
исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Рособрнадзор





ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

PER ASPERA AD ASTRA*

(через тернии к звездам)



2005

2015





ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

На встрече с лауреатами конкурса «Учитель года -2015» 8 октября 2015 г.



А.Волкова: Добрый день! Мне безумно импонирует та ситуация, которая сейчас сложилась в системе образования, когда речь идёт уже не только о создании условий, но и об оценке качества того образования, которое в том числе и в школах осуществляется.

Здесь огромная благодарность не только экзаменационным материалам, то есть основной государственный экзамен, единому государственному экзамену, но и национальному исследованию качества образования. Волнует действительно вопрос о том, чтобы *результаты данных исследований дошли непосредственно до учителя, для того чтобы учитель смог корректировать свою работу* и понимать, что творчество – это хорошо, это здорово, но та ответственность, которую мы несём перед детьми, это действительно важно, что эта ответственность со стороны государства тоже контролируется.

В.Путин: Министерство должно, конечно. Если это не будет доходить до вас, то это не имеет смысла. Если это не будет иметь прикладного значения, а будет носить чисто теоретический смысл, то этого недостаточно.

А.Волкова: Здорово, что этот процесс пошёл. Очень важно, чтобы это действительно привело к хорошим результатам.

В.Путин: Мы понимаем, что без этого невозможно. *Невозможно требовать от преподавателя, работающего в обычной школе, быть постоянно на уровне сегодняшних требований, если эти требования неясно сформулированы и если ему не подсказано, как добиться соответствующего уровня.* Вы правы абсолютно. Мы думали над этим с самого начала, с момента начала всех преобразований в образовательной сфере. Конечно, нужно, чтобы это доходило до учителей, иначе смысла в этом нет.

Д.Ливанов: Мы как раз из этого исходим. *В этом учебном году мы впервые начали национальное исследование качества образования по математике, русскому языку, информатике.* Дальше оно, естественно, пойдёт и по другим предметам после 4-го класса, после 7-го класса. Цель очень простая – помочь тем школам и учителям, которые нуждаются в помощи, которые требуют действительно усиления и большего внимания к своей деятельности.

Поэтому здесь, конечно, глобальная задача – это повышение образовательных результатов всех школьников, но как средство мы, естественно, видим помощь учителям и школам.



Eadem oberrare chorda

«ошибаться на той же струне» (наступать на одни и те же грабли)

ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Рейтинг школ и
муниципалитетов



Оценка
губернаторов

RATING



Оценка
учителей



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Участие России в международных исследованиях качества образования

Апробированные направления

TIMSS
с 1995 г.

PISA
с 2000 г.

PIRLS
с 2001 г.

ICCS
с 2009 г.

Новые направления

TALIS - Международное
исследование учительского
корпуса по вопросам
преподавания и обучения
(Teaching and Learning International Survey)

PIAAC - Программа
международной оценки
компетенций взрослых
(Programme for the International
Assessment of Adult Competencies)

**Анализ и интерпретация
результатов участия
России**



**Использование результатов
для развития системы
образования в России**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Национальные исследования качества образования (НИКО)

Октябрь 2014

НИКО по математике 5-7 классы

Апрель 2015

**НИКО по русскому языку, математике и окружающему миру
в 4 классе**

Октябрь 2015

НИКО по информатике и ИКТ 8-9 классы

Результаты проведенных исследований доступны на www.eduniko.ru

Апрель 2016

НИКО по истории, обществознанию 6, 8 классы

Октябрь 2016

НИКО по иностранным языкам 5, 8 классы





ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НИКО

На федеральном уровне

- для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений

На региональном и муниципальном уровне

- для совершенствованию преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей

Образовательными организациями

- для совершенствования преподавания учебных предметов

Родителями и детьми

- для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания

Не допускается использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Всероссийские проверочные работы

- Минобрнауки России
- Рособрназор
- Московский центр педагогического мастерства
- Федеральный институт оценки качества образования

2015 г. – апробация

2016 г. – начальная школа

2017 г. – начальная и основная школа

Основные принципы

Не ЕГЭ!

Банки заданий

Единая система оценивания

Варианты по часовым зонам

Единый день проведения



Использование результатов ВПР

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

На федеральном уровне:

- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование базы результатов обучающихся, в перспективе – обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио

На региональном уровне:

- своевременная корректировка отдельных аспектов в системе общего образования;
- основание для планирования контрольно-надзорной деятельности

На уровне образовательной организации:

- корректировка образовательного процесса.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Задача 1

Создание единой, оптимальной, логично выстроенной серии
взаимодополняющих, обеспечивающих преемственность, процедур оценки
качества образования

ОСОКО

Процедура
 $ОКО_1$

Процедура
 $ОКО_2$

Процедура
 $ОКО_n$

Направления

Создание (разработка)

+

**Определение предметов и классов
(идеология)**

Совершенствование

технология

инструментарий

кадры

инфраструктура



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Задача 2

Правильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур

Дети/ Родители	Класс/Школа	Муниципалитет	Регион	Федерация
<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная образовательная траектория• Возможность выбора образовательной программы и образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения	<ul style="list-style-type: none">• Адресная работа с образовательными организациями и учителями	<ul style="list-style-type: none">• Планирование контрольно-надзорной деятельности• Мониторинг введения ФГОС• Создание центров анализа и интерпретации результатов процедур ОКО, ККО, ГИА и других• Адресная работа с муниципалитетами• Планирование потребности в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение методического и аналитического сопровождения процедур• Развитие модели ОСОКО
Учителя	• Определение направлений совершенствования, программ развития			
<ul style="list-style-type: none">• Самооценка профессиональной деятельности• Формирование направлений совершенствования				

Стремление к повышению качества – это норма жизни, а не дополнительная нагрузка



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Задача 3

Достижение сбалансированности деятельности органов и структур в регионах, консолидация усилий в повышении качества образования

ОУО

Идеология, нормативная база

+ или =



Служба

Контроль и надзор

Организация проведения процедур оценки качества образования

ЦОКО

- Мониторинг, анализ, интерпретация

РЦОИ

- Организационно-технологическое сопровождение
- Обработка результатов

ИПКРО

- Переподготовка кадров
- Методическое обеспечение

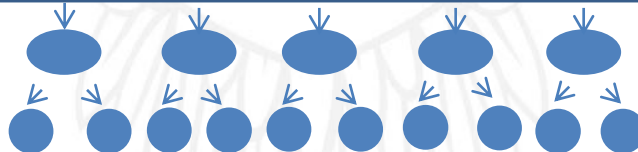
+
-

Внешние организации

- Измерители
- Анализ
- предложения

муниципалитеты

образовательные организации





ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Задача 4

Изменение подходов к осуществлению
контрольно-надзорных мероприятий

Этапы и меры:

- Формирование полугодовых планов проверок
- Инструктивно-методическое сопровождение
- Переход (апробация) к «Режиму доверия», в т.ч. через корректировку планов проверок
- Внедрение риск-ориентированной модели контрольно-надзорной деятельности